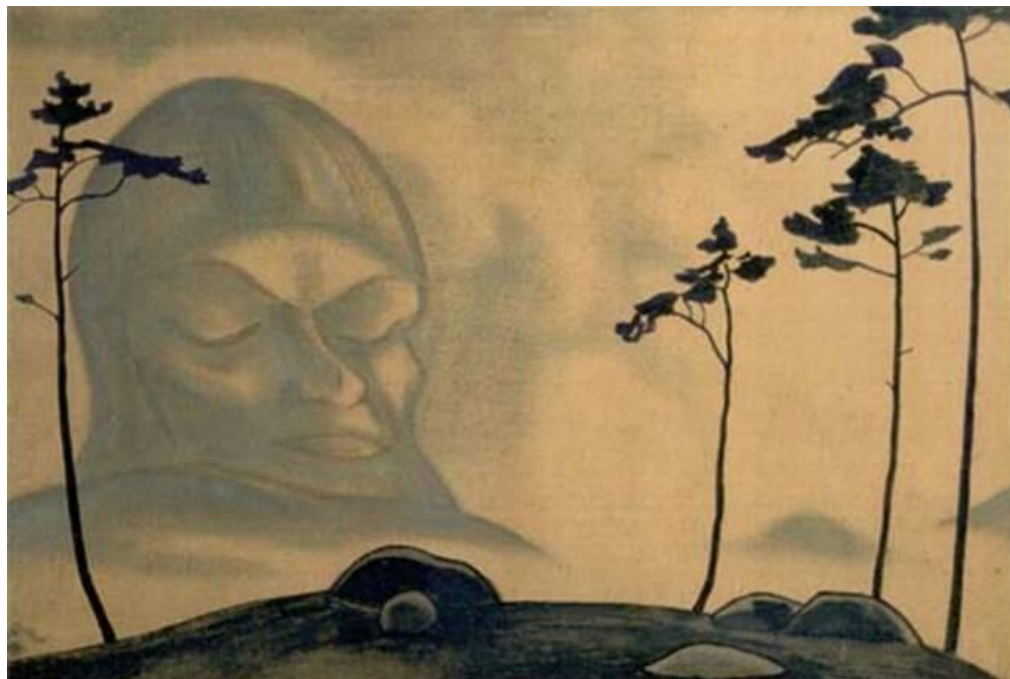


**Исторические основы  
поликультурного взаимодействия в  
образовании на Востоке и Западе  
в Средние века**



## *Вместо эпиграфа...*

---

*«...если в какой-нибудь стране свершится землетрясение – пострадает лишь часть этой страны. А без науки и знания – пострадает вся страна...» (Коран)*

*«... что есть сокровища нации? 10 жемчужин величиной даже с куриное яйцо не составят сокровища нации, ибо сокровища нации – мудрость её» (монах Сайте – Япония)*

*«...учитель – это знания и мудрость. Если нет знания, нет и учителя» (Хань Юй – Китай)*

*«...из всех подарков родителей, детям самым дорогим является хорошее образование...» (Коран)*

# Периодизация Средних веков на Востоке

---

- II – VIII вв. - становление феодальных государств (крупные религии);
- IX – XV вв. - период укрепления и расцвета (города);
- XVI – XIX вв. – разложение и распад традиционного устройства.

# Государства средневекового Востока

---

Западная  
Европа

?

Византий  
ская  
империя

?

Япония

?

Арабский Халифат  
(7 век)  
(позже –  
Османская империя)

?

Индия

?

Китай

?

1/3 Земного шара!!!

# Общее в культуре и в системах образования стран Востока (Средние века)

---

1

Жёсткое государство с  
жёсткой социальной структурой



Система воспитания и школ для нужд государства,  
контролируемая государством



Востребованность соответствующих педагогических идей  
*(пути формирования таких типов личности, которые  
четко знают свое место в мире и умеют подчиняться)*

# Общее в культуре и в системах образования стран Востока (Средние века)

---

2

Религия – основа государственной власти



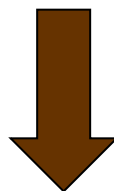
Образование и воспитание в духе религии  
(или религиозный характер образования)

# Общее в культуре и в системах образования стран Востока (Средние века)

---

3

Ситуация взаимодействия **двух или более культур**



Возникновение **оригинальных педагогических идей  
и практик образования**  
(школ, систем воспитания и т.д.)

