

# ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

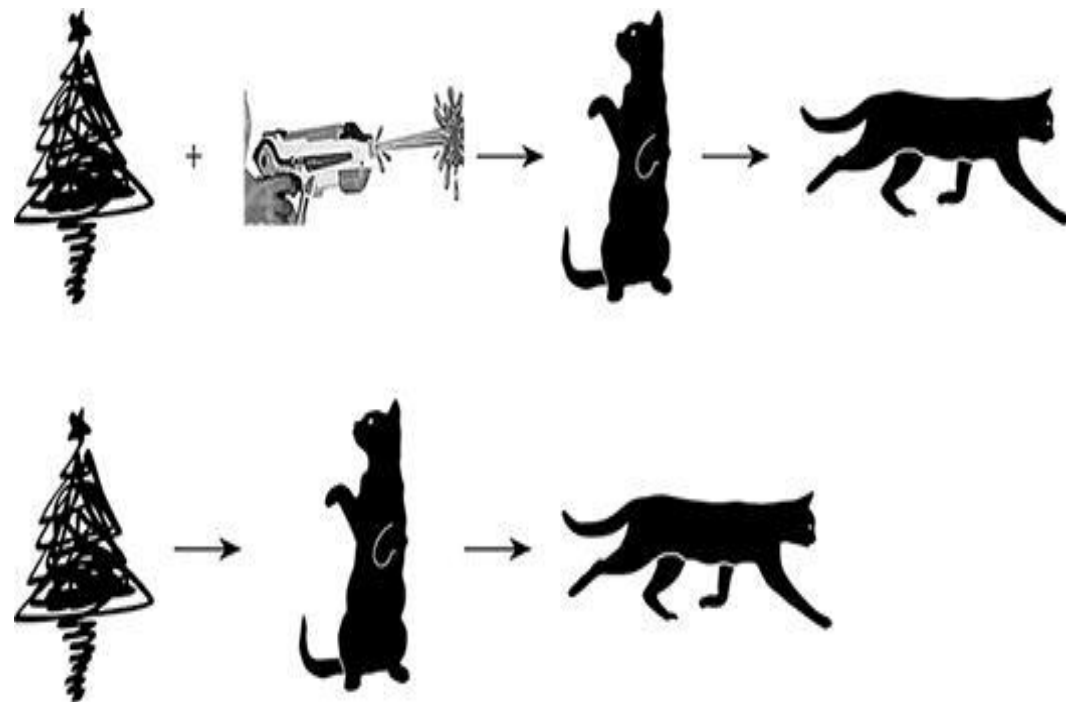


# БИХЕВИОРИЗМ

Философскую основу бихевиоризма составляет сплав позитивизма и прагматизма. В бихевиоризме признавалось, что научному исследованию доступны только объективно наблюдаемые факты.

В духе прагматизма отрицалось значение отвлеченного знания о человеке.

Утверждалось, что изучение поведения имеет жизненное значение и должно помочь человеку (и обществу в целом) в решении практических проблем: как организовать свою повседневную жизнь, как построить обучение, чтобы быстрее овладеть необходимыми навыками или изменить нежелательное поведение и т. п.



**Бихевиоризм** (от [англ.](#) *behaviour* — поведение) — систематический подход к изучению поведения людей и животных.

Бихевиористы предполагают, что всё поведение состоит из [рефлексов](#), реакций на определённые стимулы в среде, а также последствий индивидуальной истории, таких как [подкрепление](#) и наказание, совместно с настоящим мотивационным состоянием индивида и контролируемыми стимулами.

Хотя бихевиористы, признают важную роль, наследственности в определении степени реагирования они фокусируются на средовых факторах.



Бихевиоризм сочетает элементы [философии](#), [методологии](#) и психологической теории.

Он появился в конце девятнадцатого века как реакция на традиционные формы психологии, которые зачастую не справлялись с экспериментальной проверкой предсказаний.

Первые производные бихевиоризма могут быть отслежены уже в XIX веке, когда [Эдвард Торндайк](#) открыл [закон эффекта](#) (процесс, включавший в себя усиление поведения посредством подкрепления).

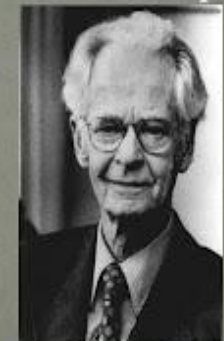


# БИХЕВИОРИЗМ

Ученый	Предмет и задачи	Основные результаты
Джеймс Уотсон	Изучение поведения, анализ связи стимул-реакция. Наблюдение за естественным становлением поведения, эмоций, речи.	Доказательство возможности влияния на содержание знаний, умений и переживаний человека.
Эдвард Чейс Толмен	Изучение системы организм-среда, формирование целого, молярного подхода к поведению.	Внутренняя переменная, определяющая связь стимул-реакция, введение понятия «когнитивная карта» и латентное обучение
Беррес Фредерик Скиннер	Разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения.	Законы оперантного обучения, программированное обучение, методы

## Бихевиоризм и необихевиоризм

- Бихевиоризм (поведение) — особое направление в психологии человека и животных, буквально — наука о поведении. Основоположенниками являются: Л. Морган,
- Дж. Уотсон, Э. Толмен и Б. Скиннер.



