

Создание системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды колледжа

Коллективный проект слушателей курсов ПК:

Актуальность, проблема, цель, гипотеза, задачи


- Проблема взаимодействия человека с окружающей действительностью имеет давнюю традицию в психологических исследованиях.
- В данной работе мы изучали проблему создания благоприятной психологической среды для участников образовательного процесса.
- **Цель исследования:** определить условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной, проанализировать роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности.
- **Объект исследования:** преподаватели и студенты, как субъекты образовательной среды.
- В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:
 - 1. Изучить психолого-педагогическую и методологическую литературу по проблеме психологической безопасности образовательной среды.
 - 2. Используя методику исследования базовых убеждений личности Р. Янов-Бульман, определить особенности базовых убеждений личности студентов.
 - 3. Выявить в какой степени сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания у педагогов, используя методику диагностики эмоционального выгорания (В. В. Бойко)
 - 4. Определить уровень адаптации студентов-первокурсников с помощью анкетирования.



Задачи



- 5. Выявить тревожность, напряжение, чувство вины, используя методику «Анализ тревоги в группе», у студентов нового набора.
- 6. Обработать и интерпретировать результаты исследования.
- Для решения поставленных задач и проверки гипотезы была использована совокупность следующих методов исследования:
 - теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы и научно-педагогических исследований по проблеме;
 - эмпирический (опросник "Шкала базовых убеждений" Р. Янов – Бульман); Методика диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета студента-первокурсника (из программы адаптации студентов нового набора); методика «Анализ тревоги в группе»;
 - организационный (сравнительный метод - сопоставление различных групп);
 - обработка данных (математический метод);
 - интерпретационный (описательный метод).




Актуальными проблемами, с которыми мы столкнулись, были:

- Осмысление сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях изменений в системе СПО и наполнение его новым содержанием;
- усиление роли педагога-психолога в условиях введения ФГОС СПО;
- создание пространства профессионального взаимодействия.
- Анализ современных научных публикаций и собственный опыт дает нам следующее смысловое наполнение психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС СПО – это система мер по формированию гуманистического сознания и установлению межличностного гуманистического общения между всеми субъектами образовательного процесса; психолого-педагогическая поддержка всех субъектов учебно-образовательного процесса, направленная на осознание ими своих возможностей и творческих способностей, определение перспектив ближайшего развития; информационно-психологическая безопасность всех субъектов образовательного процесса, направленная на овладение широким диапазоном не только профессиональных, но и психолого-педагогических знаний, органичное приобщение к духовному и материальному миру человеческой деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя следующие направления работы:
- социально-психологический мониторинг;
- социально-психологическую экспертизу;
- социально-психологическое проектирование;
- оказание помощи всем участникам образовательного процесса;



Ожидаемые результаты:


- Снятие у студентов психологического напряжения;
 - Повышение у студентов уверенности в себе;
 - Сплочение академических групп;
 - Формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию.
- 

Исследование уровня тревожности

Для того чтобы узнать самочувствие студентов нового набора в своей группе, мы, используя методику, которая называется «Анализ тревоги в группе», провели диагностику. С ее помощью мы выявили наличие/отсутствие напряжения, тревоги, чувства вины, страха переходящего в стресс. Количество опрошенных респондентов – 94 студента. Результаты отражены в таблице 2

Таблица 2 - Самочувствие студента в группе

Шкалы	Результаты
В постоянное чувство вины	12,7 % (12 человек)
Т испытывает тревогу	22,3 % (21 человек)
Н находится всегда в напряжении	9,6 % (9 человек)
Общий результат - шкала С страх переходит в стресс	7,4 % (7 человек)

- 
- **Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:** студенты техникума испытывают тревогу в большей степени, чем напряжения в своей группе. Из этого следует, что атмосфера в группах благоприятна, что произошло сплочение студенческого коллектива. Высокий балл по шкале «тревога» возник в результате пережитого стресса, связанного с низкими результатами прошедшей сессии

Социальная безопасность субъектов образования обучающихся колледжа

Внешняя (средовая)