# *ВИЗАНТИЯ*

*(школа)*

---

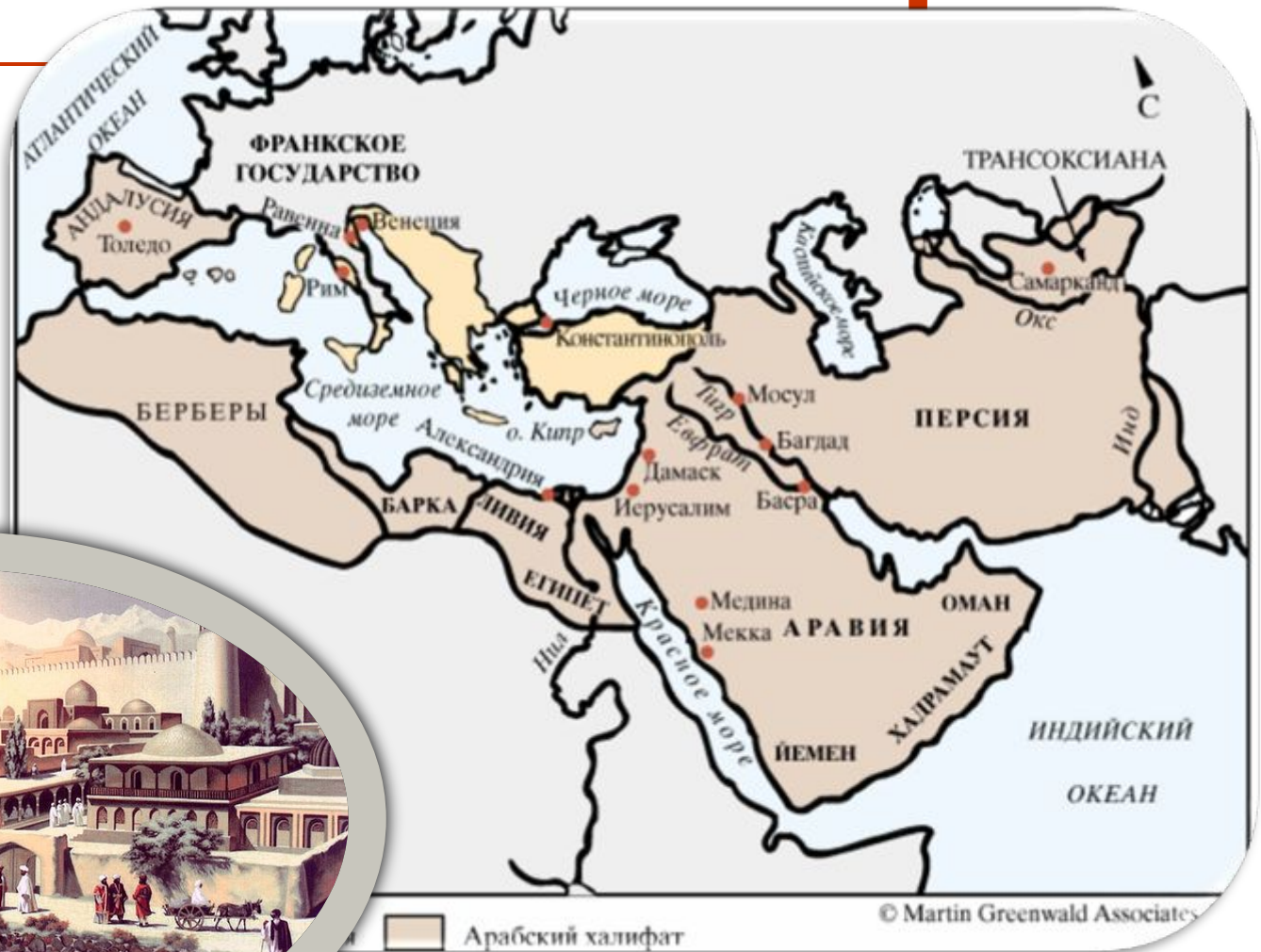
## *Идеал*

*Человек, получивший классическое образование в сочетании с христианско-православным мировоззрением*





# Арабский халифат



# ИСЛАМ

---



Пророк

**Мухаммад**

(ок. 570 -632 вв. н.э.)



**Педагогика  
Арабского халифата**

«Каждая выученная буква может  
быть приравнена к молитвам,  
прочитанным за год»

«Время, затраченное на овладение  
знаниями, ценнее времени,  
потраченного на молитвы»

«Знание – неисчерпаемое  
богатство. А ключ от этих богатств  
в самом человеке, в его постоянном  
желании спрашивать и познавать»