# Методологический бихевиоризм Дж. Уотсона

Уотсона утверждает, что только публичные события (поведение индивида) можно объективно наблюдать, и, следовательно, личные события (мысли и чувства) следует игнорировать.

Это направление стало основой для раннего подхода [модификации поведения](#) в конце 1970-х и начале 1980-х годов.

Бихевиоризм— революционное течение в американской психологии начала XX в. Датой рождения его считается 1913 г., когда американский психолог Джон Уотсон (1878—1958) опубликовал знаменитую статью «Психология с точки зрения бихевиориста».

В ней Уотсон пишет: «Подобно тому, как астрономия разделалась с астрологией, нейрология — с френологией, химия — с алхимией, психологии надлежит отказаться от сознания, как бестелесного, причудливо действующего внутреннего агента, о котором известно лишь из данных интроспекции».



## Методологический бихевиоризм Дж. Уотсона

Бихевиоризм сформировался как течение, оппозиционное структурной психологии и основным идеям В. Вундта, У. Джеймса с его понятием «потока сознания» и Фрейда с его понятием «бессознательное». «Все то, с чего психология начинала свой путь в качестве самостоятельной науки, становилось призрачным: ее предмет (сознание), ее главная проблема (из чего построено сознание), ее метод (интроспекция), ее объяснительный принцип психическая причинность — обусловленность одних явлений сознания другими явлениями сознания же».



## Молярный необихевиоризм Эдварда Чейза Томлена

Американский психолог, один из наиболее ярких представителей необихевиоризма, выдвинул теорию целевого или молярного бихевиоризма.

Поведение и его детерминанты являются объективно определяемыми сущностями, в них нет ничего приватного или «внутреннего»; изучение психологии животных служит познанию психологии человека; поведение как таковое является молярным (т.е. целостным) феноменом, а не молекулярным (т.е. состоящим из физиологических и физических процессов) как у Уотсона;





## Молярный необихевиоризм Эдварда Чейза Томлена

Описательные свойства поведения как молярного феномена таковы:

- оно направлено на целевой объект или исходит из него;
- осуществляется с помощью некоторых объектов и путей, выбираемых в качестве средств;
- образует специфическую картину обращения с этими выбранными в качестве средств объектами;
- цели и познавательные аспекты поведения подразумевают факт понятливости и обучаемости живого существа;
- первичными причинами поведения являются стимулы из окружающей среды и исходные физиологические состояния.



# Молярный необихевиоризм Эдварда Чейза Томлена

Они действуют через **детерминанты поведения**; детерминанты поведения живого существа подразделяются **на три класса**:

- а) непосредственно «находящиеся в нем» объективно определяемые цели и познавательные процессы, т.е. «имманентные детерминанты»;
- б) цели и познавательные «способности» данного существа, сформировавшиеся как результат взаимодействия определенного стимула и определенного первичного состояния, т.е. «способности»;
- в) «приспособительные акты», которые формируются при определенных условиях;

Когнитивные (или познавательные) аспекты поведения подтверждают результаты опытов с крысами: после того, как крыса однажды попадала в конкретный лабиринт, ее поведение во всех последующих случаях помещения в тот же лабиринт отличалось уверенностью и точностью; в результате научения у живого существа формируется «когнитивная карта», ориентирующая его в определенной ситуации;



# Молярный необихевиоризм Эдварда Чейза Томлена

**Полное описательное определение любого поведенческого акта включает:**

1. целевой объект или объекты, которые его направляют или из которых оно исходит;
2. специфическую картину отношения к объектам, которые используются в качестве средств для достижения цели;
3. относительную избирательность в выборе объектов, выступающих в качестве средств достижения цели.

Эта избирательность проявляется в том, что выбираются те средства, которые ведут к достижению цели более коротким путем;

схема «стимул — реакция» (S -> R) является ограниченной, и в нее необходимо добавить внутренние переменные, вклинивающиеся между стимулом и реакцией

Единицей поведения является целенаправленный акт, использующий мускульные движения, организованные вокруг цели, обуславливаемые и направляемые когнитивными переменными («когнитивными картами», «ожиданиями», «гипотезами», «гештальт-знаками»).

