

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОСНАЩЕНИЕ РППС.

Подготовила: Гребенюк Ольга Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками (золотая рыбка, многообразие аквариумных рыб), и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (**на примере лягушки**).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, **репа** и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности:

Деревьях (береза, елка), цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах **воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)**, песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), **снега (холодный, белый, от тепла — тает)**.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, **карасем** и др.; **показать различные виды аквариумных растений** - плавающие на поверхности, в толще воды, укореняющиеся в грунте), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с **представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)**, их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (**муравей**, бабочка, **жук**, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, **слива**, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, **свекла**, **лук** и др.) и ягодах (малина, смородина, **крыжовник** и др.), **грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)**.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (**бальзамин**, фикус, **хлорофитум**, герань, **бегония**, **примула** и др.); **знакомить со способами ухода за ними**.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, **сосна**, береза, **клен** и др.), цветущих травянистых растений (одуванчик, мать-и-мачеха, **клевер**, **крапива** и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах **песка, глины и камня**.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, **свиристель** и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей **об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)**.

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ОСЕНЬ. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

ЗИМА. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

ВЕСНА. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

ЛЕТО. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОСЕНЬ. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

ЗИМА. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

ВЕСНА. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

ЛЕТО. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных

ОСНАЩЕНИЕ РППС

ЖИВЫЕ РАСТЕНИЯ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений; за такими растениями малыши способны ухаживать.

Это комнатные растения 4-5 видов по 2-3 экземпляра, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками.

К каждому комнатному растению обязательно наличие «паспорта» растения.

Можно выбрать из предлагаемого списка: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, амаралис гибридный (гиппеаструм), амазонская лилия, кливия, колеус (крапивка), бальзамин (огонёк), гортензия, хризантема

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- к 4-5 видам, имеющимся в младшей группе, добавляются 1-2 новых вида, с учетом следующих требований:

а) Разнообразии:

- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками),
- способов очищения листьев (гладкие моют губкой, мелкие

опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т. п.).

- величины и формы листьев, стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);

- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);

- видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.

б) Предпочтение отдается обильно и эффективно цветущим видам и видам с яркоокрашенными листьями.

в) Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков («фиалковая поляна»), ампельные (свисающие) растения;

г) За растениями, которые используются не в учебных, а в

оформительских целях, ухаживает воспитатель, иногда привлекает к уходу со взрослыми и детьми.

ОСНАЩЕНИЕ РППС

СЕЗОННЫЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки животных); яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (желуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- зимний огород (посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.); овощи и их части для проведения опытов (верхушки моркови, свеклы; внесенные с участка декоративные растения: капуста кольраби, тыквы и кабачки для выставки); перенесенные с участка цветущие осенью декоративные растения (астры, бархатцы, хризантемы); рассада цветов, выгонка тюльпанов; сезонные декоративные растения в композициях букетах.



ОСНАЩЕНИЕ РППС

ВРЕМЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Осень:

- а) букеты осенних цветов в вазах;
- б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

Зима:

- а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)
- б) ветки деревьев и кустов в вазах

Весна:

- а) ветки деревьев и кустарников в вазах;
- б) ящики с рассадой.

Лето:

- а) букеты цветов в вазах

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Осень:

- а) букеты осенних цветов в вазах;
- б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

Зима:

- а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)
- б) ветки деревьев и кустов в вазах

Весна:

- а) ветки деревьев и кустарников в вазах;
- б) ящики с рассадой

Лето:

- а) букеты цветов в вазах



ОСНАЩЕНИЕ РППС

КАЛЕНДАРИ И МАКЕТЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды. Дидактическая кукла, одетая по сезону.

Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Календарь природы из четырёх блоков:
1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Макеты леса, поля, луга, водоёма, муравейника, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, зимнего леса).



ОСНАЩЕНИЕ РППС

МУЗЕЙНЫЕ И КОЛЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

СРЕДНЯЯ ГРУППА

корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений, в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).



ОСНАЩЕНИЕ РППС

НАГЛЯДНЫЙ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.



ОСНАЩЕНИЕ РППС

ИНВЕНТАРЬ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

лейки для полива комнатных растений, маленькие
деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки с кормами и поилки, ящики и стаканчики для посадки рассады.



ОСНАЩЕНИЕ РППС

ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);
- сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;
- «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию).

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- лупы;
- «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы;
- «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);
- сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой;
- игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой;
- «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»);
- «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндерсюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами - мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки и др. «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию).
Различные игры - вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов.

ОСНАЩЕНИЕ РППС

ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- сосуды для воды;
- песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;
- различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- зеркальца для игр с солнечным зайчиком.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- песок разного цвета;
- сосуды для воды;
- песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;
- материал для изготовления цветного льда;
- материал для «рисования» цветным песком (по типу песочных часов);
- материал для игр с мыльной пеной;
- поролон цветной;
- пенопласт;
- различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- предметы для игр с тенью;
- зеркальца для игр с солнечным зайчиком.







**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