**Хадис**

**ы**



# Коран

---



Усвоение традиций ислама

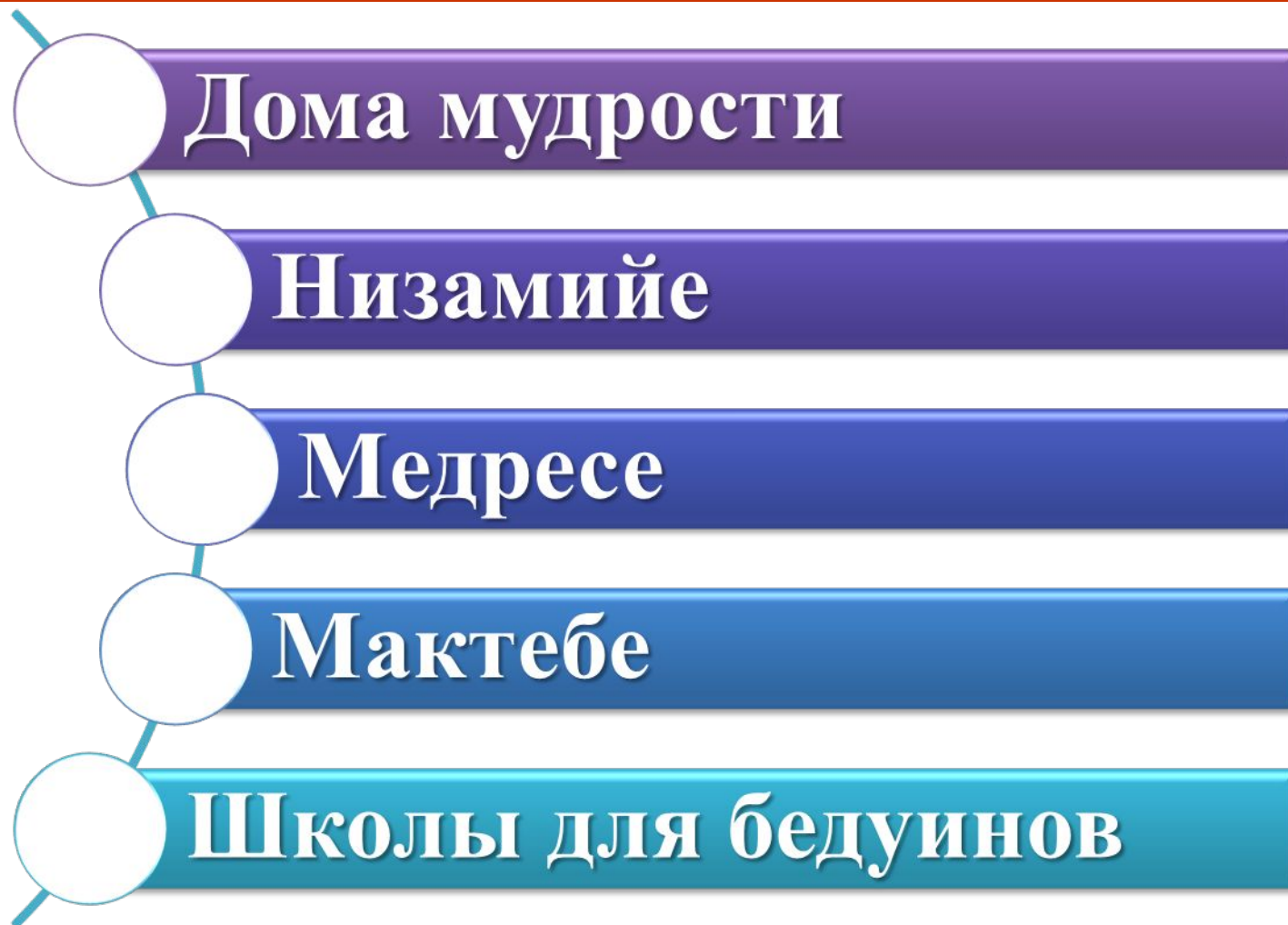


Познание через логическое рассуждение

Энциклопедическая образованность

# Система школ

---



# Мектебе (Куттабы)

---

- Чтение Корана, хадисов
- Арифметика
- Грамматика



**Школы при мечетях**

# Медресе

---

- **Толкование Корана**
- **Религия**
- **Мусульманское право**
- **Арабский язык**
- **Литература**
- **Риторика**
- **Логика**
- **Математика**
- **Астрономия**
- **Химия**





# Низамийе

(Средневековые университеты)

## Религия и право

- чтение и толкование Корана
- хадисов
- изречений Мухаммеда
- риторика

## Язык и литература

- арабский язык и литература
- ораторское искусство
- стихосложение
- искусство диспута
- история языка

## Философия

- философия
- педагогика

## Естественные науки

- медицина;
- хирургия;
- арифметика;
- алгебра;
- геометрия
- естествознание



Низам аль-Мульк (1017-1092)

# Дома мудрости



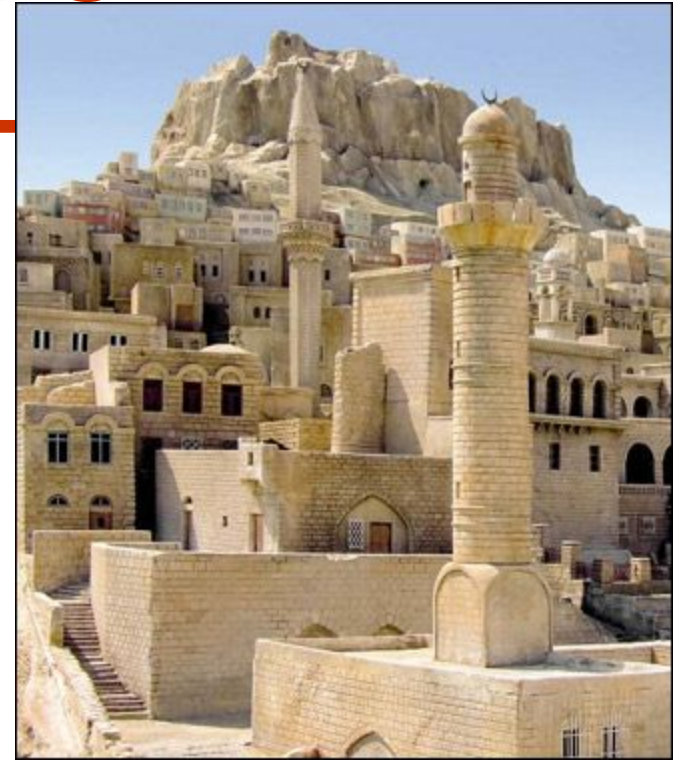
# Педагогическая

---

## МЫСЛЬ

## Арабского

## халифат



# Аль-Фараби (Абу Насра ибн Мухаммед аль-Фараби)

---

(870-950)

**«Аристотель Востока»**

**Философ,  
математик,  
теоретик музыки**

**«О достижении счастья»;  
«О классификации наук»;  
«О возможности и  
невозможности  
отрицательной оценки  
учителей и воспитателей»**



# Аль-Фараби

## Педагогические идеи

---

**Цель жизни: достижение счастья**

Развитие умственных способностей, нравственных добродетелей, широкого круга знаний

Усвоение и понимание (запоминание)



# Аль-Фараби

## Педагогические идеи

---



- **Чтение, письмо счет**
- **Языкознание, лингвистика**



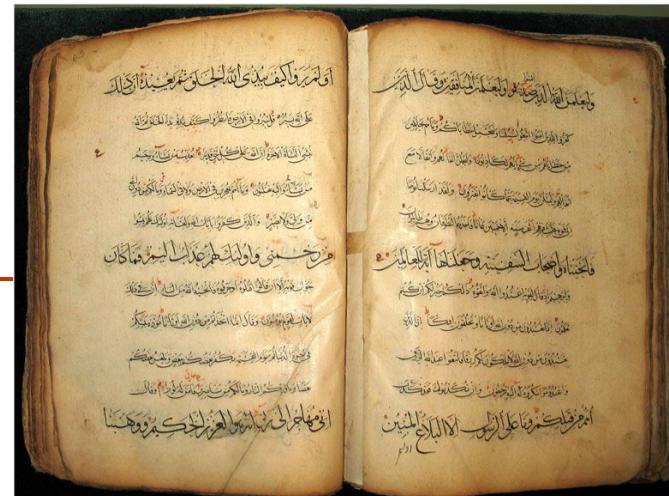
- **Математика, биология**
- **Обществоведение, психология**