- Экономические условия развития
- Функционирование социальных институтов
- Качество окружающей среды
- Условия для самореализации человека

Внутренняя (субъективная)

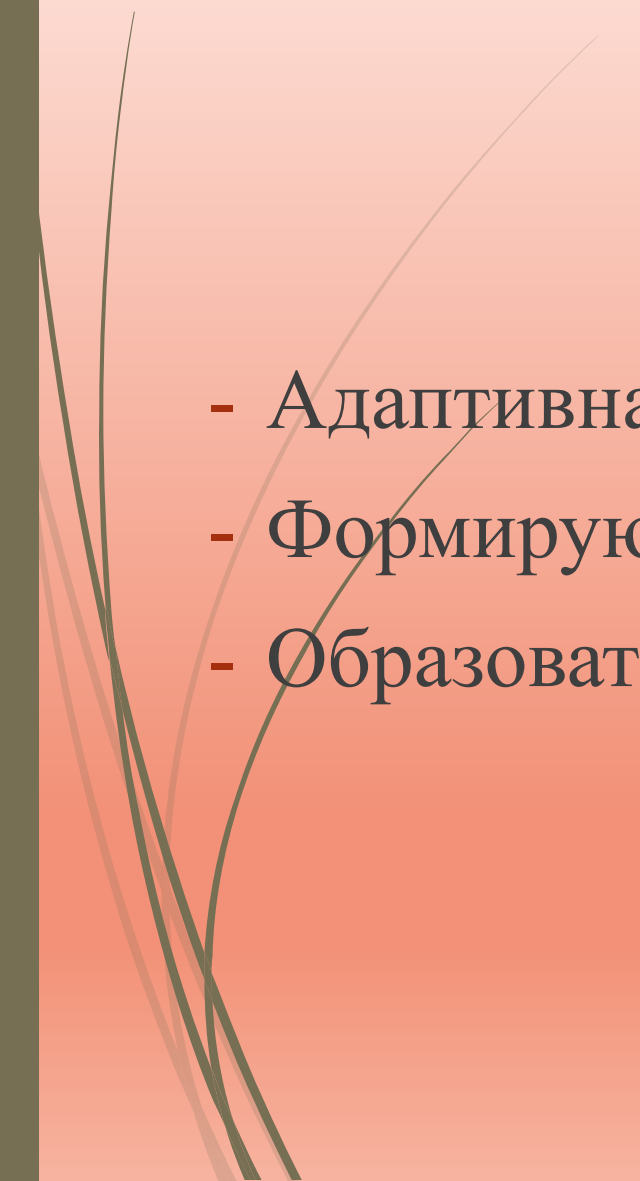
- Личностные качества
- Способности
- Ценностные установки
- Состояние физического и психического здоровья и пр.


Факторы безопасности (И.А. Баева)

- Средовые – характеризуются особенностями образовательной среды
- Психологические – обеспечивают образовательной среде развивающий характер, а обучающимся – состояние психологической защищенности.




Функции социальной безопасной среды колледжа

- Адаптивная
 - Формирующая
 - Образовательная
- 



**Задача социальной безопасности –
обеспечение безопасности на уровне
личностного общения.**

□ Социальная безопасность человека,
актуализируясь в ходе общения и
профессиональной деятельности, обеспечивается
развитием коммуникативных навыков.



Целью обеспечения социальной безопасности педагогического общения является создание диалога между субъектами образования

Методы психологической диагностики образовательной среды колледжа

Мониторинг ОС колледжа:

- выявление угроз безопасности и факторов социального риска ОС
- субъективная оценка развития личностных качеств студентов
- оценка здоровьесберегающей среды

Диагностический инструментарий:

- «Шкала субъективного благополучия» (авт. Соколова)
- «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.)
- «Диагностика КОС-2»
- «Креативность» (Вишнякова Н.Ф.)



Выводы

Полученная с помощью мониторинга информация позволяет администрации, преподавателям принимать решения, отвечающие интересам всех субъектов образовательной среды, с целью их развития и обеспечения психосоциального благополучия.