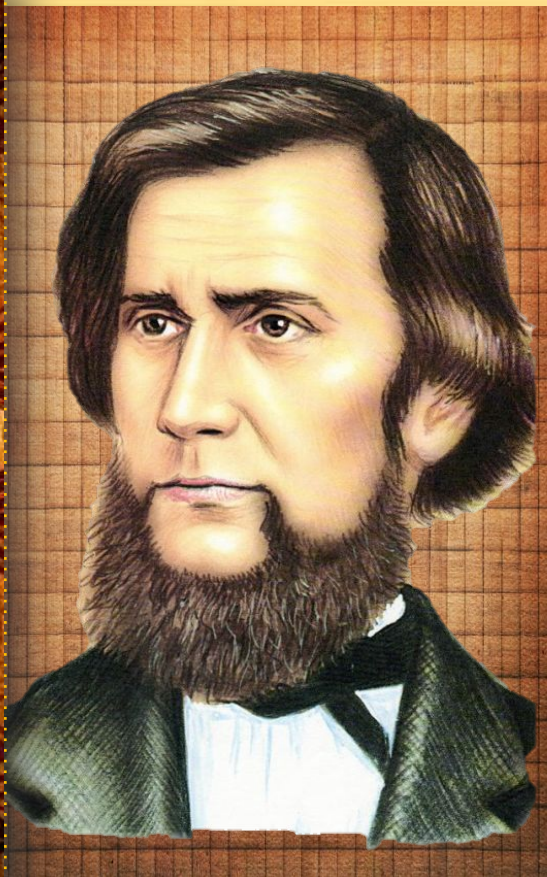


## **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ**



*Ум — не что иное, как  
хорошо организованная  
система знаний.*

# Дидактическая концепция как система развивающего обучения

Предметом воспитания",  
**ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК**, и "если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде **узнать его тоже во всех отношениях!**

К.Д. Ушинским активно всесторонне изучалась и разрабатывалась теория **развивающего обучения**, поставившая дидактику **на психологическую основу**.

Цели и задачи обучения К.Д. Ушинский рассматривал в объекте развития личности.

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ** – развитие **мышления,**  
**способностей, на определенной сумме знаний,**  
**которые необходимы в жизни,**  
**а ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ** – создать условия **для разнообразной деятельности**

# Дидактическая концепция как система развивающего обучения

'научное и педагогическое изложение науки две вещи

Цели и задачи обучения К.Д. Ушинский рассматривал в контексте развития личности.

## **ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ:**

**ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ,**  
т.е. те цели и задачи, которые заранее поставлены воспитанием;

**НЕПРЕДНАМЕРЕННЫЕ,**  
т.е. те, которые влияют на ребенка непосредственно в той среде, в которой он находится.

# Дидактическая концепция как система развивающего обучения

Дидактика Ушинского является теорией организации учителем познавательной деятельности, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения. При этом К. Д. Ушинский предъявлял высокие требования к личности учителя.

---

Заслуга К. Д. Ушинского состояла в том, что он занимался переработкой научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся, т. е. переработкой научной системы в дидактическую.

# Дидактическая концепция как система развивающего обучения

## **УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ:**

- глубокие специальные педагогические знания, проникнутые духом народности;
  - твердые убеждения;
  - сочетать разум и чувства;
  - быть примером для подражания;
  - любить детей и свою профессию;
  - быть и учителем и воспитателем;
  - обладать педагогическим тактом;
  - активно участвовать в народной жизни;
  - совершенствовать постоянно свое мастерство, свою культуру.
-

# Дидактическая концепция как система развивающего обучения

Внимательное рассмотрение принципов свидетельствует о том, что в них доминирует идея развивающего обучения.

**‘Не науки должны схоластически укладываться в голове ученика, а знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на**

# Дидактические принципы

**Обучение может выполнить образовательные и воспитательные задачи лишь в том случае, если оно будет соблюдать три основные условия: связь с жизнью, соответствие с природой ребенка и особенностями его психофизического**

## **Доступность обучения (природосообразность).**

К.Д. Ушинский утверждал, что содержание обучения должно быть *адаптировано с учетом умственных и физических возможностей учащихся, достигнутого ими уровня знаний и умений, развития.*

Вместе с тем *изучаемый материал должен требовать от детей определенных усилий для его усвоения.*

# Дидактические принципы

## Принцип научности обучения.

предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

---

Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направленно **на ознакомление обучаемых с объективными теориями, концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.**



# Дидактические принципы

## Принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания).

Если развитие, формирование и воспитание личности осуществляется в единстве своем через обучение, то само **обучение неизбежно, должно быть развивающим и воспитывающим.**

Обучение Ушинский считал могущественным органом воспитания.