- **Гражданские и политические науки**
- **Музыка**

# Аль-Фараби

## Учитель



- Хорошо знает предмет;
- Избегает суровости;
- Обращается с детьми как отец;
- Справедлив;
- Показывает доходчивый путь к знанию;
- Формирует доброе отношение к людям;
- Проницателен, красноречив, благонаравен, терпелив, честен, ненавидит ложь и тех, кто к ней склонен

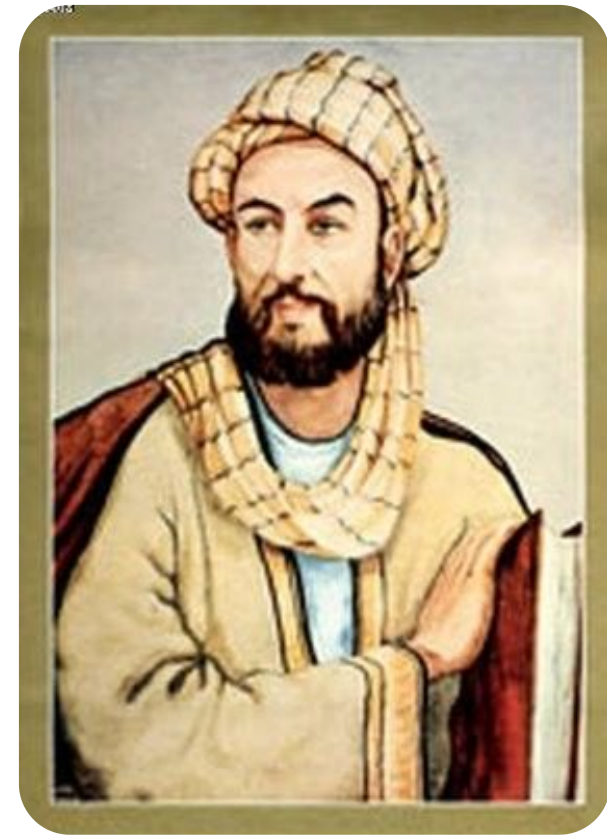
# Ибн Сина (Авиценна)

Абу Али Хусейн ибн-Абдаллах ибн-Хасан ибн-Али  
ибн Сина) (980-1037)

**«Глава ученых»**

**Философ, ученый, врач,  
государственный деятель**

**«Книга исцеления»;  
«Закон»**





# Ибн Сина

## Педагогические идеи

---



# Этапы обучения

## Раннее детство

- Воспитывающая среда; слушание музыки, игры, общение



## Школа, I этап: основное обучение

- Изучение Корана, хадисов, основ религии, письмо, литература, языкознание, поэзия



