

# Урок по теме:

## План местности в 6 классе



Разработка учителя географии  
МОУ «ООШ с. Подсосенки»  
Балаковского района  
Саратовской области  
*Поломодовой Ольги Андреевны*

А я живу  
недалеко  
отсюда.  
Приходите  
ко мне в  
гости.  
Как бы вам  
объяснить  
как дойти?!



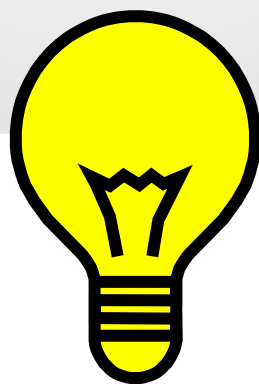
А ты  
нарисуй!

Вроде бы вот нарисовал...

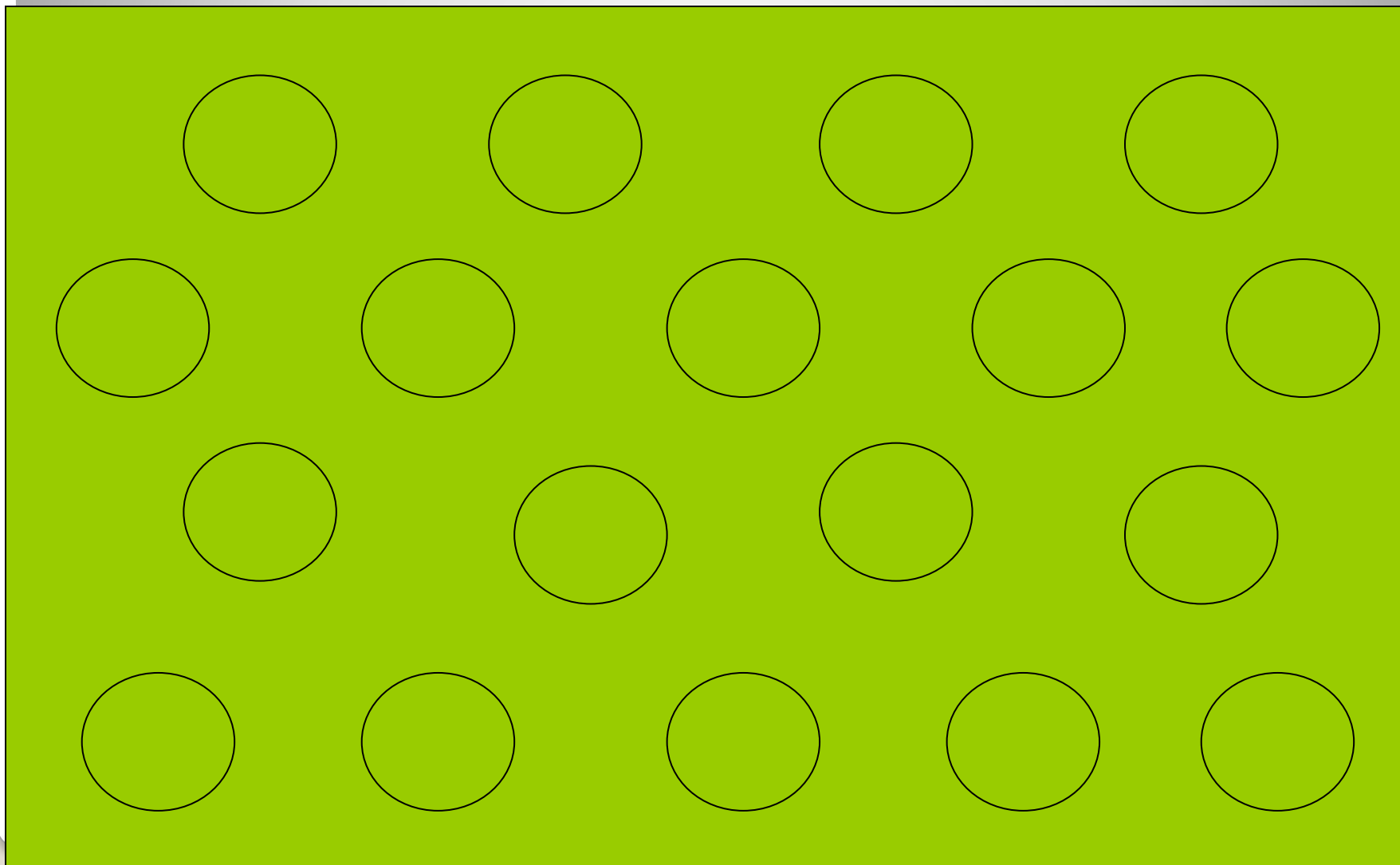


**Топографический план** –  
изображение на плоскости  
небольшого участка земной  
поверхности в уменьшенном  
виде при помощи условных  
знаков.