---

***Наука должна действовать не только на ум, но и на душу, чувство.***

---

# Дидактические принципы

## Систематичность и последовательность в обучении.

**К.Д. Ушинский предупреждал о том, что голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин не отыщет то, что ему нужно.**

**Чтобы этого не происходило, знания и умения детей должны представлять собой определенную систему, а их формирование - осуществляться в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент учебного материала был логически связан с другими его элементами.**

# Дидактические принципы

## НАГЛЯДНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.

Про наглядное обучение К. Д. Ушинский писал в своём учебнике "Родное слово":

**Что такое наглядное обучение? Да это такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком. Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать**

# Дидактические принципы

**Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.**

К.Д. Ушинский считал, что успеха в обучении можно достигнуть при сочетании чувственной и абстрактной деятельности: ***ощущения должны превращаться в понятия, из понятий - составлять мысль, облеченная в слово.***

***Обучение должно включать непосредственное восприятие детьми конкретных образов изучаемых объектов, процессов и действий.***

# Дидактические принципы

## Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.

К.Д. Ушинский считал, что познавательная самостоятельность ребенка в сочетании с развивающим влиянием сознательно усвоенных знаний дает лучшие результаты.

**'следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать**

***В процессе обучения необходимо активное овладение знаниями и умениями на основе их осмысления, творческой переработки и применения в процессе самостоятельной работы, сотрудничества учителя и учеников в осознанном достижении целей обучения.***

# Дидактические принципы

## Принцип народности.

Система воспитания детей в каждой стране связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями.

**Система воспитания, построенная в соответствии с потребностями народа, развивает в детях ценные психологические черты и моральные качества: патриотизм, национальную гордость, любовь к труду.**

Принцип народности в рамках дидактической системы находит своё отражение в первую очередь в отборе содержания учебного материала и форме его подачи.

**К. Д. Ушинский считал, что отечественная педагогическая наука должна быть построена с учетом национальных особенностей русского народа.**

# Психологические основы дидактики

***К.Д. Ушинский разработал цельную дидактическую систему.***

---

***психические качества человека формируются в единстве с их нейрофизиологической основой.***

---

***В ней раскрыты принципиальные вопросы отбора содержания образования, его приспособления к особенностям детского возраста.***

# Психологические основы дидактики

**Педагогика – не наука, но искусство, причем «высшее из искусств», потому что она призвана усовершенствовать самое сложное – природу человека, «его душу и тело». Человек – часть природы и, как всякий живой организм развивается. Необходимо изучить причины развития человека. Необходимо изучение природы и сущности человека во всех ее сложных аспектах. Такую**



# Дидактическая система К.Д. Ушинского

В своей дидактической системе К. Д. Ушинский отталкивался от психологической трактовки возрастных периодов развития ребёнка

## ***Основной закон детской природы***

К. Д. Ушинский видел в том, что

**"дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью", и делал вывод: "чем моложе возраст, тем более требует он разнообразия деятельности".**

Суть дидактического метода К. Д. Ушинского заключается в том, что ***в процессе обучения учащиеся под руководством учителя проходят такой же путь, который пройден человечеством в науке.***

# Психологические основы дидактики

Опираясь на психологические исследования К.Д. Ушинский считал важным

***своевременность начала обучения.***

По его мнению, преждевременное обучение, так же как и запаздывание в обучении, имеет свои дурные стороны.

***Преждевременное обучение переутомляет мозг детей, вселяет в них неуверенность в свои силы, отбивает охоту к учению;***

***запаздывание же в обучении обуславливает отставание в развитии детей, приобретение ими таких привычек и склонностей, с которыми учителям приходится напряженно бороться.***

**"... развить способности детей  
... раскрыть в них разумный  
взгляд на окружающую их  
природу и общественные  
отношения и делать их  
способными к  
самостоятельной разумной  
жизни и деятельности".**

---

# Психологические основы дидактики

Развитие  
активного  
внимания

Сознательной  
памяти

Закрепление  
путем  
повторения.

- ❖ Строить воспитательную работу с учетом возраста и психологических особенностей ребенка.
- ❖ Изучать ребенка систематически.
- ❖ Знания физиологии и психологии необходимо для успешного воспитания.

# Психологические основы дидактики

*Дидактические взгляды Ушинского отличаются большой глубиной.*

*Говоря о памяти и заучивании, Ушинский указывал, что*

**«Частым повторением, предупреждающим забывание, надо укреплять в воспитаннике уверенность в своей памяти.»**

**Много внимания уделил Ушинский осмысливанию, основательности и прочности усвоения детьми учебного материала**

**Память – процесс психофизический, материалом для ее развития выступает содержание, т.е. «память**

**развивается в том, что она**

Развитию памяти, по мнению педагога, будет способствовать упражнение в произвольном «воспоминании». Необходимо заставить себя вспомнить то или другое. К.Д. Ушинский писал, что

**«все психическое развитие живого существа есть, собственно, развитие памяти».**

Развитие процессов памяти К.Д. Ушинский видел в единстве с развитием рассудочной деятельности.