## Школа, II этап: выбор профессии

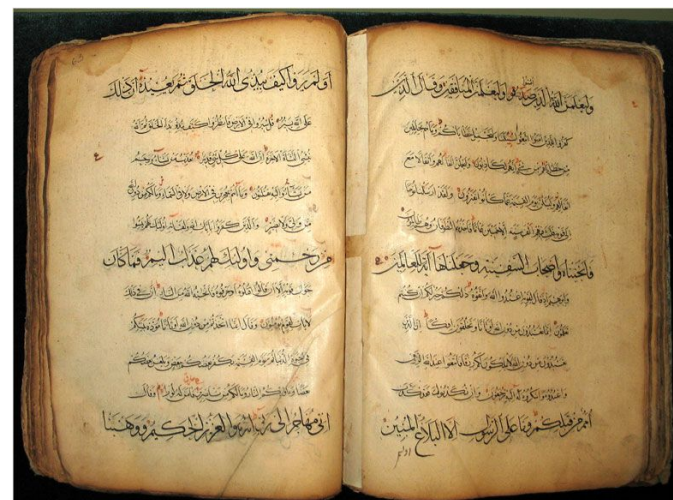
- Науки, составляющие основу профессии

# Ибн Сина

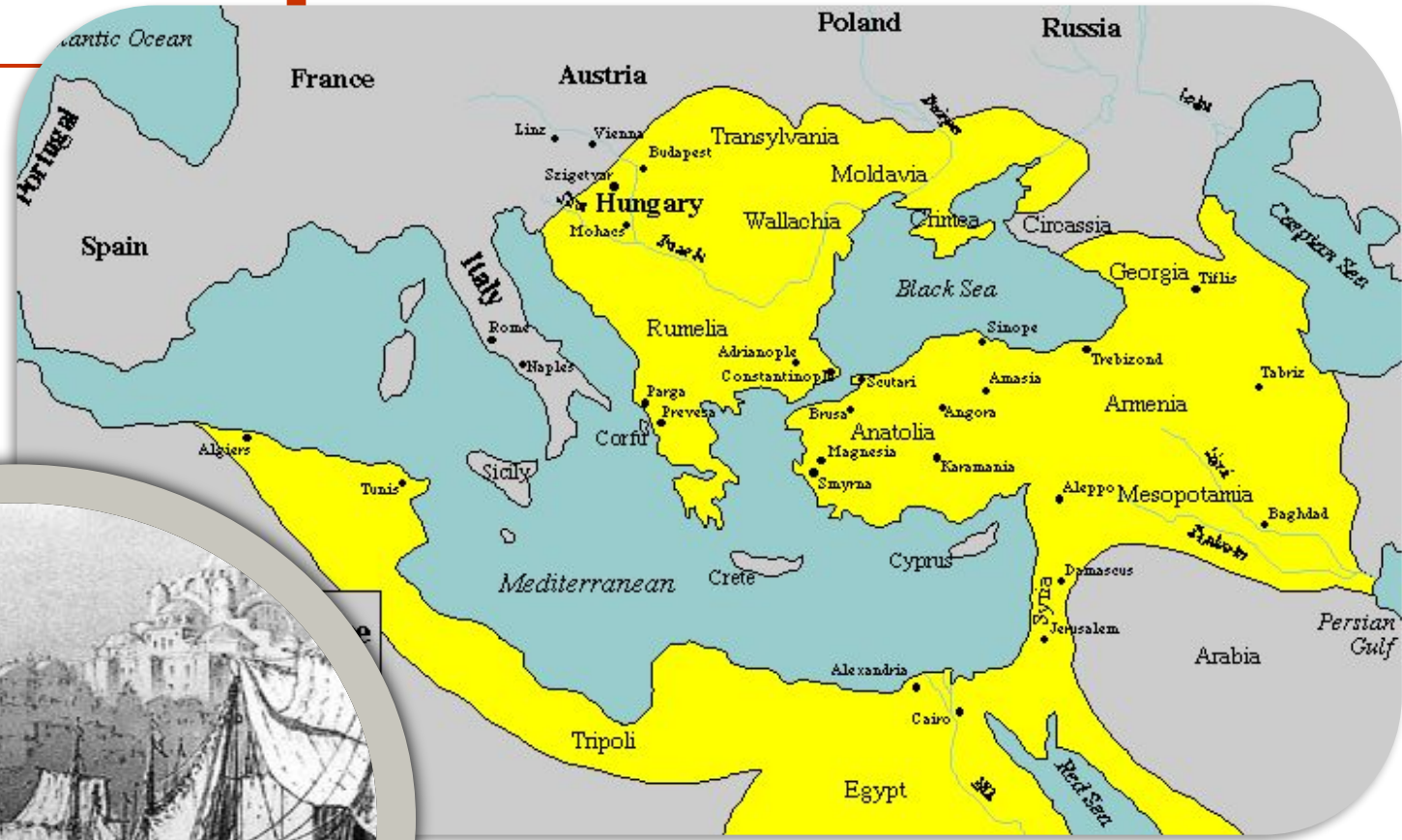
## Учитель

---

- Умный, верующий, серьезный, уравновешенный, честный, скромный, умеющий поддерживать дружеские отношения;
- Грамотный в воспитании и обучении детей;
- Опора на способности и таланты детей;
- Переход от простого к сложному



