Презентация по общим основам педагогики

Выполнила :

Баринова Анастасия.

Группа: ИИЗ-18-1

Лысенкова Софья Николаевна.

Педагог-новатор.

Методика опережающего обучения.

Содержание:

- 1)Биография.
- 2)Концептуальные положения методики опережающего обучения.
- 3)Основные труды.
- 4)Заключение.

Софья Николаевна Лысенкова(24 февраля 1924 -6 декабря 2012г-педагог-новаатор, заслуженный учитель школы РСФСР (1981),народный учитель СССР(1990).В1999г ей была присвоена высшая отраслевая награда Министерства общего и профессионального образования РФ-медаль Ушинского. В1945г окончила 10 классов, потом поступила в 11-й педагогический класс 349 московской школы.С1946 г. Непрерывно работала учителем начальных классов в Москве. К 70 годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения. Имеет последователей и авторитет в педагогической среде. Подвергалась критике со стороны методистов и учителей , работающих в традиционной методике. До последних дней жизни работала в школе. Её программа имеет актуальность до сих пор .Автор методики опережающего обучения.

Концептуальные положения методики

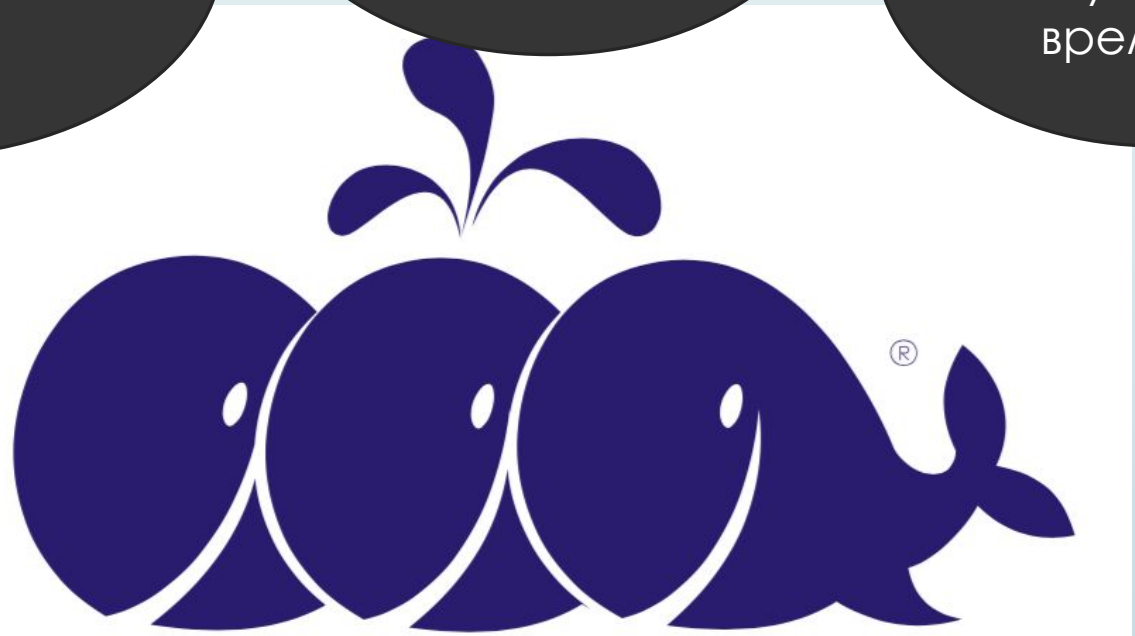
- реализация личностного подхода в сотрудничестве с учащимися;
- главным условием развития школьников называется достижение успеха каждым учащимся;
- наличие в классе доброжелательности, взаимопомощи, при возникновении трудностей комфортная обстановка в классе позволяет ребёнку не бояться ошибок и не стесняться сверстников;
- главное в работе – предупреждать ошибки, а не работать над ними;
- реализация принципов последовательности и системности в содержании учебных материалов;
- осуществление дифференциации, планирование доступных заданий для каждого ученика;
- организация постепенной работы, в результате которой становится доступна полная самостоятельность при выполнении заданий;
- обучение незнающих учащихся знающими.

Три кита методики

Свобода ребенка.

Взаимодействие его с группой детей.

Гибкое распределение учебного времени.