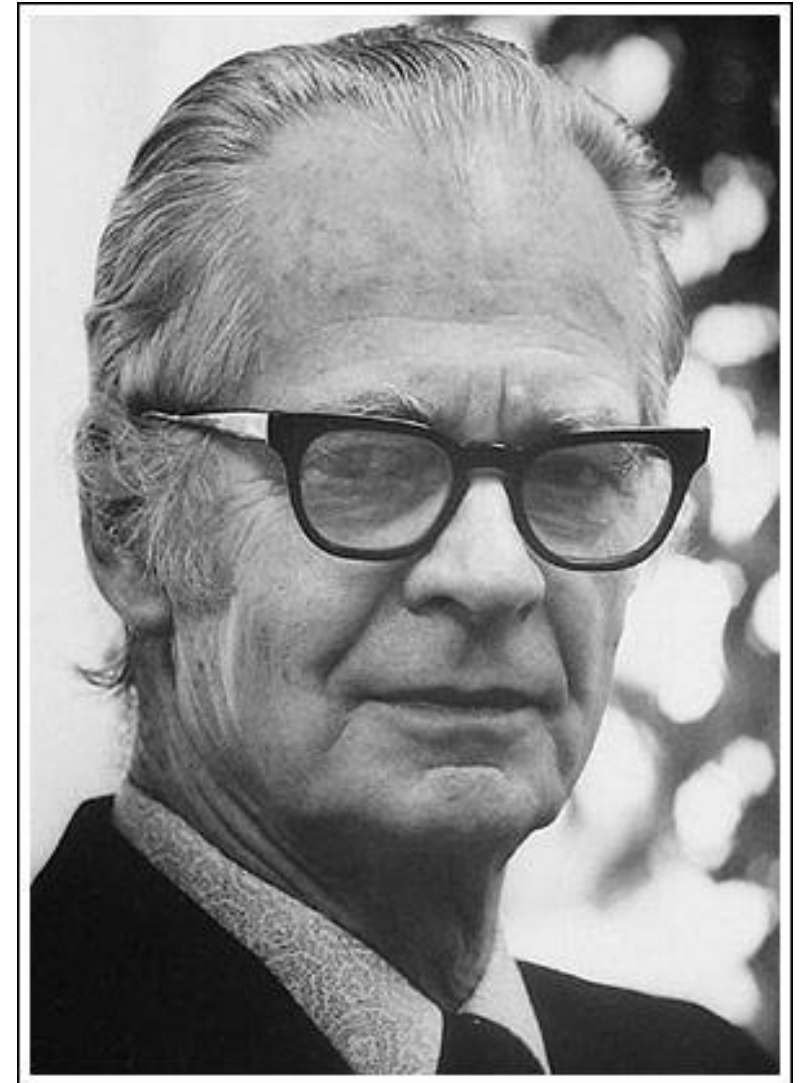


## Радикальный бихевиоризм Скиннера

Он считал радикальный бихевиоризм фундаментом экспериментального анализа поведения. Он принимает чувства, состояния сознания и интроспекцию, как поведение, которое можно изучать научно.

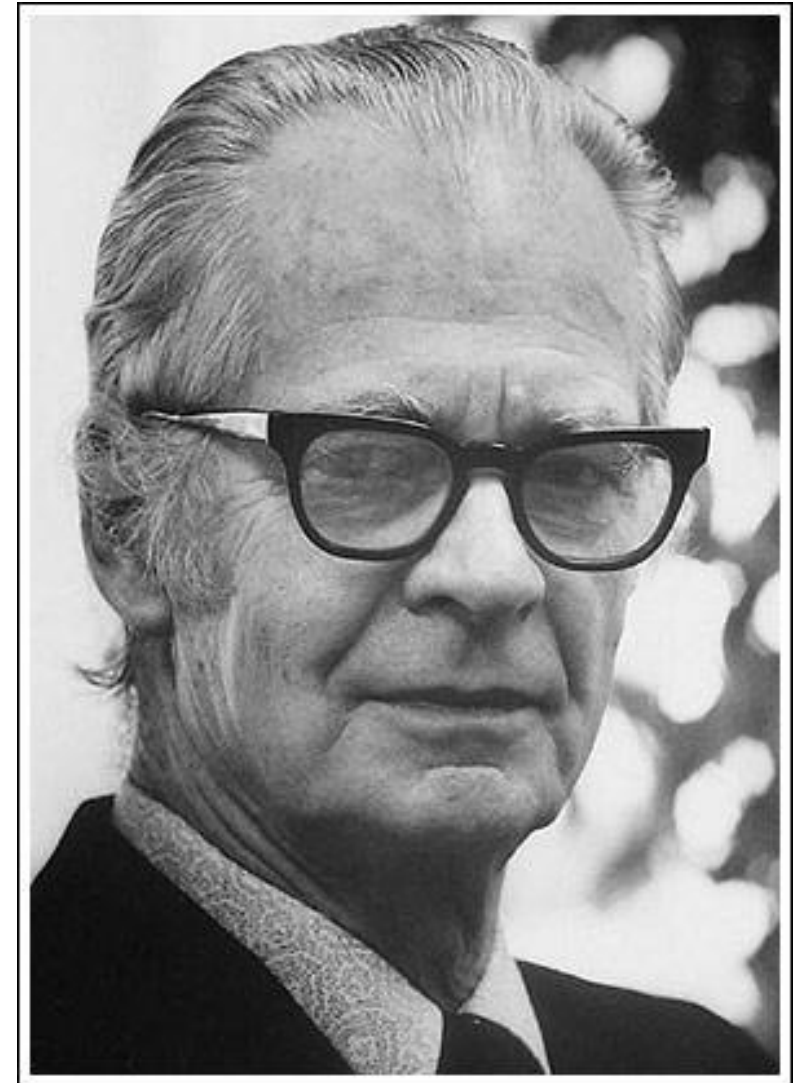
Отрицает рефлекс в качестве модели всего поведения и считает науку о поведении независимой от физиологии, но ее дополняющую.