# Османская империя



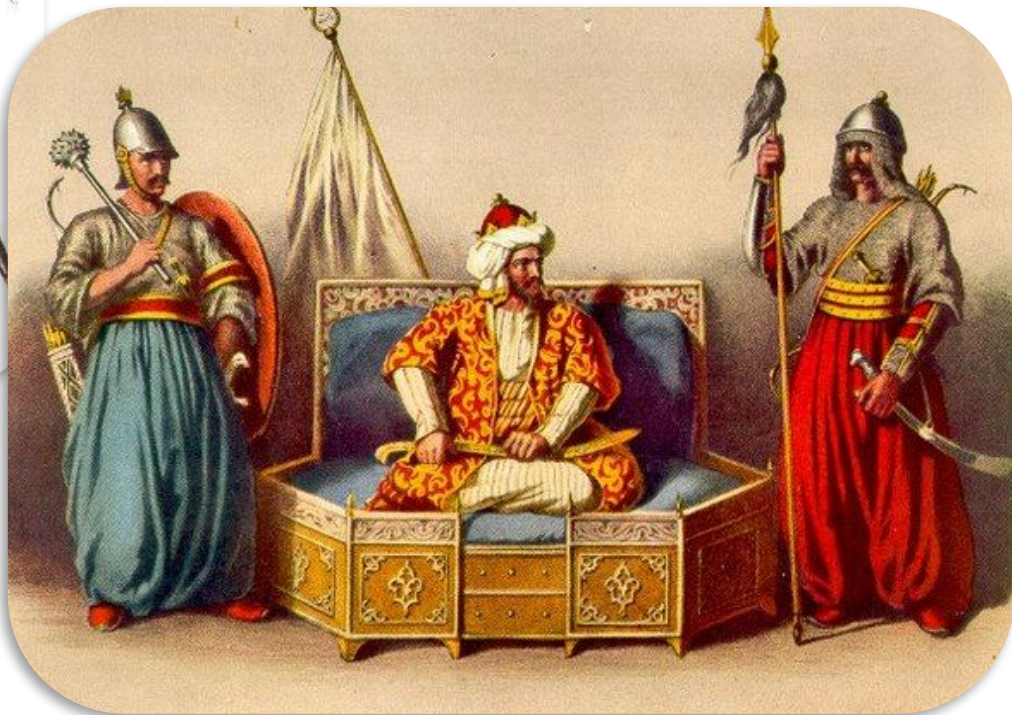
# Система школ

---



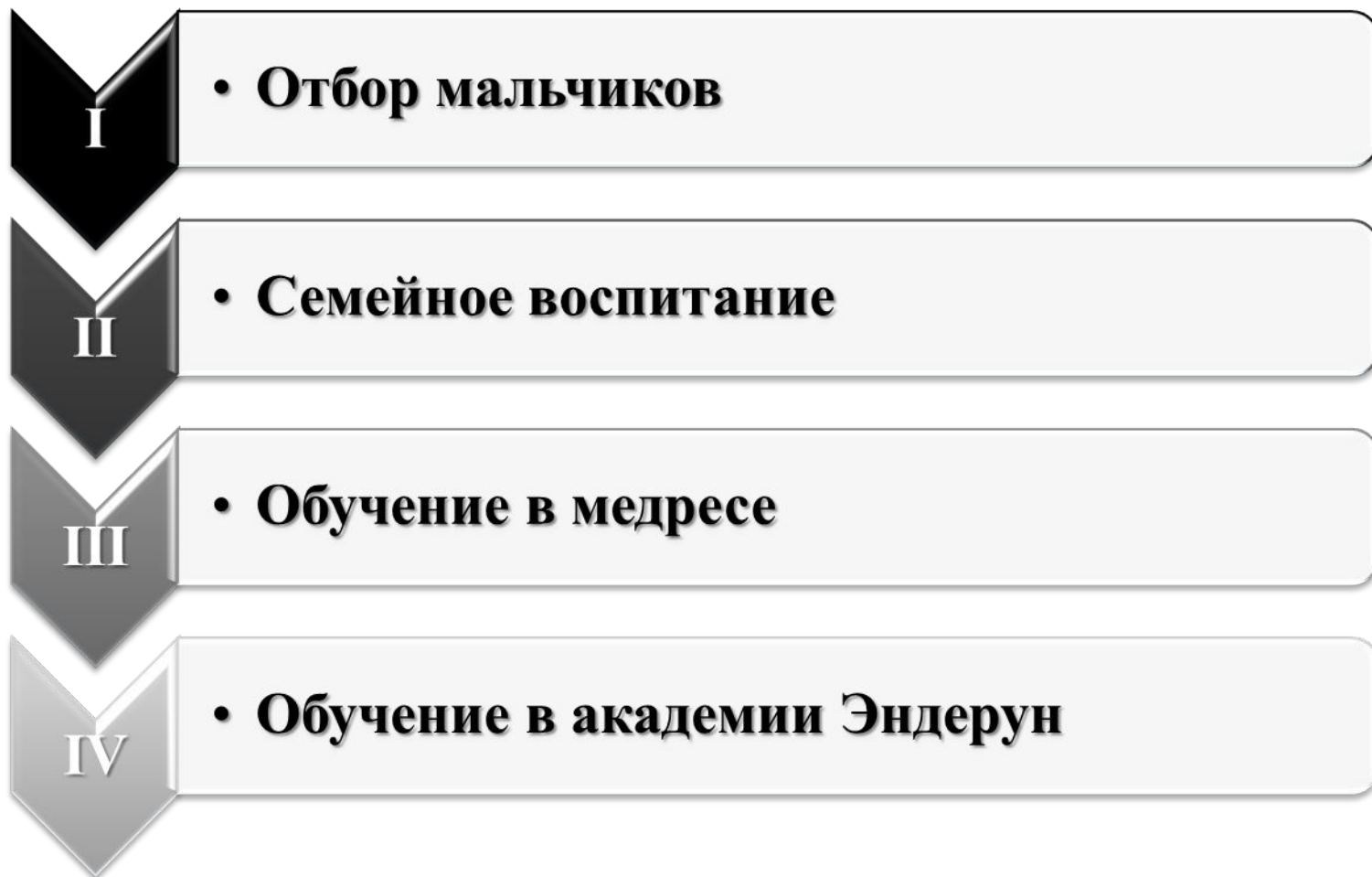


# Воспитание янычар



# Этапы обучения

---



# Средневековый Китай

---

*«...Добродетель зависит от широты кругозора, а кругозор растет, благодаря знанию. Поэтому тот, кто хочет упрочить свою добродетель, не может не расширять свой кругозор. А чтобы расширять свой кругозор, нужно увеличивать свое знание...»...»*

*Хун Цзы Чен «Вкус корней»*





# Китай

(VI – XVII вв.)

---

**Централизованное государство**



**Контроль системы образования**



**Основа – конфуцианские идеи воспитания и образования**

# Конфуций

(551 – 479 гг. до н.э.)

«Лунь юй»

(«Беседы и суждения»)



*«Я испытываю отвращение к тем, кто считает мудростью повторение чужих мыслей; кто думает, что неподчинение есть смелость, а разоблачение чужих тайн — правдивость»*

# Педагогические идеи

---

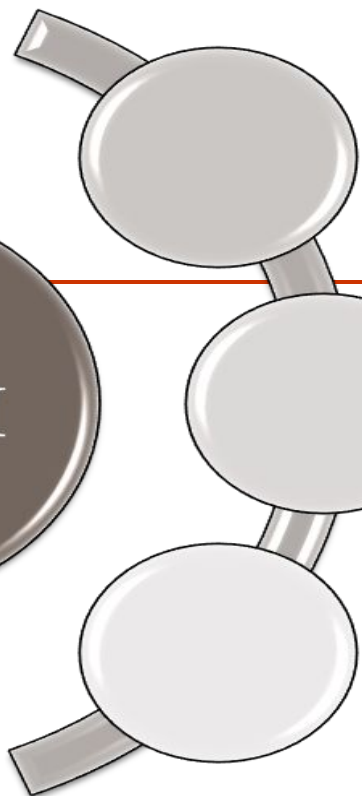
- **Воспитание – это условие благополучия в этом мире.**
- **Природа человека – это материал, из которого при правильном воспитании можно создать идеальную личность**
- **Воспитание не всесильно. На развитие человека влияет наследственность.**
- **Задача учителя – открывать новую перспективу размышлениям ученика.**
- **Стабильность общества покоится на воспитании.**
- **"Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном"**

# Идеальная личность

---

- благородство;
- стремление к истине;
- правдивость;
- почтительность;
- духовное богатство