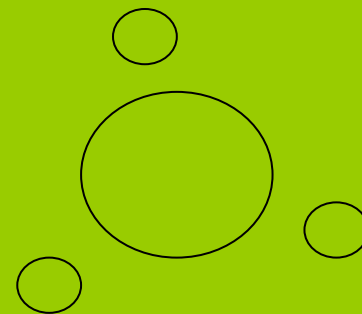
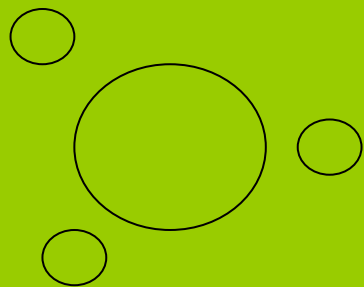
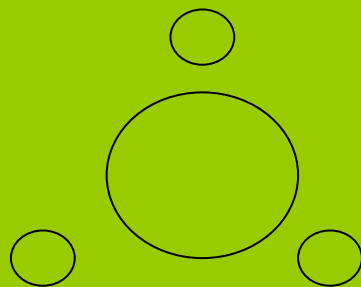
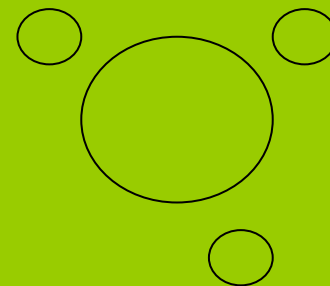
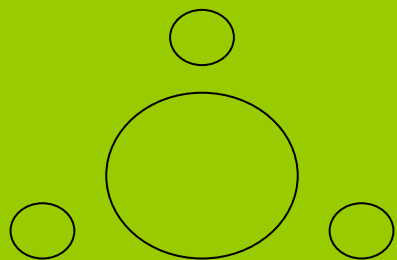
# УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



# ФРУКТОВЫЕ САДЫ



# КУСТАРНИК



# БОЛОТО

Болото е екологична система, която се характеризира с висока влажност и специфична растителност. Тя играе важна роля в поддържането на водния баланс и в абсорбирането на въглероден диоксид.

В болотата се срещат различни видове растения, които са адаптирани за живот в условията на висока влажност. Тези растения често имат специфични механизми за справяне с недостига на кислород в почвата.

Болотата са важни за биоразнообразието, тъй като предоставят местообитание за много видове животни, включително птици, земноводни и насекоми. Освен това, те са източник на храна за много видове животни.

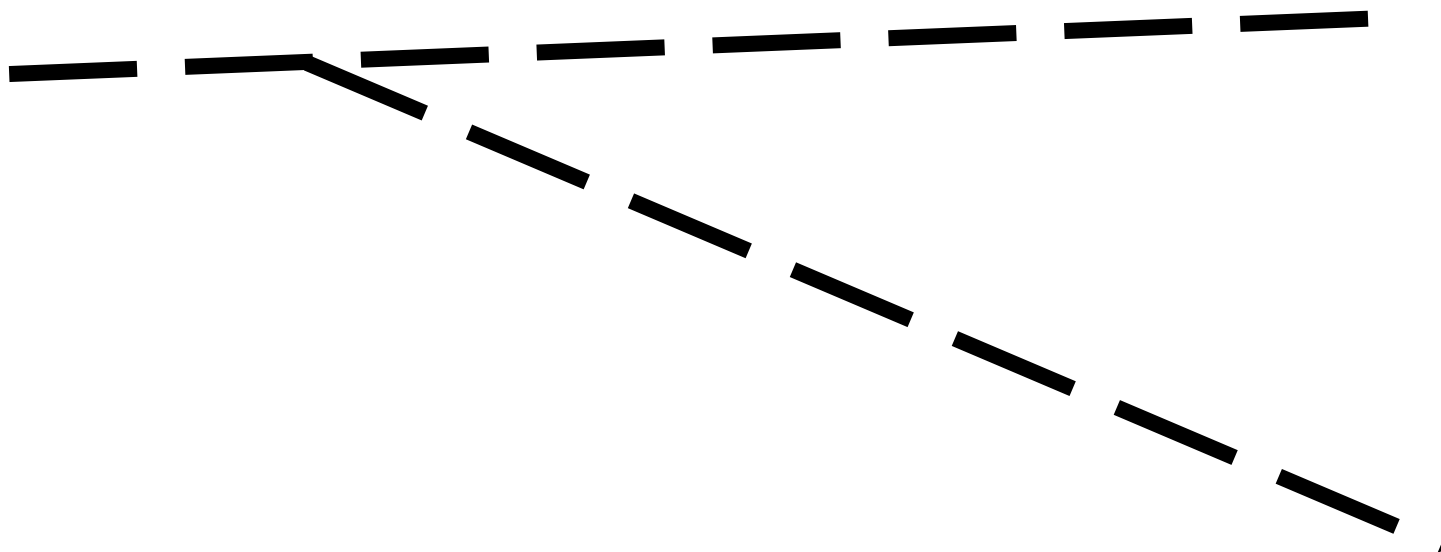
Екологичната роля на болотата е много важна. Те помагат за поддържането на водния баланс, абсорбират въглероден диоксид и филтрират замърсяващите вещества. Поради това, болотата са важни за поддържането на здравето на екосистемите.

Въпреки това, болотата са изложени на значителна заплаха от човешка дейност. Изграждането на селища, пътища и селскостопанските дейности често водят до унищожаване на болотата. Това може да доведе до сериозни последици за екологичната система.

За да се запази здравето на болотата, е необходимо да се предприемат мерки за тяхното опазване. Това включва ограничаване на човешката дейност в болотата, както и създаване на защитни зони. Освен това, е важно да се осъществява мониторинг на състоянието на болотата, за да се предотврати тяхното унищожаване.