Широкую известность получила эта теория благодаря экспериментам с крысами и голубями.



## Оперантное поведение Скиннера

Традиционная дрессировка учит условным рефлексам, а не оперантному поведению, такому сложному и интересному поведению, когда животное само ищет возможности достичь желаемой цели, учит обучению животных и людей: обучение с подкреплением. Это похоже на дрессировку, это действительно дрессировка, но это дрессировка не обычная, не традиционная. В этой дрессировке другие технологии (использование кликера) и другие результаты. Такая дрессировка (обучение с подкреплением) в руках умелого дрессировщика обучающийся обучается творческому поведению.

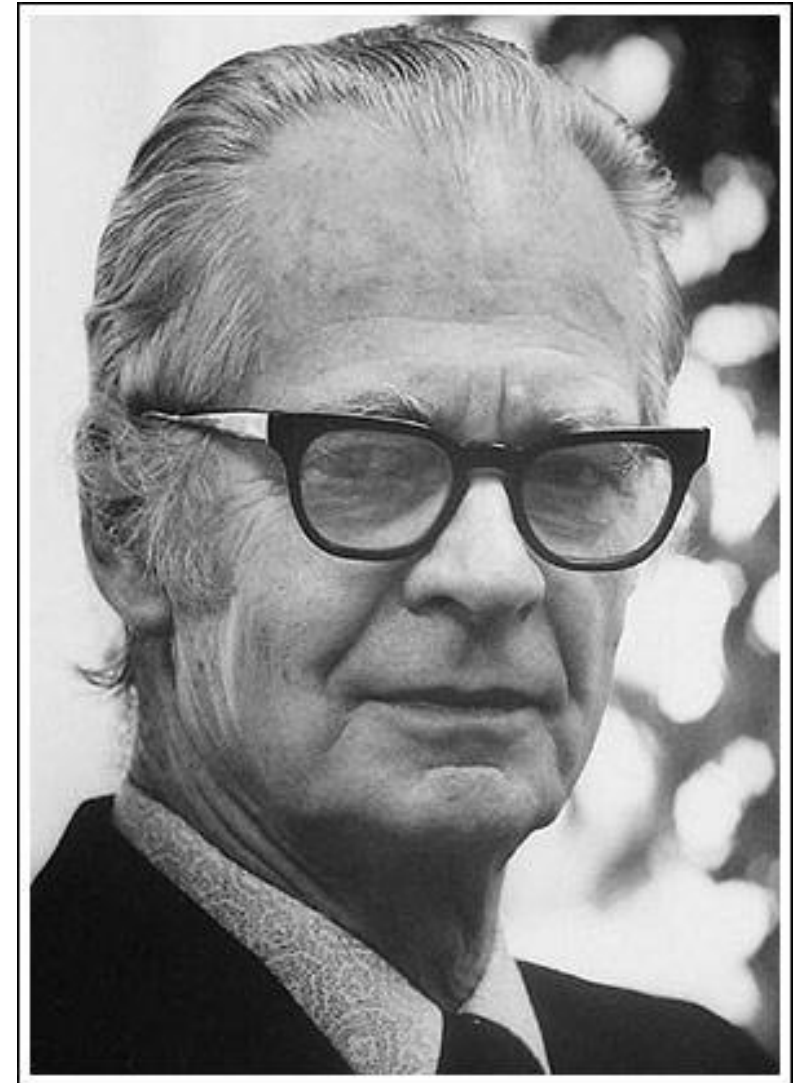


## Радикальный бихевиоризм Скиннера

Интересное наблюдение из жизни: собака, воспитанная в традиционных условиях, не понимает, что она может быть источником активности. Такая собака ждет команды. Более того, она честно не спускает глаз с хозяина. Хозяин должен дать команду. Только тогда возможна активность.

Собака, воспитанная обучением с подкреплением - живая и активная. Она ищет возможности получить награду и перебирает возможные способы этого добиться, начиная свою активность до команды хозяина.

**Такие собаки быстрее решают задачи, связанные с деятельностью мышления, с ними чаще случаются инсайты (внезапное нахождение решения без предыдущих проб и ошибок или предыдущего обучения).**



