

Основные концепции обучения

Анализ основных концепций обучения

Критерии сравнительного анализа	Концепция развивающего обучения	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Программированное обучение
Авторы концепции				
Основные идеи				
Основные принципы обучения				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Концепция Л.В.Занкова

- С целью развития идей Л.С.Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников в конце 1950гг. научным коллективом под руководством Л. В. Занкова было начато исследование по изучению объективных закономерностей и принципов обучения

Основу системы обучения составляют следующие принципы:

- -обучение на высоком уровне трудности;
- -быстрый темп в изучении программного материала;
- -ведущая роль теоретических знаний;
- -осознание обучающимися процесса учения;
- -целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

- **Общая характеристика системы развивающего обучения Л.В. Занкова**
- Систему развивающего обучения по Л.В. Занкову можно назвать технологией раннего интенсивного всестороннего развития личности ребёнка.
- **Целевые ориентации системы Занкова**
- Развитие личности ребёнка.
- Высокий уровень общего развития личности.
- Развитие всей личности, создание основы для всестороннего гармонического развития.
- Таким образом, впервые в область дидактики была включена личность ученика.

- **Концептуальные положения системы Занкова**
- Обучение должно идти впереди развития.
- Ребёнок является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса.
- Целью обучения является овладение учеником самостоятельной учебной деятельностью, а не ЗУНы (знания, умения, навыки).
- Обучение по системе Л.В. Занкова не отвергает и не принижает важности приобретения фактических знаний, умений, навыков, необходимых каждому образованному человеку. Оно несколько иначе расставляет приоритеты: на первый план выдвигается цель продвижения ребёнка в общем развитии, а усвоение прочных знаний и умений становится средством для достижения генеральной цели.

Дидактические принципы Л.В. Занкова

- Для наибольшей эффективности процесса общего развития школьников Л.В. Занков разработал дидактические принципы РО (развивающего обучения):
- целенаправленное развитие на основе **комплексной** развивающей системы;
- системность и высокая сложность содержания, адекватные **зоне ближайшего развития** ребёнка;
- ведущая **роль теоретических знаний** (без принижения значения практических умений и навыков);
- обучение на **высоком уровне трудности**;
- продвижение в изучении материала в **быстром темпе**;
- **осознание** ребёнком процесса учения (принцип сознательности, обращённой на свою деятельность);
- принцип **единства эмоций и интеллекта**, включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- **проблематизация** содержания (коллизии);
- вариативность процесса обучения, **индивидуальный подход**;
- работа над **развитием всех** (сильных и слабых) детей.

Особенности содержания обучения

- Согласно цели всестороннего развития ребенка содержание начальной ступени обучения обогащено и упорядочено.
- Цель начального образования по Занкову – дать учащимся общую картину мира на основе науки, литературы и других видов искусства. Богатство содержания достигается включением в учебный план таких учебных дисциплин как: естествознание, география, история, философия, иностранный язык. Особое внимание уделяется ИЗО, музыке, чтению подлинно художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении.

Урок в системе развивающего обучения Занкова

- В системе Л.В. Занкова урок остаётся основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основное его отличие от традиционного урока: полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыследеятельности детей; сотрудничество учителя и ученика.
- Главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.
- **Ход познания** — «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Урок в системе развивающего обучения Занкова

- **Преобразующий характер деятельности учащихся:** наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.
- **Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся,** связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создаёт проблемные ситуации — коллизии.
- **Коллективный поиск,** направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Урок в системе развивающего обучения Занкова

- **Создание педагогических ситуаций общения** на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
- **Гибкая структура.** Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся.
- Одной из ярких черт урока в дидактической системе Л.В. Занкова является неукоснительное требование к учителю обеспечить на уроке добрые, доверительные, насыщенные положительными эмоциями отношения между учителем и учащимися.

Педагогическая система РО Л.В. Занкова дает

- **учащимся:**
- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность;
- стремление к сотрудничеству.
- **учителю:**
- изменение взгляда на образование и ученика;
- технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
- расширение возможностей для творчества.
- **родителям:**
- уверенность в успешном будущем своего ребенка.

Недостаток системы Занкова

- Общий недостаток системы РО Л.В. Занкова: она не имеет продолжения в основной школе. И если вы отдадите ей предпочтение, будьте готовы, что после начальной школы вашему ребенку все равно придется перестраиваться на традиционное преподавание, а это может на первых порах создать ему проблемы.

- Благодарю за внимание!