# ПОЛЕВАЯ ДОРОГА, ТРОПА



# ГРУНТОВАЯ (ПРОСЕЛОЧНАЯ) ДОРОГА



# ЛУГ

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

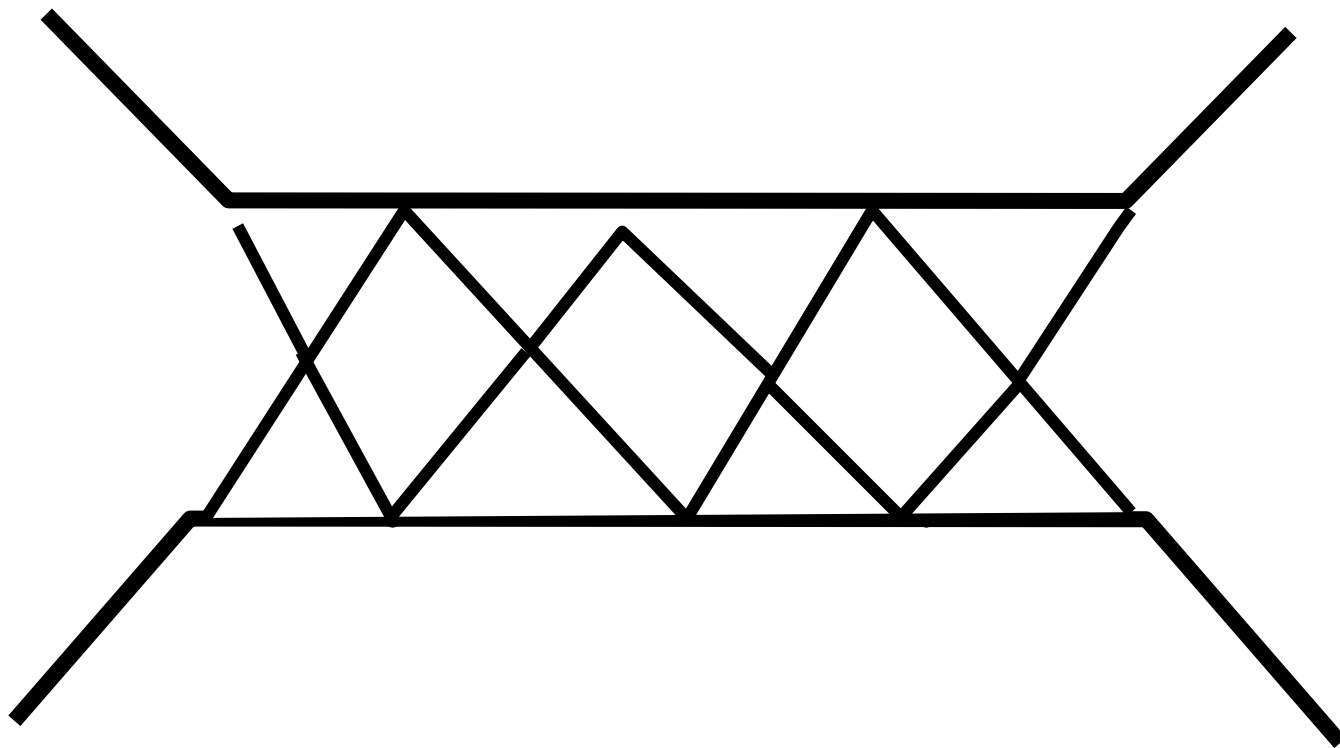
||

||

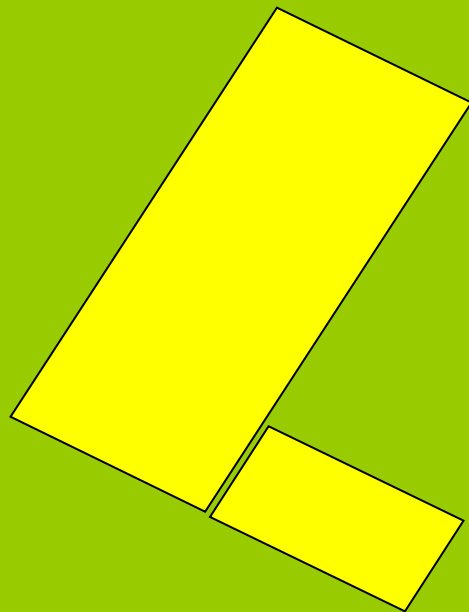
# MOCT



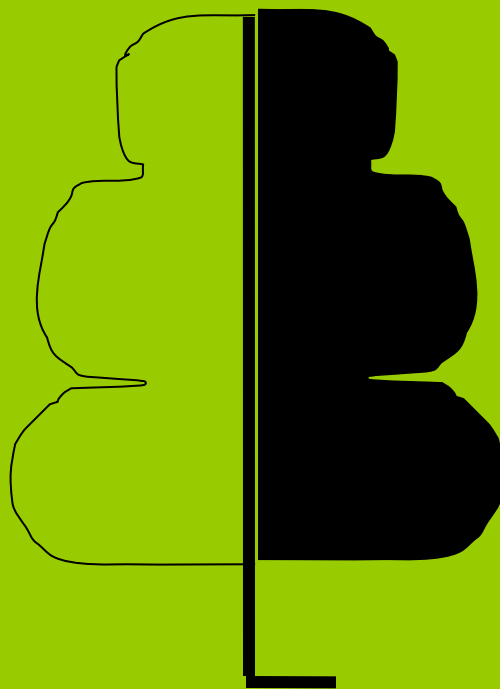
# ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ МОСТ