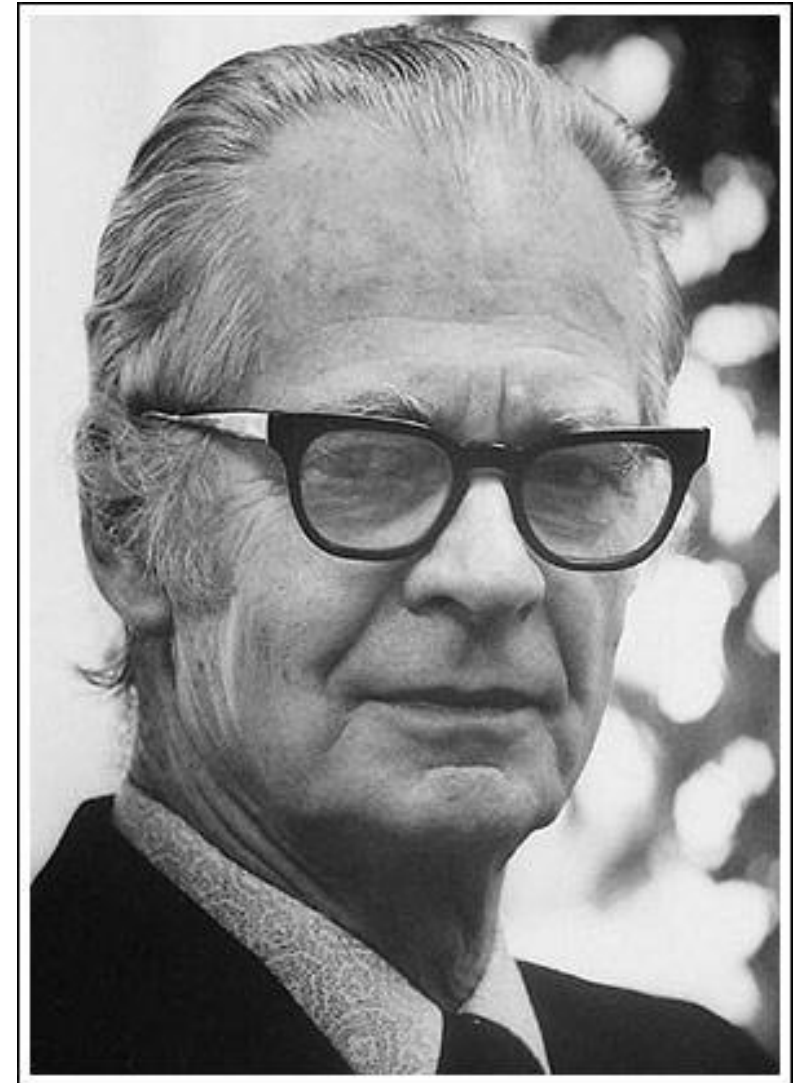
# Респондентное обусловливание Скиннера

**Респондентное обусловливание** происходит, когда нейтральный или не оказывающий никакого влияния стимул, сочетается с *безусловным стимулом*.

Например, респондентное обусловливание проявляет себя, когда **жужжание пчелы** (нейтральный стимул) сочетается с ужалением (безусловный стимул). Обычно после этого обусловливания жужжание пчелы заставляет людей избегать её (респондент).

В начале XX века русский физиолог [Иван Петрович Павлов](#) подробно изучил этот вид обусловливания. Он наблюдал, что собаки, когда им помещали в рот еду, выделяли слюну. Связь между стимулом еды и реакцией слюноотделения называется безусловным рефлексом, который является частью [генетического наследия](#) организма.

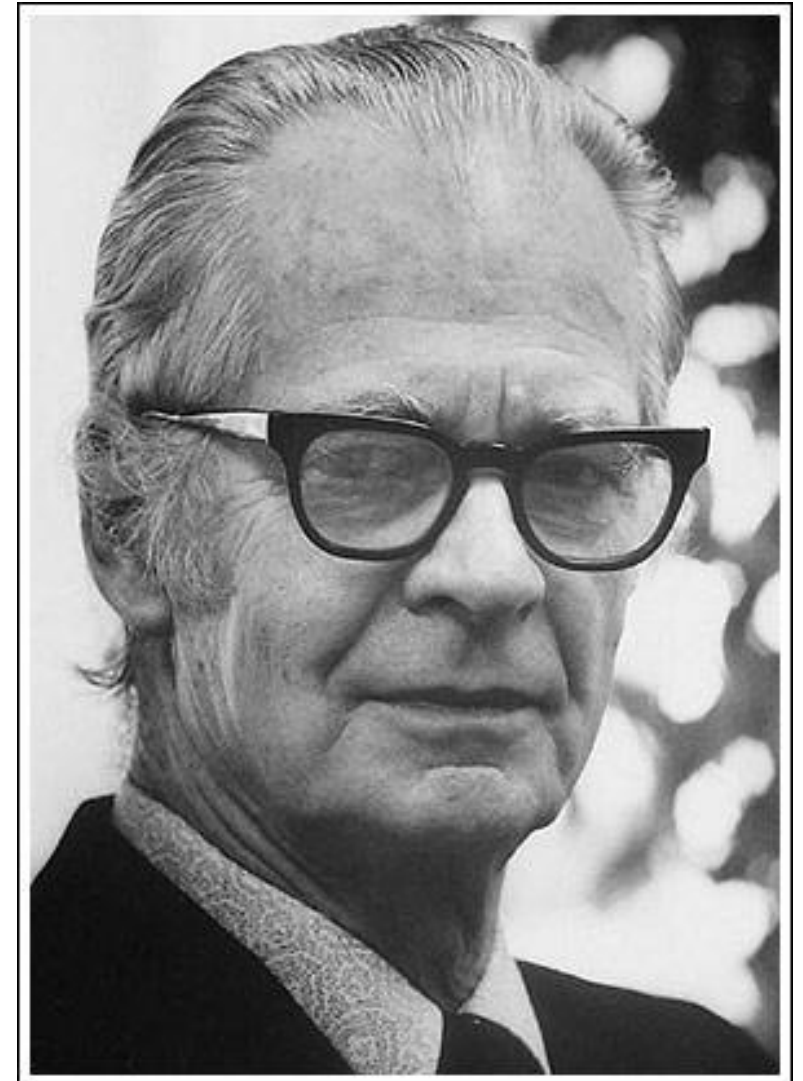
Однако, когда Павлов звонил в колокольчик непосредственно перед кормлением собак, слюноотделение вызывалось звуком колокольчика. В этом случае, ранее **нейтральный стимул** (звук колокольчика) начинал контролировать респондентное поведение слюноотделения.



