

# Эссе по обществознанию

Д/З: рецензия на эссе из  
интернета по плану

# Рекомендации:

- Сначала выполнить более простые задания предыдущей части.
- Выделить на эссе около 90 минут.
- Работать с черновиком, оставляя широкие поля для дополнений и исправлений.
- Четко следовать структуре эссе, которую выбрал для себя.

- Отслеживать качество аргументов, их соответствие рассматриваемой теме, чтоб не уйти в сторону.
- Правильно выбрать цитату для эссе. Выбирайте тему по тому разделу, который вам хорошо известен.
- Начните работу с написания цитаты, имени ее автора, названия науки.

# Варианты структуры эссе

# Вариант 1 доктора педагогических наук Е.В. Киприяновой

Структура эссе определяется  
предъявляемыми к нему требованиями.

- Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме коротких тезисов (Т).
- Мысль обязана быть подкреплена подтверждениями - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

# Понятие аргумента:

Аргументы - это факты, явления публичной жизни, действия, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные подтверждения, ссылки на мировоззрение ученых и др.

# Количество аргументов:

Лучше приводить два аргумента в пользу  
каждого тезиса:

- один аргумент кажется  
неубедительным,
- три аргумента могут «перегрузить»  
изложение, выполненное в жанре,  
ориентированном на краткость и  
образность.

# Кольцевая структура эссе:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- Заключение

*Заметим: вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мировоззрение автора).*



**Вариант 2. Многократно описан в пособиях А.Ю. Лазебниковой**

**Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» (способов выразить свое согласие или несогласие, естественно, очень много).**

Уже в следующем предложении уместно сформулировать **понимание высказывания, ставшего темой эссе**. Экзаменаторы должны убедиться в том, что выпускнику ясен его смысл. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, определяющий ее содержание и сущность.

**Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение собственного мнения выпускника относительно поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировано обосновать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.**

**В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.**  
Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение.

# Вариант 3. О.В. Кищенко

Введение.

- а) Формулировка социальной проблемы, содержащейся в цитате.
- б) Актуальность этой проблемы для человека, его семьи, государства, общества в целом.
- в) Позиция автора высказывания.
- г) Позиция ученика.

Основная часть.

В основной части заявленная во введении проблема, должна быть раскрыта на трех уровнях:

- а) теоретический материал - основы той базовой науки, к которой отнесено высказывание;
- б) примеры из истории и (или) современной социальной реальности;
- в) собственный опыт участия в какой-либо социальной деятельности.

Заключение.

Происходит возврат к заявленной во введении проблеме, но она подается уже в результирующем ключе.

# Черновик

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, ее актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация
7. Вывод	

# Вариант 4. Взят из книги: Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. - М.: Айрис-пресс, 2012.

Раздел эссе	Этап работы		Количество предложений
	№ п/п	Содержание	
Вступление	1	Назовите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, кем был и т.п.). Если об авторе высказывания вам ничего неизвестно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание.	2 — 3
Основная часть	2	Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.	4 — 6
	3	Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы.	3 — 4
	4	Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.	1 — 2
	5	Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта	3 — 5
	6	Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.	1 — 2
Заключение	7	Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны или не согласны или согласны частично, поясните, почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.	6 — 8
<i>Общее количество предложений</i>			20 — 30



# Пример работы по Маркину:

**Базовая наука - философия.**

**Высказывание:** *«Человек  
противостоит природе, но вместе с  
тем является частью биосферы» (С.А.  
Хмелевская)*

- Определите науку, к которой относится избранное вами высказывание. Вспомните, что вы знаете об авторе избранного высказывания (когда жил, кем был и т.п.). Если об авторе высказывания вам ничего неизвестно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание.
- *Выбранное мною для рассмотрения высказывание современного российского социолога Светланы Анатольевны Хмелевской **относится к философии**. Философия — наука о всеобщих законах развития природы, общества и человека, исследующая познавательное, ценностное, нравственное и эстетическое отношение человека к окружающему миру и имеющая целью выработку обобщенной системы взглядов на мир и место человека в нем.*

- Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании. Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды.