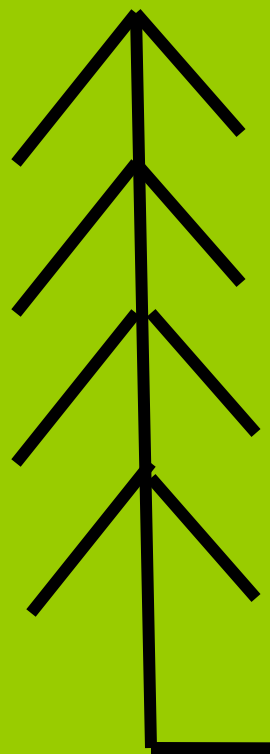
# ДОМ ЛЕСНИКА



# ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС

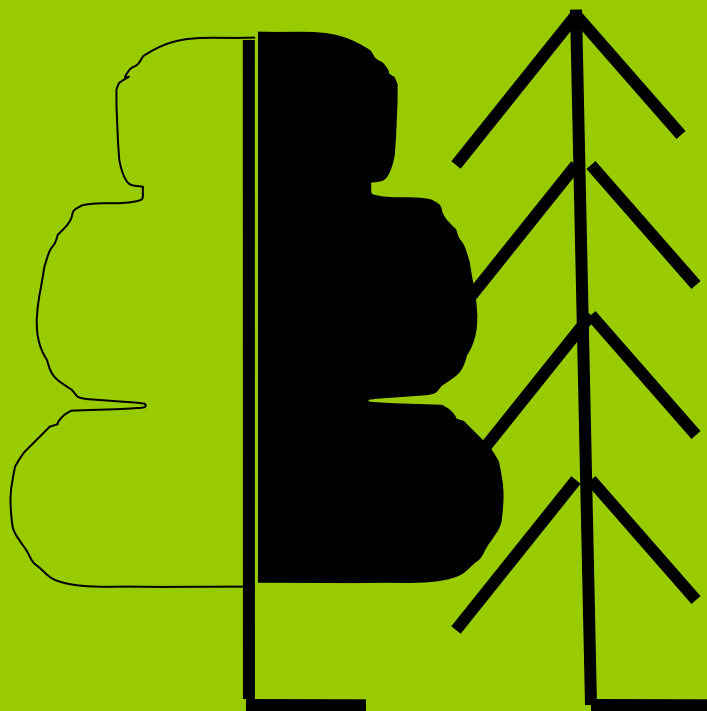


# ХВОЙНЫЙ ЛЕС

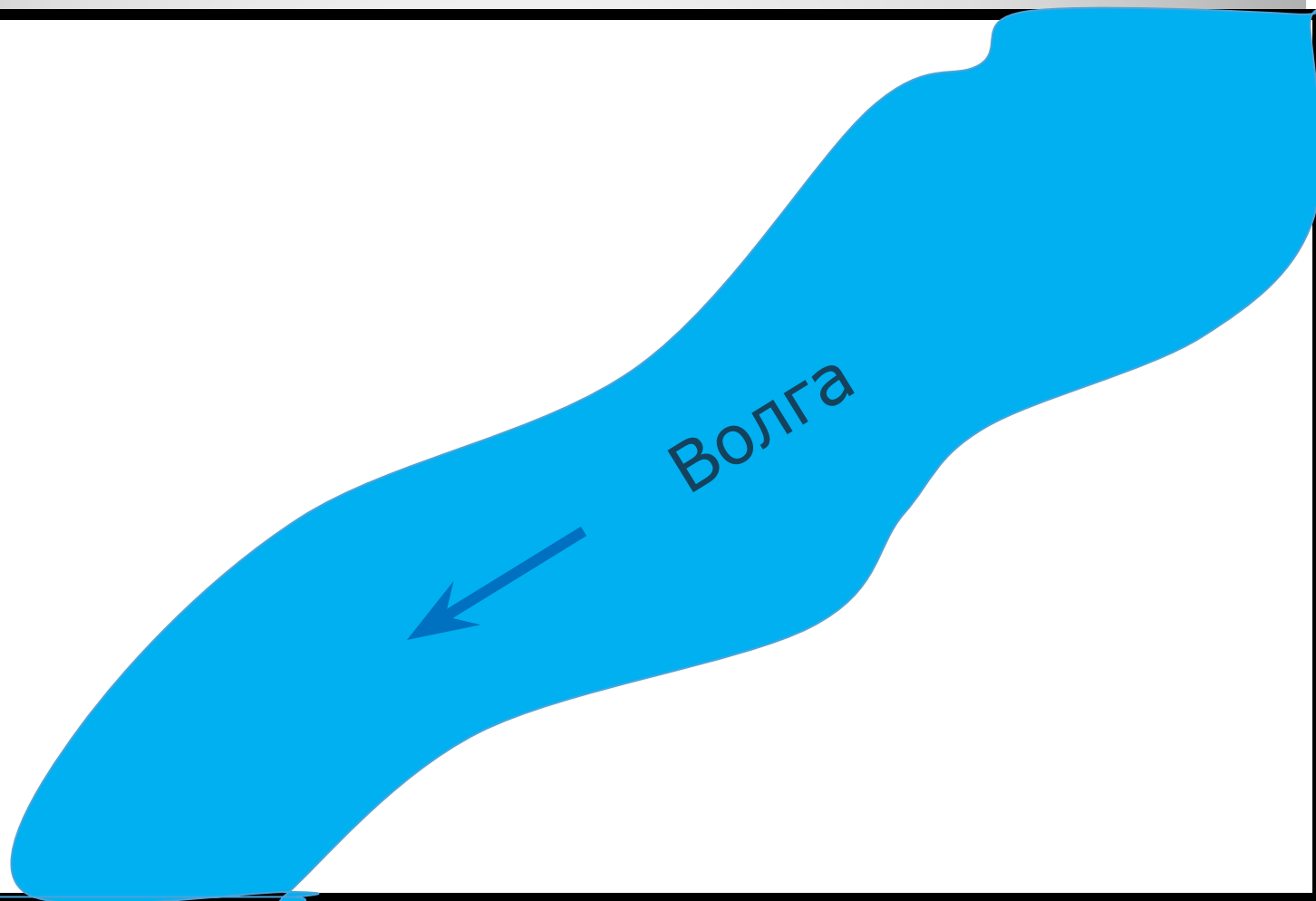




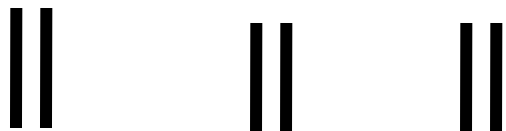
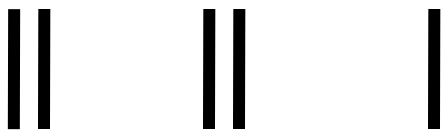
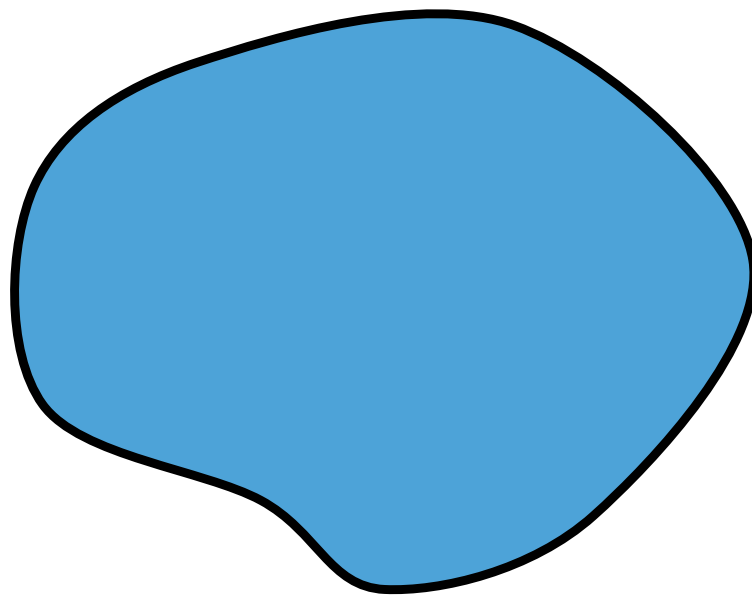
# СМЕШАННЫЙ ЛЕС