# Радикальный бихевиоризм Скиннера

Респондентное обусловливание у животных звук шуршащей травы – животное убегает.

Также этот механизм действует и на людей. Неприятные события могут быть стимулом к появлению респондентного обуславливания в отношении тех людей, которые находились в этой ситуации (Аннушка уже пролила масло).





Большая часть того, что мы обычно называем произвольным, умышленным или целенаправленным действием, анализируется как оперантное поведение.

*Оперантное обусловливание* происходит, когда улыбающегося ребёнка берут на руки. Если частота улыбок в присутствии взрослых увеличивается из-за социального внимания, то улыбка — оперант и такое изменение в частоте — результат обусловливания. Появление взрослого ( $S^d$ ) *создаёт условия* для младенческой улыбки только по прошествию оперантного обусловливания.

Когда появляется взрослый, частота улыбки увеличивается; также улыбка проявляется с низкой частотой, если вокруг никого нет.

В более сложном примере с видеоиграми, наличие мишеней на экране ( $S^d$ ) *создаёт условия* для нажатия последовательности клавиш (оперант), что приводит к поражению мишени ( $S^r$ ) и увеличивает вероятность последующих реакций. Среди других примеров оперантного поведения — поездка на машине на работу, разговор по телефону ради развлечения, конспектирование лекций для сдачи теста, покупка продуктов в магазине, чтение книги для удовольствия, написание курсовой для зачёта и проведение эксперимента для решения научного вопроса. В каждом из этих случаев, оперант *отбирается последствиями*.

# Подкрепление и награда и история опыта

## Различие между подкреплением и наградой

Последствия, которые следуют за человеческим поведением, часто созданы другими людьми и как правило называются наградами. Если человеку предлагают сделать что-то за вознаграждение, мы называем это [побуждением](#).

**Награда и побуждение** — социальные последствия человеческого поведения.

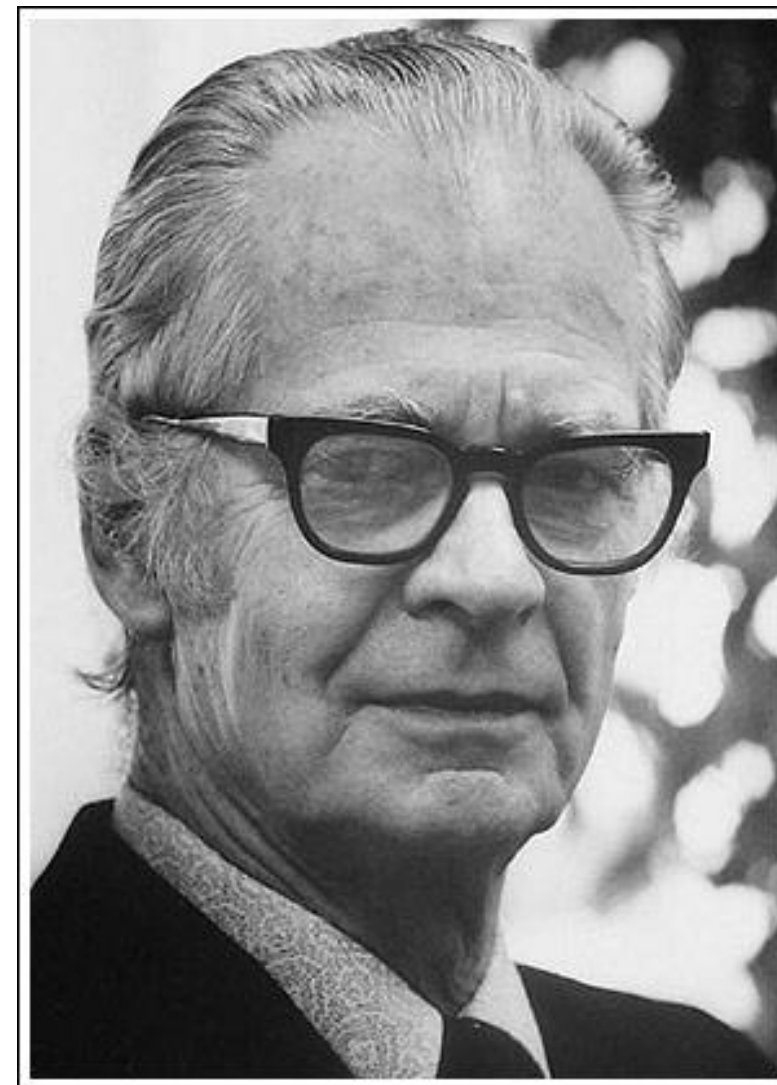
Студент, который усердно учится на протяжении всего курса, может получить хорошую оценку в качестве награды. Другому студенту могут сказать, что если он будет усердно учиться, то под конец курса получит хорошую оценку. Как в одном, так и в другом случае награда или побуждение могут как выступать в качестве подкрепляющего последствия. Но может и не являться таковым. Только в том случае, когда высокая оценка усиливает (или поддерживает) последующее обучение в будущем, она является подкреплением.