# Психологические основы дидактики

В теснейшей связи с рассудочным процессом находится воля. К.Д. Ушинский подчеркивал, что **вообще весь процесс обучения является волевым процессом, не все в учении интересно и многое надо будет "взять силой воли", а волю необходимо воспитывать.**

Волю К.Д. Ушинский рассматривает как **"власть души над телом", как желание в процессе его формирования, как противоположность неволе.**

В основе волевого процесса Ушинский видит **"желание", "я желаю". Но стать "волею души, или ее решимостью" оно может только при определенных условиях. Необходимо преодолеть другие желания, противоположные, одолеть их и сделаться "единым желанием души в данный момент времени".**

# Дидактическая система К.Д. Ушинского

Обучение как специфическая форма процесса познания имеет свою логическую структуру:

## 1 ступень

познание на стадии чувственного восприятия (ощущения, представления)

Педагог должен способствовать накоплению учащимися материала, учить их наблюдать

## 2 ступень

познание на стадии рассудочного процесса (понятия и суждения).

Педагог учит сравнивать, сопоставлять факты, обобщать, делать выводы, умозаключения.

## 3 ступень

идейное (разумное) познания, формирование самосознания, мировоззрения

Педагог приводит в систему знания, способствует формированию мировоззрения.

## 4 ступень

освоение приобретенных знаний, их закрепление.



# Необходимые условия преподавания

*В первую очередь К.Д. Ушинский стремился осмыслить, опираясь на достижения психологии, механизм умственного развития ребенка, использовать его врожденные стремления к активной деятельности.*

---

*Деятельности учащихся, особенно мыслительной, в процессе обучения он отводил можно сказать, центральную роль, считал, что учитель не должен навязывать ребенку свою волю, готовую мысль, выводы, так как он не может быть уверен в том, что все это ученик воспримет правильно и осознанно.*

---

*Более того, педагог обязан удовлетворять потребность воспитанника в сознательной, творческой, развивающей личности умственной деятельности.*

---

# МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

**«Дитя должно само находить доказательства, а не так, как делается. Вместо того, чтобы дитя само находило доказательства, мы ему их диктуем: вместо того, чтобы заставить его рассуждать, учитель рассуждает за него и упражняет только его память».**

---

# Необходимые условия преподавания

- 1) **своевременность;**
- 2) **постепенность;**
- 3) **ограниченность;**
- 4) **постоянство;**
- 5) **твердость усвоения;**
- 6) **ясность;**
- 7) **самостоятельность учащегося;**
- 8) **отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости;**
- 9) **нравственность;**
- 10) **полезность.**

# ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- прием догматический, или предлагающий;**
  - прием сократический, или спрашивающий;**
  - прием акроматический, или излагающий;**
  - прием эвристический, или дающий задачи.**
- 

**«Логика природы - самая доступная и самая полезная логика для детей, и она - "великий наставник человечества».**

# Организационные формы обучения

К.Д. Ушинский был сторонником классно-урочной системы.

Им дана следующая

## **ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ:**

- смешанный урок (объяснение и повторение);**
- урок устных и практических упражнений;**
- урок письменных упражнений;**
- урок оценки знаний.**

# ДИДАКТИКА К. Ушинского

- **Осмысленность**
- **Основательность**
- **Прочность**  
**усвоения**

*Изучаемый материал дети должны понять, осмыслить; этот материал должен многократно закрепляться и повторяться; учитель должен добиваться прочных знаний.*

Принцип  
**Наглядности**

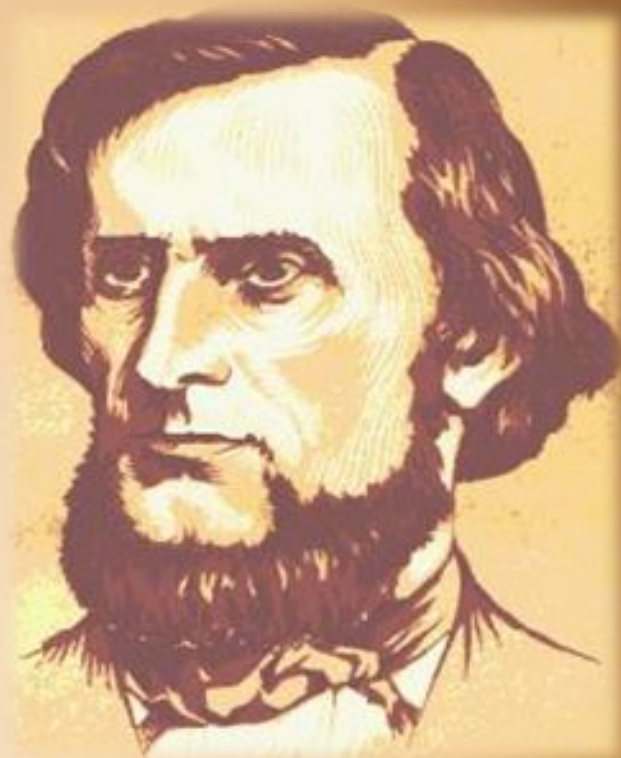
Принцип  
**Посильности**

Принцип  
**Последовательности**

# Дидактические принципы

К.Д. Ушинский считал, что **основной задачей педагога является "учить учиться" и помочь воспитаннику найти своё место в жизни.**

Таким образом, дидактика Ушинского является *теорией организации учителем познавательной деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения.*



**Если вы удачно  
выберете свой  
труд и вложите в  
него всю свою душу,  
то счастье само  
отыщет вас.**

**К.Д. Ушинский**