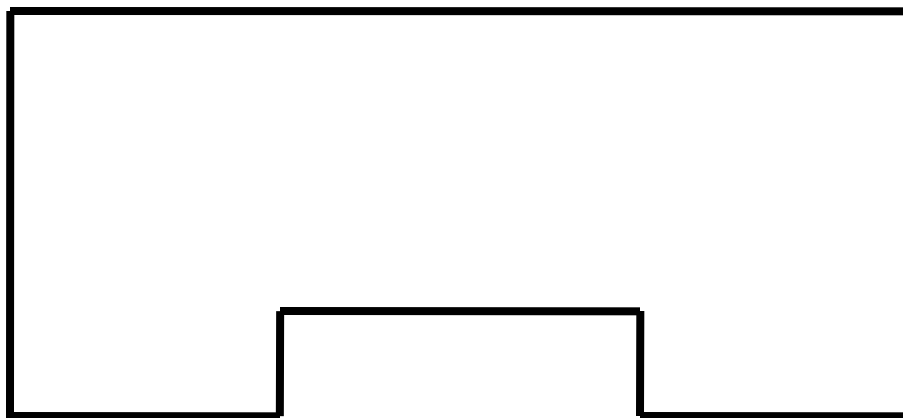
# РЕКА



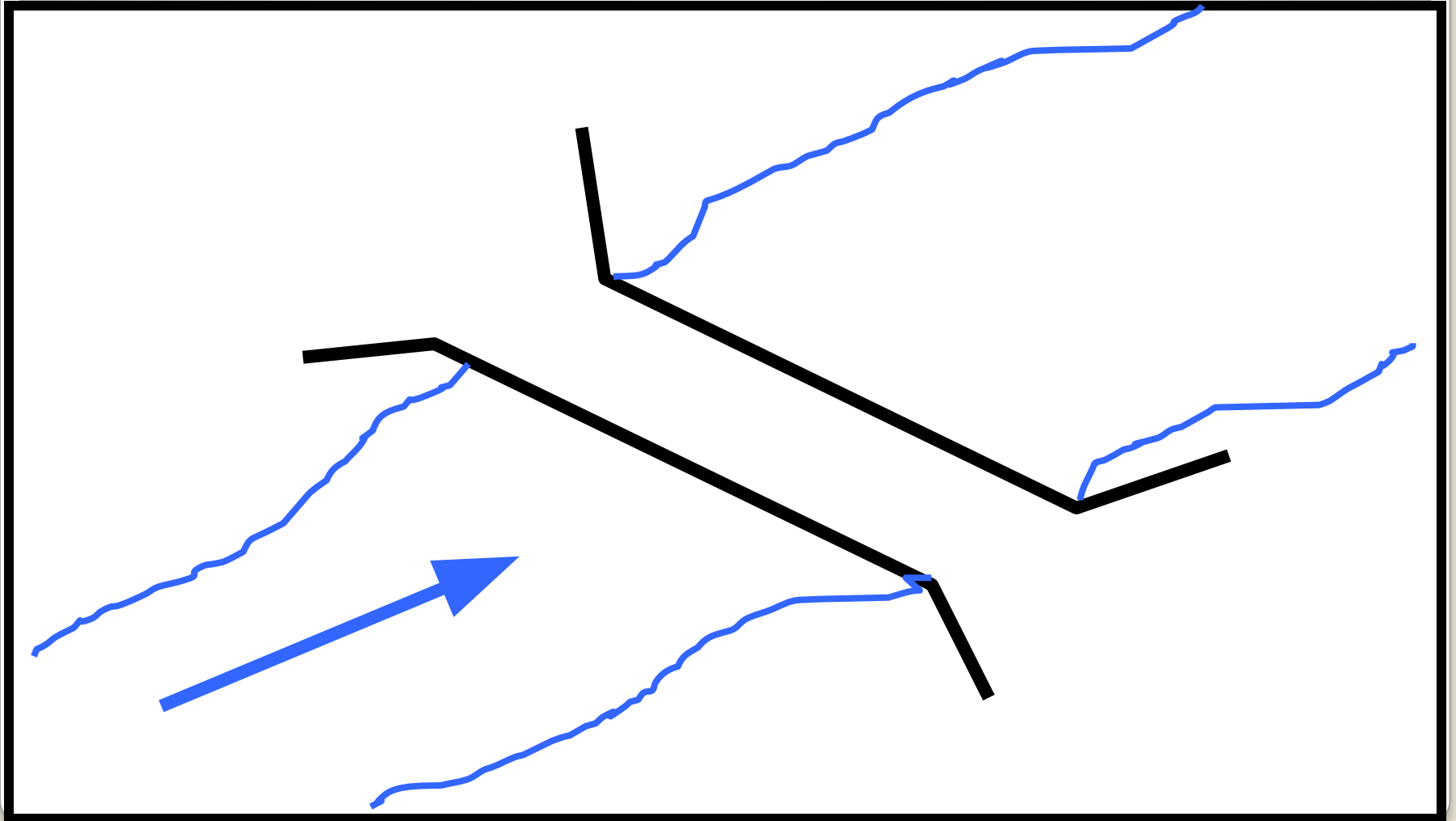
# ОЗЕРО, ПРУД



# ШКОЛА (ПОСТРОЙКИ)

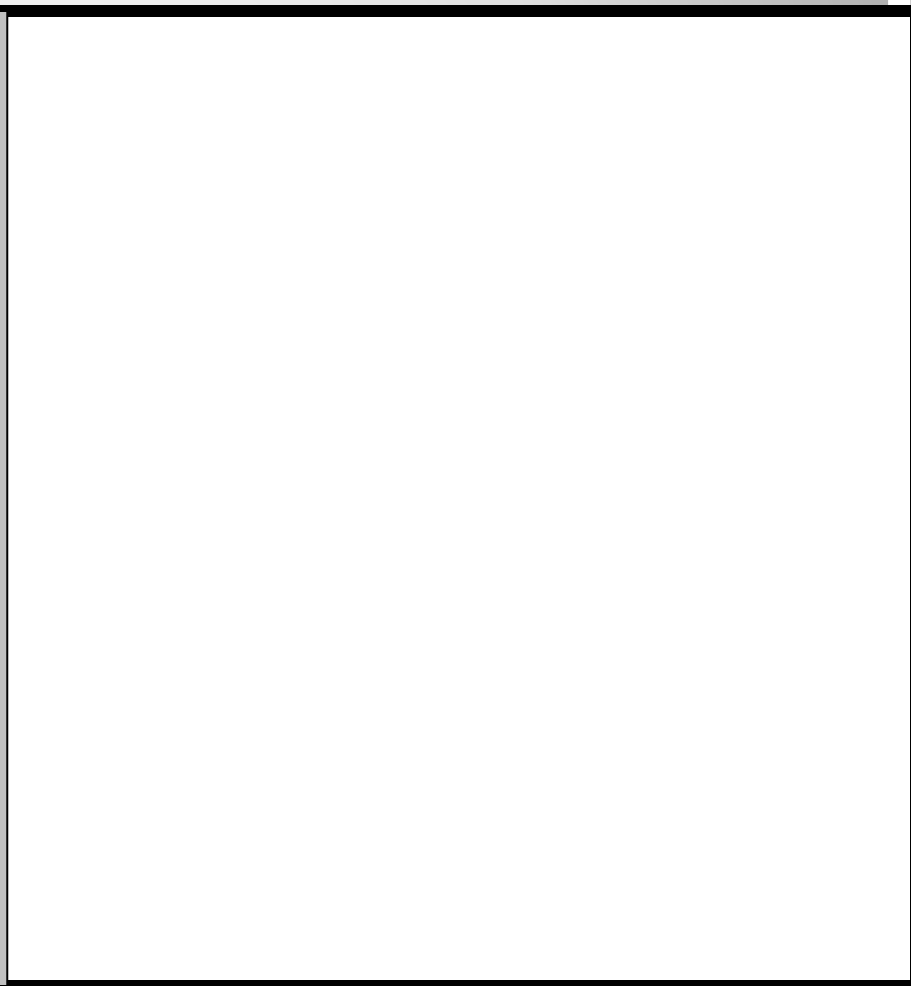


# PEKA



**ОГОРОД**

**ПАШНЯ**



**Задание:**

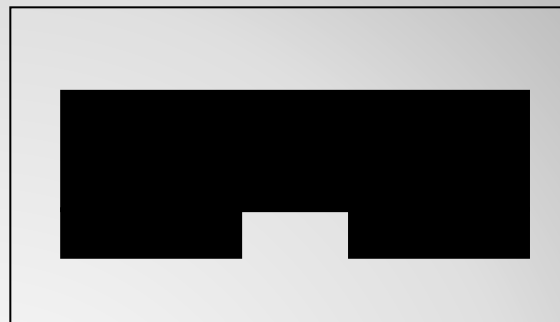
***Откройте форзац учебника и рассмотрите топографический план:***

- 1) Опишите как будет проходить путь от деревянного моста до сарая.
- 2) Опишите, что можно увидеть, проплывая по реке Нара.