**Таким образом, награда и побуждение — не то же самое, что подкрепление.**

Один человек может усердно работать ради оценки, в то время как другой не прикладывает к этому никаких усилий. Оба получают награду в виде высшей оценки, но теперь один из них будет учиться больше, а другой не будет. Объясняя то, почему награда является подкреплением для одного человека, а для другого — нет. Аналитики акцентируют своё внимание на индивидуальной истории подкрепления.

В одной семье получение высоких оценок приводило ко многим другим подкрепляющим последствиям, таким как похвала и одобрение, которые в конечном счёте связаны с безусловными подкрепителями, включающими кров и питание. В этих условиях высокие оценки становятся условными подкрепителями для учебной успеваемости. В другой семье высокие оценки не приводили к подкрепляющим последствиям и не выступали в качестве подкрепления для учебного поведения.

Одна крыса будет трудиться, чтобы включить свет, если он сигнализировал подачу пищи в прошлом; другая крыса без этого опыта не будет трудиться, чтобы включить свет. Подкрепляющие последствия света для крысы и оценки для студента зависят от предшествующей истории подкрепления.



# Радикальный бихевиоризм Скиннера

Отбор как причинный процесс<sup>1</sup>

[Б.Ф. Скиннер](#) рассматривал психологию как изучение поведения организмов. С этой точки зрения психология — часть [биологии](#). Основным организационным принципом современной биологии является [эволюция](#) путём [естественного отбора](#). Скиннер обобщил этот принцип в более широкий — **отбор последствиями**. Отбор последствиями работает на трёх уровнях:

1. отбор среди поколений генов, связанных с выживанием и размножением (естественный или дарвиновский отбор);
2. отбор поведения в течение жизни конкретного организма (отбор при помощи оперантного обусловливания);
3. отбор паттернов поведения (обычаи, традиции, ритуалы) группы людей, которые выходят за пределы жизни одного человека (культурный отбор).

На каждом уровне организованные средой последствия ведут отбор частоты генетических, поведенческих или культурных форм.

Отбор последствиями — форма причинного объяснения. В науке мы говорим о двух видах причин: непосредственные и отдалённые.

**Непосредственные причины.** Например, химические реакции объясняются описанием молекулярных взаимодействий.

В изучении поведения, объяснение через непосредственную причину может относиться к [физиологии](#) и [биохимии](#) организма.

**Таким образом, причина, объясняющая характеристики вида (например, размер, окраска, превосходное зрение и др.) включает в себя влияние естественного отбора на [генофонд](#) родительской популяции. Эволюционное объяснение окраски видов, например, будет включать указание на то, как эта характеристика улучшает репродуктивный успех организмов в определённой экологической среде. То есть, естественный отбор окраски объясняет, почему эта характеристика присутствует в популяции.**

На поведенческом уровне принцип отбора последствиями — форма объяснения через отдалённую причину, которая называется *функциональным анализом*.