Сыны неба

Благородные  
мужи

Чернь

**Сыны неба** – правители

**Благородные мужи** – опора государства

**Чернь** - ???

# Школы средневекового Китая

## Казённые начальные школы для бедных

---

### Ступень 1

**С 6-7 лет в течение 7-8 лет: «Троесловие» (1068 иероглифов) - «Тысячесловие» (1000 иероглифов): учитель – ученики – ученик (50/50); арифметика, история Китая - экзамен**

### Ступень 2

**В течение 5-6 лет: конфуцианская классика, стилистика, каллиграфия, умение писать стихи, толкование текстов - экзамен**

# ШКОЛЫ средневекового Китая

---

## ▣ Специальные частные школы

**Профессиональное образование:** каллиграфы, врачи, военные, специалисты в области права +  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ**

## ▣ Высшие учебные заведения

**ТАЙСЮЭ (изначально оппозиция):**

аристократия и крупные чиновники; 10 лет;  
конфуцианство, **экзамен – «доктор пяти классиков»**

Высшая  
школа

научно-  
иссле-  
довательск  
ий

Министерс  
тво  
образован  
ия

# Система государственного экзамена

---

- X – XI вв.
- Три ступени (уезд, провинция, столица)
- Форма – сочинение (конфуцианская классика)
  - Строгие правила проведения;
- В случае удачи – ученая степень и должность чиновника.
  - Сдавать может каждый китаец

**МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И «ПРАВИЛЬНОСТИ» (гос. требования) ОБРАЗОВАНИЯ, СТИМУЛ РАЗВИТИЯ**

**НО ТАКЖЕ**

**ПРИЧИНА ЗАСТОЯ И УПАДКА  
(1487 г. – «шаблон из восьми частей»)**



# Суть образования

---

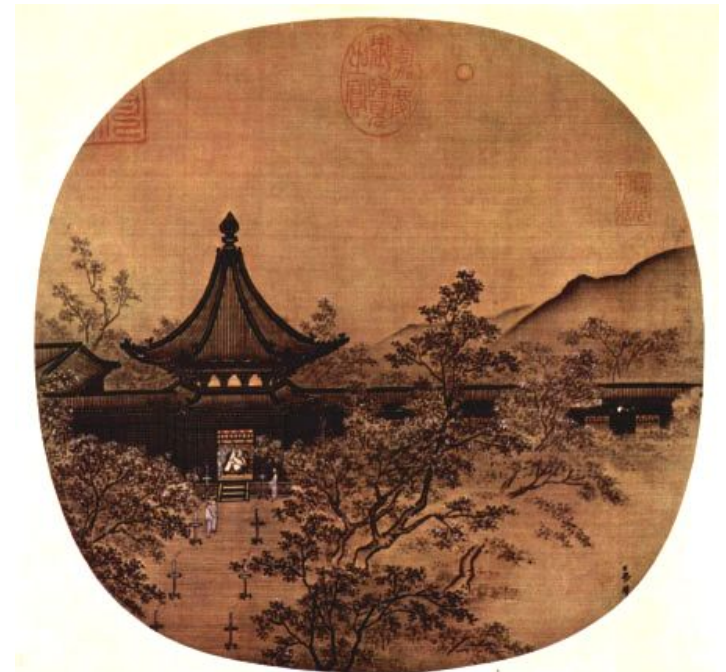
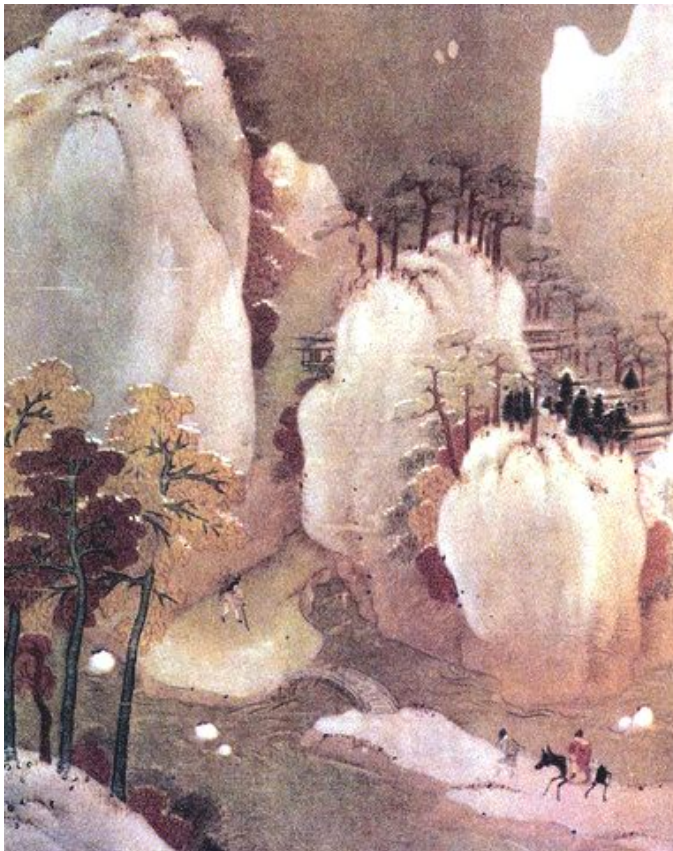
**ГУМАНИТАРНОЕ (китайская классика) !!!**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ - ???**

# Рассвет культуры и образования в эпоху династии Сун (960 – 1279 гг.)

---

- Керамика
- Книгопечатание
- Текстильное производство
- Изобретение пороха, компаса, туши
- Развитие торговли с иностранцами
- Развитие живописи



# Академии классического образования

---

- Политика «открытых дверей»
- Разнообразие коллективных и индивидуальных форм обучения
- Свободные дискуссии по различным темам
- Особый дух Академий – взаимоуважение между учителями и учениками: учитель – будущий учитель  
учитель – в прошлом ученик
- критика гос.системы экзаменов: система не принимает в расчет добродетельных поступков экзаменуемого!!!!