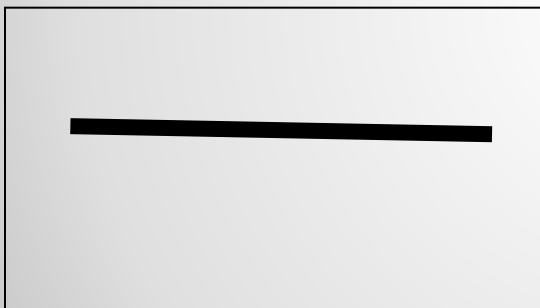
# **Топографический диктант**



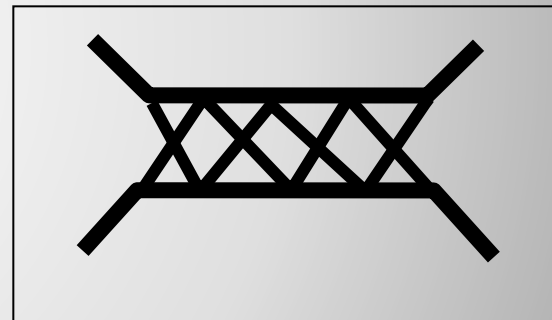
**Наш путь шел от**



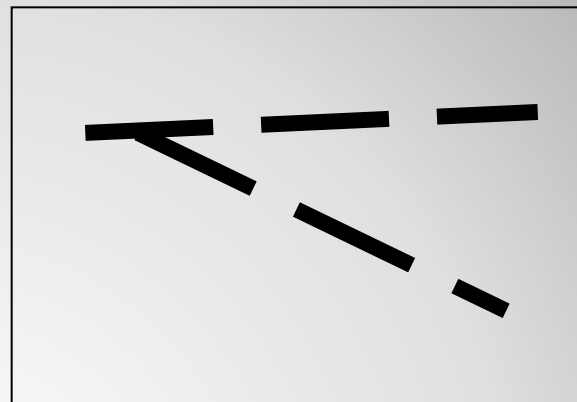
**по**



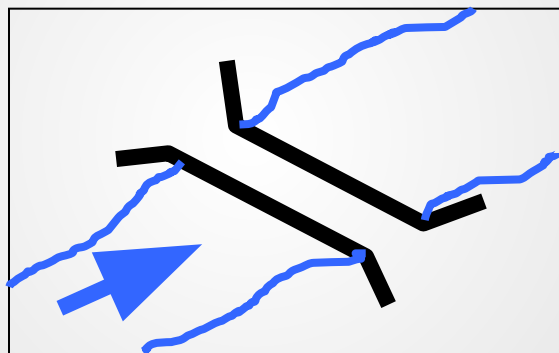
**до**



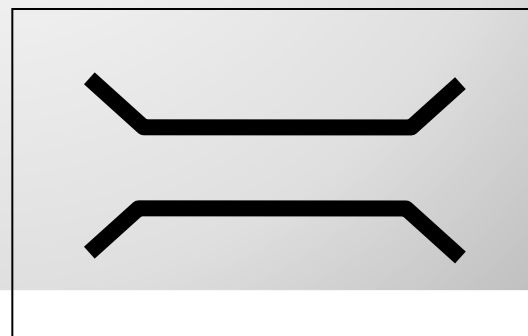
**а затем по**



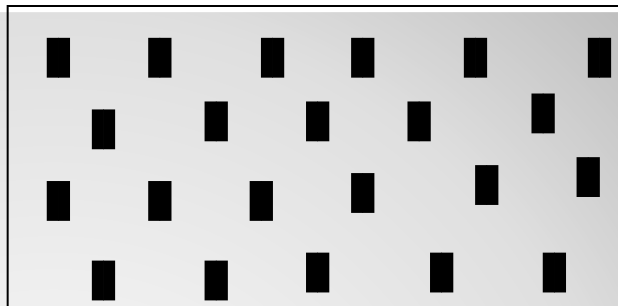
**мы вышли к**



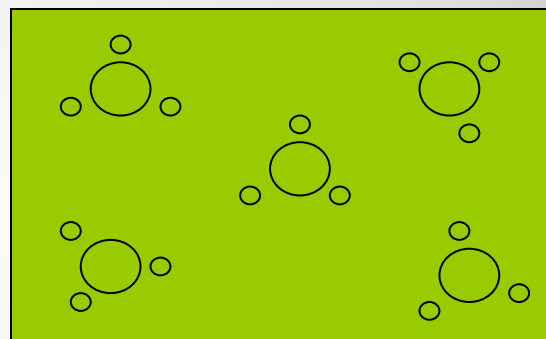
**перейдя через**



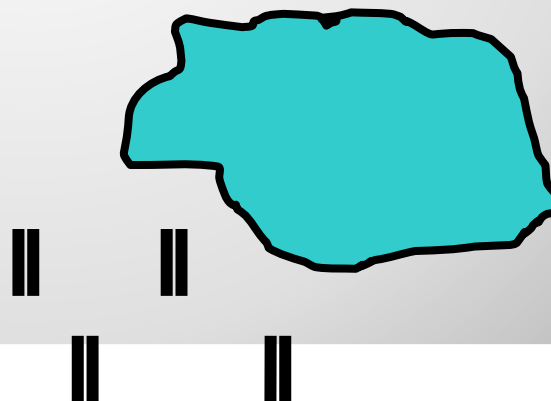
**мы двигались по**



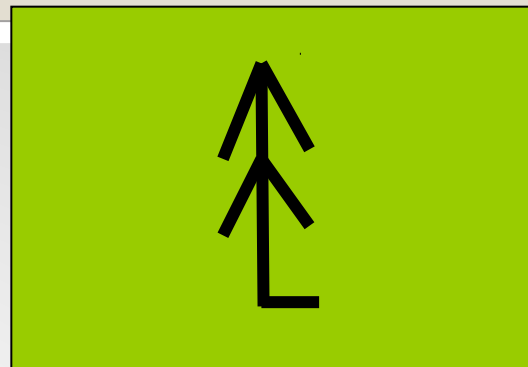
**где нам встретились**



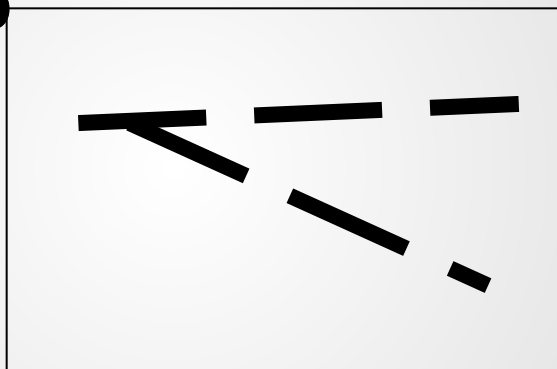