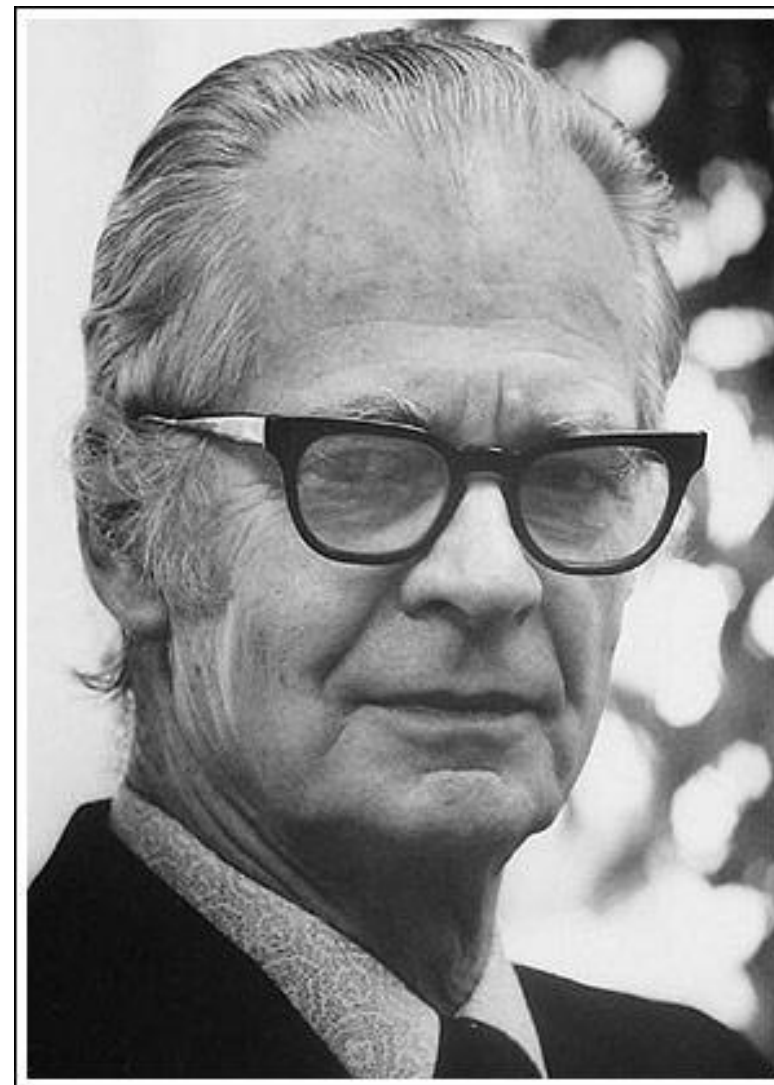
Когда крыса учится нажимать на рычаг для получения еды, мы объясняем это поведение, указывая на его прошлые последствия (функция поведения). Таким образом, текущая частота нажатия на рычаг объясняется **сопряжённостью** между нажатием на рычаг и подачей еды в прошлом. Поведение крысы было *отобрано его историей подкреплений*.

## бихевиоризм в СССР

В [СССР](#) бихевиоризм, как и другие психологические направления, рассматривался как буржуазное извращение психологии. Особенно активно критиковал этот подход [А. Н. Леонтьев](#). Его критика включала критику биологизаторства в бихевиоризме и того, что бихевиоризм отрицал роль и вообще наличие внутренних ненаблюдаемых свойств (таких, как [цели](#), [мотивы](#), [смысл](#), предубеждения и прочее) в поведении и деятельности человека.

Другим аспектом критики бихевиоризма культурно-деятельностной психологией, близким к критике со стороны тяготеющего к теории Маркса неофрейдизма, была проблема причинности. Э. Фромм, А. Р. Андреева и А. Н. Леонтьев обращали внимание на то, что бихевиоризм не стремится вскрыть коренные причины психологических дефектов, и потому сводится к максимальной коррекции без принципиального изменения условий, в которых возникают патологии.

В то же время к бихевиоризму были близки возникшие в [России](#) в 1910—1920-е годы [рефлексология \(объективная психология\)](#) [В. М. Бехтерева](#), физиологическая теория [условных рефлексов](#) в поведении животных и человека [И. П. Павлова](#), [педологическая](#) концепция активности поведения и деятельности личности [А. Ф. Лазурского](#) и [М. Я. Басова](#) и объективная психология [П. П. Блонского](#).



# Бихевиоризм в XXI веке

## Анализ поведения в XXI веке

Ранний термин «[модификация поведения](#)» является устаревшим с начала 1990-х годов. В настоящее время он подразумевает краткое возрождение методологического бихевиоризма в начале 1950-х годов, а затем ещё одно в 1970-х до 1980 года.

[Прикладной анализ поведения](#) — термин, заменивший модификацию поведения.

[Международная ассоциация анализа поведения](#) (АВАИ) в настоящий момент включает в себя 32 штата и региональные секции в США. Около 30 дополнительных секций находятся в Европе, Азии, Южной Америке и на юге Тихого Океана.

Имеется сильная заинтересованность в разнообразии мотивирующих поведение факторов. Также можно утверждать, что вся индустрия психологического консультирования если не полностью, то частично основана на анализе индивидуального поведения.

Сегодня интересы поведенческих аналитиков имеют широкий спектр. Среди них все, начиная от проблем с развитием аутизма, до культурной психологии, клинической психологии, речевого поведения, управления [организационным поведением](#).

Бихевиоризм значим в области педагогики. Так в системе образования США популярны подходы, основанные на идеях бихевиоризма, которые используются как для улучшения показателей — учебной успеваемости, [дисциплины](#), посещаемости у всех детей, так и для [инклюзии](#) детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами с социализацией в общеобразовательные классы. Наиболее разработанным является [прикладной анализ поведения](#) — технологическая реализация функционального анализа поведения: методы разбора и изменения условий с целью коррекции поведения. Прикладной анализ поведения стал единственной конкретной методикой, рекомендуемой для применения в школах законом о совершенствовании образования лиц с инвалидностью.