

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

# НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

- «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971),
- «Декларация о правах инвалидов» (1975),
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года ((ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года).
- «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтъен, 1990 г.
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
- «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
- «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

- В Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989) в ст. 29 говорится о том, что «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе и в духе понимания, мира, терпимости...».[7].
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц», принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1971 г., гласит: «...умственно отсталое лицо имеет... право на образование, обучение... которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности».[8].

*Развитие интеграции в США и странах Западной Европы* поддерживается законодательной базой, регулирующей этот процесс и в настоящее время. Соответствующие законы были приняты:

- Дании (1969)
- Бельгии (1970),
- Италии (1971, 1975)
- Германии (1973)
- Великобритании (1981)
- Греции (1985),
- Швеции (1994).

Нужно отметить, что единообразия в подобных законодательных актах нет до сих пор.

Различия в подходах к интеграции прослеживаются не только в законодательстве разных стран, но и в нормативных актах отдельных областей, штатов, графств, что связано с их социально-экономическим статусом и, главное, с количеством мигрантов, находящихся на территории того или иного района.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- «Об образовании» – Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009).
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.
- «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» – Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.212

- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.
- «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

- «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.



# МОСКОВСКАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- «Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов различного уровня в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы» – Постановление Правительства Москвы от 20 июня 2006 г. № 402-ПП.
- «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения» – Распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. № 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.).
- «Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования» – Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 497.
- «Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, в различных формах получения образования» – Постановление Правительства Москвы от 25 сентября 2007 г. № 827-ПП.
- «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» – Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16.

# МОСКОВСКАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- «Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи» – Приказ Департамента образования города Москвы от 15.12.2006 № 817.
- «Примерное положение об организации деятельности Центров игровой поддержки ребенка» – Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 г. № 498.
- 16. «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» – Приказ Департамента образования города Москвы от 12.04.2006 г. № 202.215

# ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

(ЗАКОН ГОРОДА МОСКВЫ ОТ 28 АПРЕЛЯ 2010 ГОДА № 16)

- Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.
- Действие настоящего Закона распространяется на:
  1. детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте старше 18 лет, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
  2. родителей (законных представителей) лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи;
  3. педагогических и иных работников, участвующих в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  4. органы государственной власти города Москвы, государственные образовательные учреждения города Москвы и негосударственные образовательные организации, соответствующих должностных лиц и руководителей, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.