# Средневековая Япония

---

*«...Оба мы вместе и глупы, и умны,  
подобно*

*кольцу без концов*

*Сетоку Хайси*



# VII век – образование ГОСУДАРСТВА

---

Объединение разрозненных племен



ГОСУДАРСТВО по образцу КИТАЯ



Перенятие чужого на **СВОЙ** лад  
(иероглифы – V-VI вв.)



604 г. – «Законоположения 17-ти статей» (принц  
Сетоку Тайси)

# «Законоположения 17-ти статей» (принц Сетоку Тайси)

---

- Необходимость ценить согласованность в обществе;
- Быть честным перед собой и перед народом;
- Не брать взяток;
- Быть порядочным и справедливым к людям низшего ранга;
- Увольнять с должностей лстивых и равнодушных к людям;
- Четко знать и выполнять свои обязанности;
- Быть для этих обязанностей хорошо **ОБРАЗОВАННЫМ!**



**ЧИНОВНИК**



# Государственная система образования (8 век)

---

## *«Свод законов Тайхоре»*

- Образование – обязанность государства  
(контроль+попечительство)
- Воспитание в семье – надзор государства
- Основа образования – формирование моральных качеств +  
китайская классика + японский язык
- Высокие требования к учителю: знание + нравственность
- Чиновник – высшее образование (китайская классика,  
каллиграфия, математика + ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК!!!)
- 712 г. – первые учебники на японском языке - ?????

**ЯПОНИЯ – феодальное государство!**

# Государственная система образования (VII-XII вв.)

---

Укрепление государства



- **Профессиональные школы (VII век)**  
(медицинская + музыкальная)
- **Семейные школы (VIII-XII вв.)** (знать)
- **Хэйанский университет (IX век)** (средняя школа + университет)

**РЕЛИГИИ нет**

# Хэйянский университет

---

- Университет + школа
- Поступление – ритуал – ИМЯ
- Выбор факультета;
- Основа –  
конфуцианство...  
математика, японская  
поэзия, история  
Японии, философия...

*Под дождем я промок,  
Но сорвал цветущую ветку,  
Памятуя о том,  
Что весна окончится скоро,  
Что цветение недолговечно.*

*Аривара-но Арихира*

# Система воспитания самураев

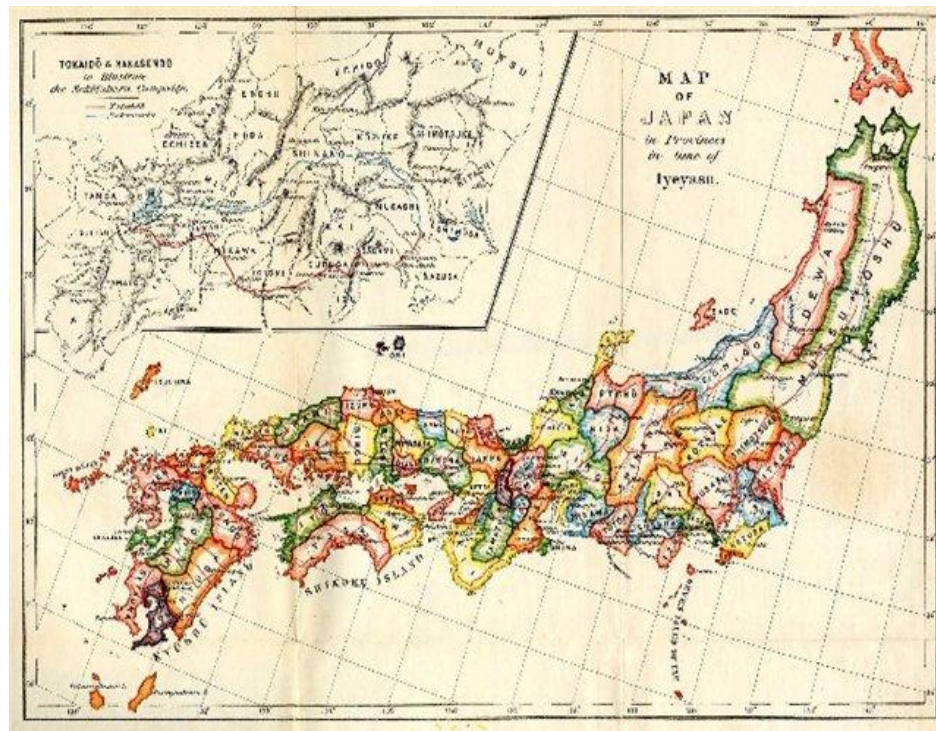
(к XII в.)

Среди деревьев красуется сакура,  
среди людей – самурай...

*...легче гусиного пуха жизнь  
улетает  
Снежное утро.*



*О, этот аромат  
Дикой сливы в снегу,  
Что выпадет утром...*



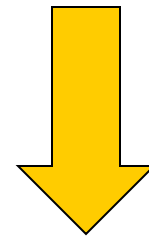
# Эпоха Токугавы (Изасу Токугава)

(XVII – XIX вв)

---



**Изоляция Японии**  
(«национальная  
идея»)



**Расцвет  
образования и  
культуры**

# Эпоха Токугава

---

- ▣ *Обновление бусидо*
- ▣ *Школы для народа*
- ▣ *Расширение образования самураев*
- ▣ *Пед. идеи о развитии ребенка (учет индивидуальных особенностей)*
- ▣ *Отход от китайской классики в т.ч. и в сфере образования!!!*



---

*Богатство разума характерно каждому человеку,  
и женщине тоже. Важно, как человек этим  
богатством распорядится...*

*Наказ Тодзю  
(1608-1648 гг.)*

????

---

*Поликультурное взаимодействие в образовании  
приводит к.....*