

# Модели инклюзивного образования



**Инклюзивное образование** – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

# Подлинная и формальная инклюзия

**Подлинная инклюзия** предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

**Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается.**

# Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ

1. Практическое отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
2. Недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
3. Недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
4. Отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
5. Несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей–инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

# Условия успешной интеграции детей с ОВЗ:

Правовые	ментальные	Организационно-педагогические	жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Демократичное общество и правовая защищенность</li><li>• Приоритет интересов ребенка</li><li>• возможность: выбора модели инклюзии</li><li>• Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность ребенка с ОВЗ</li><li>• Готовность здоровых детей к совместному обучению</li><li>• Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей, педагогов</li><li>• Готовность общества в целом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Система ранней диагностики отклонений</li><li>• Финансовое обеспечение</li><li>• Подготовка воспитателей, кл. руководителей, учителей-предметников к работе в инклюзивном классе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Специальное обустройство пришкольной территории, мест общественного пользования, классов. <i>Например:</i> пандусы, подъемники, приспособленные для колясочников двери</li><li>• Специальное учебное оборудование, учебные материалы <i>Например:</i> индивидуальная звукоусиливающая аппаратура</li><li>• Специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении</li></ul>

# Постоянная инклюзия



## Постоянная полная интеграция

предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах.



# Недостатки полной постоянной ИНКЛЮЗИИ:

- ❖ **Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам;**
- ❖ **Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;**
- ❖ **Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.**

# **Достоинства полной и постоянной интеграции:**

- 1. Адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.**
- 2. Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**
- 3. Воспитание отзывчивости у здоровый детей**
- 4. Полноценное образование**

# Условия реализации полной и постоянной модели интеграции:

## Правила комплектования групп/классов:

дети с отклонением в развитии по **1-3 человека** включаются в обычные группы детского сада или классы школы.



ID 13047508  
© Lisa F. Young | Dreamstime.com



Download from  
Dreamstime.com  
This watermark-free image is for previewing purposes only.



# Постоянная неполная интеграция

По мнению Н. Д. Шматко, **постоянная неполная интеграция** может быть эффективна для тех детей **школьного возраста**, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

**Постоянная, но неполная интеграция может быть организована во всех типах дошкольных образовательных учреждений: в массовых, комбинированного и компенсирующего вида и в массовых школах. Дети с нарушениями интеллекта объединяются с нормально развивающимися детьми в одну дошкольную группу, получившую название «смешанная».**

**Комплектование смешанных групп в детских садах: в дошкольной смешанной группе 2/3 детей составляют нормально развивающиеся воспитанники и 1/3 - дети с определенным отклонением в развитии.**



**Комплектование смешанных классов:**  
в состав каждого общеобразовательного класса вводятся 2-3 ребенка с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.



# Частичная инклюзия



**Частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

**При частичной интеграции все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.**



**Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам.**



В детском саду, в смешанной группе в первой половине дня фронтальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводит учитель-дефектолог, а с нормально развивающимися детьми – массовый воспитатель. Во второй половине дня все занятия проводятся совместно под руководством массового воспитателя.



**Данная модель интеграции может быть реализована в ДОУ комбинированного вида, имеющих специальные группы, а также в массовых школах, в которых открыты специальные классы.**

**Общение и взаимодействие детей с ОВЗ и нормально развивающимися обеспечивается в процессе совместных прогулок, подготовки и проведения праздников, развлечений, посещения кружков, участие в спортивных соревнованиях и т. д.**



# Эпизодическая или внеурочная инклюзия



**Эпизодическая инклюзия** – это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

**Эпизодическая интеграция может быть рекомендована** детям с более глубоким интеллектуальным нарушением, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

**Эпизодическая интеграция предполагает, что воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время. Социальное взаимодействие обеспечивается в**

1. лагерях отдыха,
2. специально организованных походах, праздниках,
3. конкурсах,
4. при организации и проведении выставок детских работ,
5. кружках и др.

**Массовые педагоги** выступают в качестве организаторов совместных соревнований, выставок, конкурсов, **учитель-дефектолог** и **воспитатель специальной группы** оказывают конкретную методическую помощь массовым педагогам в организации и проведении этих мероприятий, подсказывая, как установить контакт с детьми с ОВЗ, как вовлечь их в ту совместную деятельность, где они могут быть наиболее состоятельны.

Таким образом, все выше сказанное позволяет говорить о подборе доступной и полезной модели интеграции для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

# Самостоятельная работа.

1. Объединиться в микро группы;
2. Заполнить таблицу «**Модели инклюзивного образования**», пользуясь информацией, полученной во время лекции, собственным опытом, а так же используя свое творческое мышление;
3. Нарисовать эмблему к каждой модели инклюзии, отражающую ее суть;
4. Придумать и перечислить совместные мероприятия для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, которые соответствуют каждой модели инклюзии
5. Презентовать работу группы.

Модель интеграции	эмблема	Общая характеристика	плюсы	минусы	Условия реализации	Совместные мероприятия
-------------------	---------	----------------------	-------	--------	--------------------	------------------------