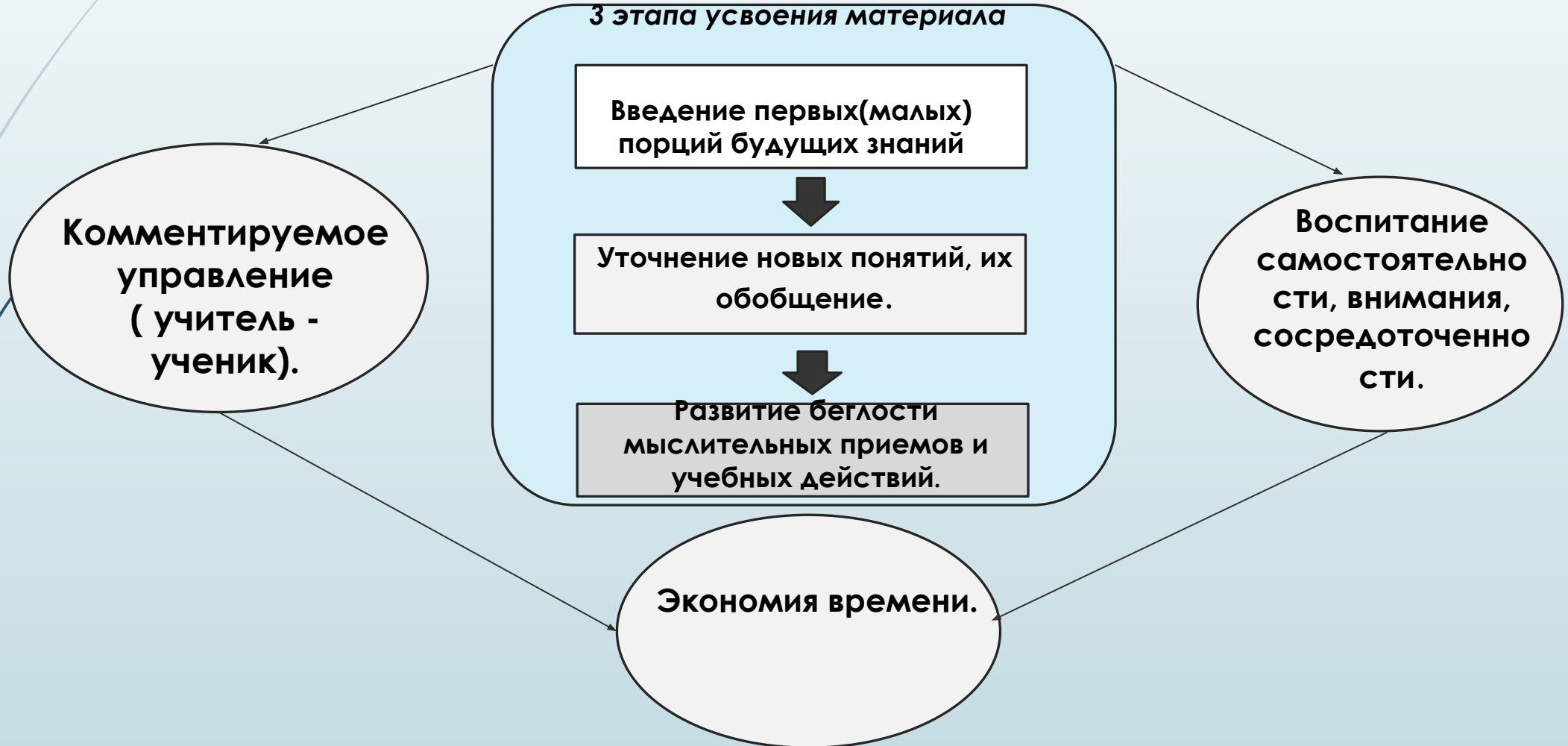
Методика опережающего обучения

- Все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве и времени. Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порционным.

- Вторым «китом», на котором основана технология С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление. Методический прием « комментируемое управление» представляет, по существу ответ с места о том ,что делает ученик, помогает включить оптимально в работу весь класс, Вести непрерывную обратную связь со всем классом (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, примеров и т.д.)Метод комментирования объединил 3 действия: « думаю», «говорю», «записываю».

- Третий «кит» заключается в применении опорных схем или опор. Выводы , которые рождаются на газах у учеников и оформляются в виде таблиц, карточек , наборного полотна, чертежа, рисунка.

Эффективность использования методики перспективно –опережающего обучения



«+» и «-» методики С.Н. Лысенковой.

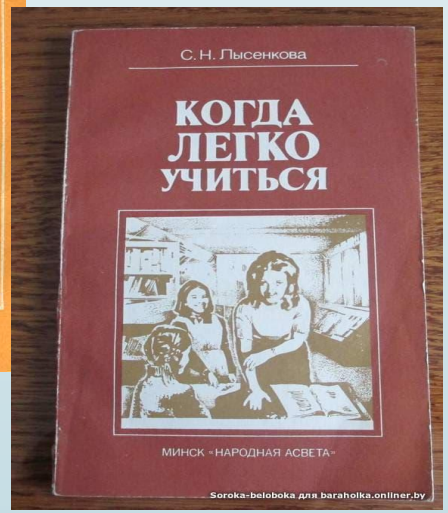
- ***ПЛЮСЫ:***

- Отсутствие неуспевающих учеников
- Опоры повышают уровень мотивации
- Снижает уровень тревожности
- Новые темы не являются для детей «шоком»

МИНУСЫ:

- Требует от учителей особых знаний и умений.
- Требует систематического целенаправленного применения
- Требует большой подготовки от учителя(составление КТП, опор, другого наглядного пособия

Основные труды



Симон Соловейчик писал:
«Секрет свежести чувств и неусталости ее в том, что если работать, как Лысенкова, то профессия учителя становится самой легкой профессией, легче не найдешь. Софья Николаевна сказала об этом, слегка стесняясь. Ведь стыдно же: у всех трудные профессии, а у нее – легкая».

Список литературы

- https://pedsovet.org/beta/article/tri-pedagogiceskih-pravila-ot-sofi-lysenkovoj
- Лысенкова С.Н\uchitel-61.jpg
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Лысенкова,_Софья_Николаевна
- С.Н.Лысенкова «Когда легко учится» .Издательство «Педагогика». Москва 1985г.