**Затем вышли к**



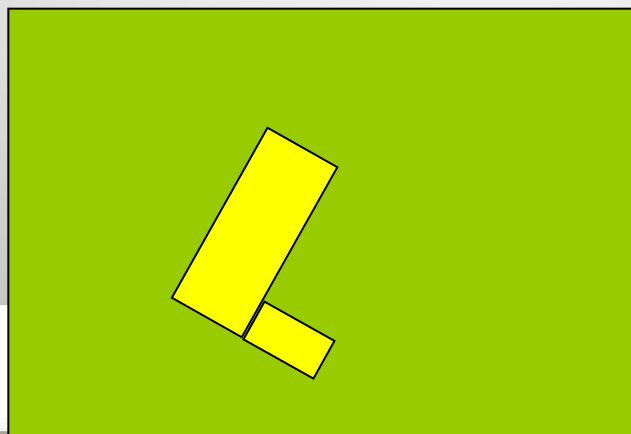
**К вечеру мы вошли в**



**Прошли 2 км по**



**И у**



1. Школа
2. Грунтовая дорога
3. Железнодорожный мост
4. Лесная дорога
5. Река, направление течения, мост деревянный
6. Деревянный мост
7. Луг
8. Кустарник
9. Озеро, луг
10. Хвойный лес
11. Лесная дорога
12. Дом лесника

**Проверь себя**

- Подведем итоги:
- 1) В каком случае и кому будет удобно пользоваться топографическим планом?
- 2) Какие условные знаки надо использовать для изображения местности вокруг нашей школы?
  
- Домашнее задание:
- § 4 , читать
- Нарисовать примерный план пути от школы до озера села Подсосенки.