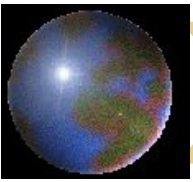




Образовательные системы



Система

- *(от греческого) systema-целое составленное из частей; соединение*
- *множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.*



Социальная система

- Под социальной организацией понимается объединение людей, совместно действующих для достижения одной или нескольких целей и координирующих свои действия на основе определенных норм и правил (формализованных и неформальных)



Образовательная организация

- Сообщество людей –взрослых и обучающихся
- Система их совместной деятельности и общения
- Среда обитания, среда жизнедеятельности членов сообщества



Образовательная организация – социальная организация (особая)

- Организация как социальный институт, учреждение, субъект гражданского общества; система, объединяющая людей для осуществления совместной деятельности.



Образовательная система

- Реально существующая совокупность факторов, специально созданных для реализации социальных функций образования.
- Основные признаки:
- Ориентация на определенные социальные функции (которые имеют отличия и в разных общественных условиях и в различных образовательных учреждениях)
- Наличие учащихся (состав которых весьма различен) *(О.Е.Лебедев)*



Педагогическая система

- Педагогическая система – множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных цели образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.
- Н.И.Кузьмина



Педагогическая система

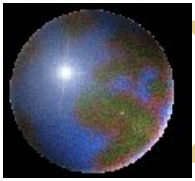
- Социально – обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

(В.П.Беспалько)



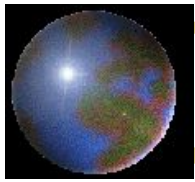
Уровни образовательных систем:

- **Федеральный** – мета система целевая система развития регионов, включающая в состав ряд моно и мульти систем
- **Региональный** – мультисистема, комплексная система, состоящая из ряда моносистем и требующая многосистемного управления
- **Муниципальный** – мультисистема
- **Институциональный (уровень учреждения)** – моно система, отдельная система различного вида



Федеральный уровень

- Сохранение единого образовательного пространства;
- Формирование и разработка основ общегосударственной образовательной политики;
- Развитие системы непрерывного образования.



Региональный уровень

- Разработка основ региональной политики (опираясь на общегосударственную политику в области образования);
- Определение и реализация стратегии развития образования региона;
- Определение планируемых системных изменений и основных способов их осуществления;
- Обеспечение образовательного процесса: содержание образования, формы организации, педагогические технологии, подготовка и переподготовка кадров, мотивация педагогической деятельности и т.п.;
- Формирование территориальных систем образования (в том числе обеспечение оптимальной инфраструктуры).



Муниципальный уровень

- Дифференциация обучающихся и специализация учреждений и организаций образования;
- Технологизация учебного процесса;
- Формирование и координация деятельности территориальных муниципальных систем учреждений и организаций образования (горизонтальное управление);
- Интеграция образовательного процесса в условиях системы школ;
- Обеспечение условий и ресурсов.



Свойства образовательной системы

- ОО –открытая система
- Целостность
- Совместимость (или несовместимость с другими системами)
- Стабильность
- Адаптация и адаптируемость
- Способность к самосовершенствованию
- Способность к самосовершенствованию
- Естественность и искусственность



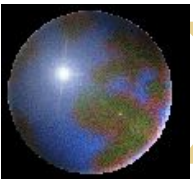
Системообразующие факторы

- Цель совместной деятельности обучающихся и учителей, направленная на гармоничное развитие сущностных сил личности обучающегося, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.



Системообразующие факторы

- Цель образовательной организации
- Результаты как совокупность наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности как отдельных обучающихся, так и всего коллектива обучающихся.



Структурные компоненты

- 1. деятельность педколлектива и его руководителей (управляющая система)
- 2. Уровни управляющей системы.



Уровни управляющей системы

- Стратегический (директор, руководители советов, , общественных объединений)
- Тактический (заместители директора, психолог, социальный педагог, органы и объединения, участвующие в управлении)
- Оперативный (учителя, воспитатели, классные руководители, руководители кружков и т.д.)
- Учащиеся, органы самоуправления (субъект – субъектные отношения)



Уровни управляющей системы

- Содержание как структурный компонент целостного педагогического процесса
- Методы организации целостного педагогического процесса
- Функциональные компоненты
- Временные условия