- 
- ***Общая тема, затронутая С.А.Хмелевской в ее высказывании — взаимодействие человека и природы. Человек является биосоциальным существом, высшей ступенью развития живых организмов на Земле. Он является частью природы, что проявляется в анатомии и физиологии человека. Вместе с тем, человек неразрывно связан с обществом. Его социальная сущность проявляется, к примеру, через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и пр.***
- *О взаимоотношениях человека и природы размышляли многие мыслители. Г.Уэллс считал, что «кроме человека, нет на Земле ничего такого, что восставало бы против силы, породившей его». А.И.Герцен утверждал, что «природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам». Ф.Бэкон говорил, что «природа побеждается только подчинением ей».*

- Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы.
- *Тема взаимодействия человека и природы весьма многогранна. Природа выступает источником средств жизни и средств производства. Климат, растительный и животный мир воздействуют на человека как среда обитания. Воздействуя на природу, человек изменяет и разрушает сложившиеся природные комплексы, а также создает новые. Взаимодействие человека и природы представляет собой единство созидания и разрушения.*

- Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание.
- *Я считаю, что в своем высказывании С. А. Хмелевская говорит о том, что обособившись от природы, создав «вторую природу» - культуру, человек и общество сохранили неразрывную связь с ней, ведь природа выступает естественной средой обитания человека.*

- Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта.
- *Человек и общество неотделимы от природы. Человек, а значит, и общество вышли из природы, они ее продолжение, ее часть. Природа была и остается фундаментом, на котором основывается общество. Так, природно-географические условия способны ускорять или замедлять темпы общественного развития, влиять на такие стороны жизни общества, как экономика, политика, социальный строй.*

- Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором.
- *С.А. Хмелевская в своем высказывании, по моему мнению, говорит том, что долгое время человек осуществлял свою деятельность, исходя из установки на подчинение ему природы. Это установка порождает отношение к природе как к чему-то более низкому, чем культура, ставит человека в позицию завоевателя, противопоставляет человека природе.*

- Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны или не согласны или согласны частично, поясните, почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию.
- *С точкой зрения С.А. Хмелевской нельзя не согласиться. Влияние человека на окружающую природную среду изменяет самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня развития орудий труда, производственных технологий и т. п., от уровня развития самого человека и общества. Казалось бы, что современный уровень развития производства, науки и общества дают человеку власть над природой и защищают его от различных природных катаклизмов. Однако, природа «сопротивляется» и сама влияет на изменение человека, общества.*



- *Необдуманное, потребительское отношение общества к природе обернулось для человека экологическим кризисом (исчезновение некоторых биологических видов, загрязнение биосферы и т. п.), техногенными катастрофами (авария на Чернобыльской АЭС и т. п.), появлением ранее неизвестных болезней (СПИД, атипичная пневмония и т. п.). Использование окружающей природной среды часто приводит к негативному воздействию на природу, которое проявляется в загрязнении атмосферы, воды, почвы; в истощении окружающей природной среды, т. е. потере тех природных ресурсов, которые служат для человека источником его экономической деятельности (например, заканчиваются запасы нефти в месторождениях); а также в разрушении окружающей природной среды (примером может служить постепенное разрушение озонового слоя Земли). Следует помнить о том, существование природы и общества тесно взаимосвязано, что любой ущерб, причиненный природе, отражается на жизни человека, сокращает возможности его преобразовательной деятельности.*

# Примерный план рецензии на эссе

Вопросы	Положительные моменты	Недостатки
1. Правильно ли сформулирована проблема?		
2. Раскрыт ли смысл высказывания?		
3. Представлена ли собственная позиция с опорой на факты общественной жизни и собственный опыт?		
4. Все ли термины и понятия использованы в аргументации?		
5. Выдержана ли структура, последовательность изложения?		
6. Сделаны ли выводы, умозаключения?		
7. Правильно ли и грамматически верно		

# Ошибки, которые допускают выпускники

# При формулировании проблем и смысла высказывания автора:

- Непонимание и неумение вычленить проблему высказывания связано, с одной стороны, с отсутствием знаний. А с другой стороны, попытка подогнать под известные проблемы.
- Неумение сформулировать проблему связано с отсутствием словарного и терминологического запаса.

- Неумение сформулировать смысл высказывания связано с непониманием или неправильным пониманием содержания, отсутствием знаний.
- Подмена проблемы авторской позицией связана с тем, что не видят разницы между ними. Проблема – это тема рассуждения, она широкая, предусматривает несколько разных позиций. Смысл высказывания – личный ответ автора на проблему.

# При высказывании и аргументации собственной

## ПОЗИЦИИ:

- Отсутствие аргументов связано с незнанием или игнорированием требований.
- Довод экзаменуемого лишь повторяет тезис (пересказ своими словами).
- Ошибки в операциях с понятиями: расширение или сужение, подмена.

- Ошибки в работе с информацией: примеры слабо связаны с рассматриваемыми положениями.
- Некритическое восприятие социальной информации (непроверенные факты, несостоятельные утверждения, предвзятые оценки).
- Преобладание одностороннего взгляда на проблему, неумение выстраивать причинно-следственные связи.



# Работа с высказываниями:

- «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» Ф. Аквинский
- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский
- «Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого» М. Бакунин