

# Развитие личности в младшем школьном возрасте: факторы развития, возрастные особенности формирования самосознания

{ Автух Н.П группа 15-ДОз

В младшем школьном возрасте ведущим фактором развития личности является учебная деятельность, отчасти труд в семье. Последний связан с наличием у ребенка определенных обязанностей в семье, когда сама деятельность начинает носить выраженный произвольный характер.

Для развития личности важно умение ребенка не только руководствоваться целями, которые ставит перед ним взрослый, но и умение самостоятельно ставить такого рода цели и в соответствии с ними самостоятельно организовывать и контролировать свое поведение и умственную деятельность.

Следует помнить о мощном побудительном значении цели для преодоления трудностей. Цель тогда выполняет свою конструктивную функцию, когда она формируется перед началом деятельности и если она связана с не очень большим объемом предстоящей работы.

Развитие личности обуславливает становление и развитие у учеников младшего школьного возраста чувства взрослости.

## Различают:

- социально-моральную взрослость, которая проявляется в отношениях с взрослыми, в участии ребенка в заботах о семье, ее благополучии, систематической помощи взрослым.

- интеллектуальную взрослость, выражающаяся в стремлении ребенка что-то знать и уметь по-настоящему, что стимулирует его познавательную деятельность;

- равнение ребенка на качества «настоящего мужчины», как результат прямого подражания

Результатом личностного развития в дошкольном возрасте является формирование **внутренней позиции ребенка** - источник развития произвольного поведения и чувства взрослости. В ней отражается определенное место, которое ребенок занимает в социуме.

**У детей младшего школьного возраста сохраняется ряд потребностей, которые были характерны для дошкольника:**

- потребность в игровой деятельности, но уже с другим содержанием;
- потребность в движениях. Ребенок не может долго сидеть спокойно на уроках, поэтому необходимо давать ему возможность периодически двигаться, а на переменах не ограничивать в движениях;
- потребность во внешних впечатлениях. Детей этого возраста привлекает лишь внешняя сторона явлений, однако при правильной организации процесса обучения этот интерес может переходить в познавательный.

# Характерные особенности личности младшего школьника.

Доверчивость, исполнительность

Повышенная восприимчивость

Повышенная реактивность

Направленность на внешний мир

Направленность на внешний мир

Подражательность

## Вместе с тем у младших школьников появляются и новые потребности:

- точно выполнять требования учителя;
- овладевать новыми знаниями, навыками, умениями;
- получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых;
- быть лучшим учеником;
- выполнять общественную роль (староста, ответственный за определенную работу и т. п.).

**Можно выделить как минимум три группы детей по степени сформированное у них представления о себе.**

**Первая группа.** Представления о себе относительно адекватны и устойчивы. Дети умеют анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думают о себе.

**Вторая группа.** Представления о себе неадекватны и неустойчивы. Дети не умеют выделять у себя существенные качества, анализировать свои поступки, хотя оценивают себя, не опираясь на мнение других.

**Третья группа.** Представления о себе неустойчивы, содержат характеристики, данные им другими, особенно взрослыми.

**У младших школьников  
встречаются все виды  
самооценок: адекватная,  
высокая адекватная,  
завышенная, неадекватная  
заниженная.**

**Адекватная самооценка.** Дети активны, бодры, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. Выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

## **Высокая адекватная самооценка.**

Дети характеризуются максимальной самостоятельностью, оптимизмом, уверенностью в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. Оптимизм и уверенность основываются на правильной оценке своих возможностей.

**Завышенная самооценка.** Дети переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личные качества. Они не обязательно расхваливают себя, но зато обязательно критикуют и бракуют все, что делают другие. Основной акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности.

## **Неадекватная заниженная самооценка.**

Дети выбирают только легкие задачи, как в жизни, так и в экспериментальной ситуации. Деятельность других переоценивают. Неуверенность в себе ярко проявляется в планах на будущее. Склонны «уходить в себя», выискивать у себя слабости, сосредоточивать на них внимание. Им мешает повышенная самокритичность, неуверенность в себе.

В процессе обучения и воспитания огромную роль играет **подкрепление, поощрение или наказание.**

Неумеренное поощрение, захваливание может принести большой вред, поскольку формирует завышенную самооценку. Отрицательная оценка, если она часто повторяется, также нежелательна.

# Существуют некоторые правила применения оценок, выполнение которых позволяет избежать грубых педагогических ошибок.

1. Похвала, высказанная в присутствии одноклассников, вызывает положительное отношение ученика. Порицание же, наоборот, дает положительный эффект, если учитель делает его наедине.
2. Вредна глобальная оценка, как положительная, так и отрицательная. Например, «примерный ученик», «хороший класс». Такая оценка снижает самокритичность, требовательность. Если она отрицательная — подрывает веру в свои силы, возможности.
3. Оценка должна быть частичной (парциальной). При положительной парциальной оценке личность или группа гордится своими достижениями в том, за что их хвалят, и в то же время осознают, что еще есть резерв совершенствования в других областях. При отрицательной парциальной оценке ученик видит недостатки в данном конкретном, частном случае, но понимает, что их можно исправить.
4. Оценка может быть прямая (с указанием имен) и косвенная (без указания имен). Прямая действенна, когда она положительна. При неудачах предпочтительнее косвенная оценка.



**Спасибо  
за внимание!**