

**Формування мотивації до
самостійної пізнавальної
діяльності учнів на уроках
географії**

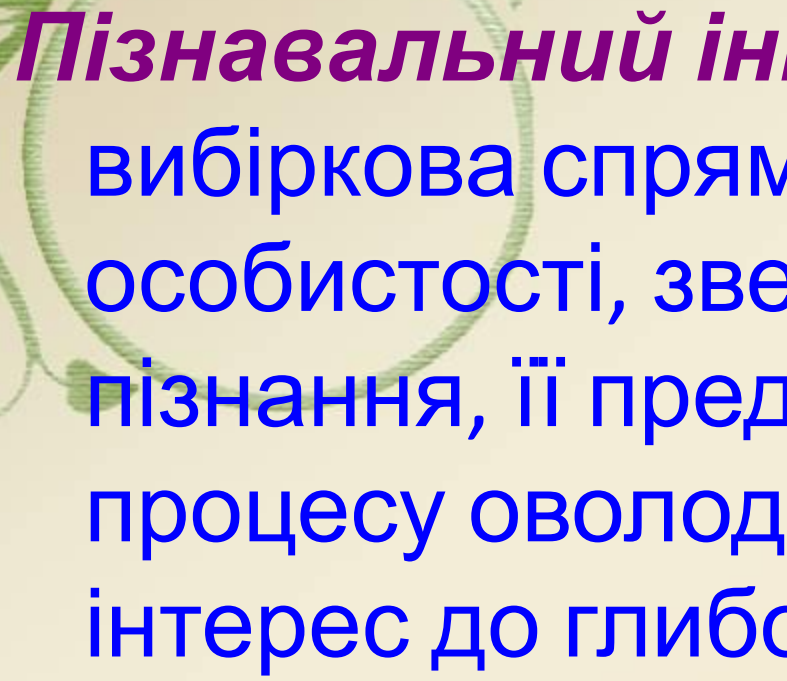


Самоcтійна пізнавальна діяльність

- це навчальна діяльність учня, яку він здійснює індивідуально, без допомоги та вказівок викладача, керуючись тільки сформованими раніше уявленнями про порядок та правильність виконання операцій та дій, які становлять основу пізнавальної діяльності.

Щоб учні успішно розв'язували проблемні завдання, слід враховувати такі моменти:

- Встановити зв'язок між умовою і вимогами до неї;
- Коли учні виявили реальну проблемність змісту між умовою і вимогою, суперечність треба шукати між “знаннями”, а не вбачати проблему лише в предметному змісті навчання;
- Розв'язання пізнавальних завдань учнями на уроках географії має класифікуватися як застосування вищого рівня організації пізнавальної самостійності учнів у процесі проблемного навчання.



Пізнавальний інтерес – це вибіркова спрямованість особистості, звернена до сфери пізнання, її предметності та власне процесу оволодіння знаннями, це інтерес до глибоко свідомого пізнання.

Динаміка розвитку інтересу:

Цікавість



Допитливість



Пізнавальний інтерес



Теоретичний інтерес

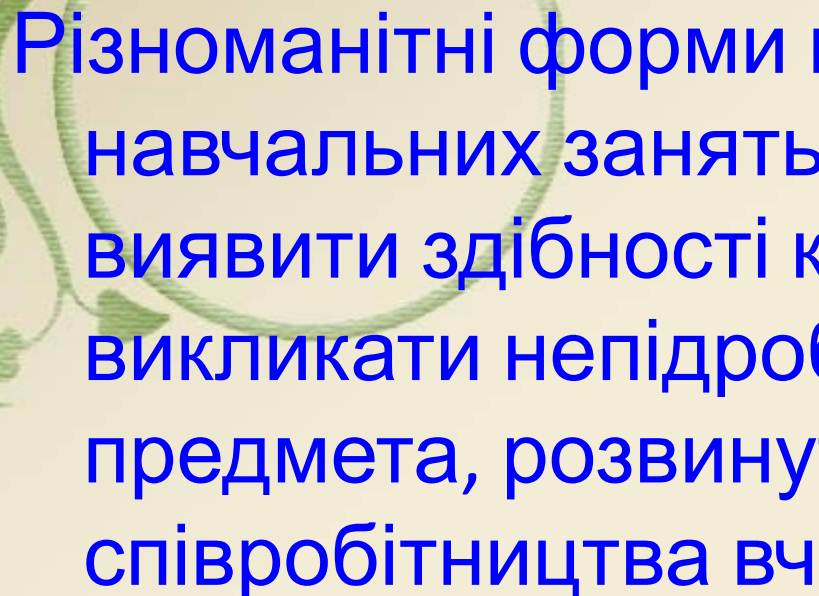
- Інформація 1: Дев'ять, а то й десять місяців на рік у всьому басейні Амазонки йдуть дощі і рівень води в річках підвищується на 15 метрів. У травні вода в річці сягає найвищого рівня, заливає ліси Амазонки на сотні квадратних кілометрів. У вересні все змінюється. Дощі припиняються, вода спадає, річки оголюють білі пляжі, звідусіль злітаються птахи. Усе залито сонячним промінням.
- Інформація 2: Дощів тут майже ніколи не буває. Широкі плоскі долини без річок і річищ розділені невисокими хребтами. Всюди солончаки – темні, щільні, оскільки без вологи ніякі рослини не можуть прижитися. Це найсухіша на земній кулі пустеля Атакама.

За сучасних змін в педагогічній науці, в житті пересічного учня на задній план відходять традиційні форми викладання, все актуальнішими стають нетрадиційні.

Найбільшою популярністю користуються уроки з елементами гри.

В дітей підвищується інтерес до навчання, формуються позитивні ставлення до предмету, зникає авторитет вчителя.





Різноманітні форми проведення навчальних занять дають можливість виявити здібності кожного учня, викликати непідробну цікавість до предмета, розвинути ідею співробітництва вчителя й учня, стати активним учасником навчального процесу, засвоїти матеріал безпосередньо на уроці.