

В феврале 2021 года в Санкт-Петербурге планируется мониторинг функциональной грамотности для учащихся 3-х классов.

Цель данного проекта состоит в том, чтобы повышать способность школьников использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
как планируемый результат
обучения младших школьников**

Что такое функциональная грамотность?

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умение читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор понятие дополнялось новыми компонентами.

Педагог и член-корреспондент РАО Наталья Виноградова в своей книге о функциональной грамотности младших школьников пишет: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».



**Готовность
взаимодействова
ть с окружающим
миром**

**Способность
строить
отношения**

**Функциональная
грамотность**

**Готовность
решать
учебные и
житейские
задачи**

**Владение
рефлексивными
умениями**

Компоненты

**ИНТЕГРАТИВН
ЫЕ**
Читательская

Информационн
ая

Коммуникативн
ая

Социальная

**ПРЕДМЕТНЫ
Е**
Языковая

Литературная

Математическая

Естественнонауч
ная

Языковая грамотность младшего школьника – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- осознании ценностей современного мира, представленных в языке;
- желании повышать уровень языковой культуры.

Читательская грамотность:

потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Выделяются две основные цели:

чтение с целью получения опыта эстетического
переживания и познания мира при чтении
художественной литературы;

чтение с целью получения и использования
информации.

У развитого читателя должны быть сформированы:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Проблемы читательской грамотности российских школьников:

Противоречие между успехами на международном уровне и имеющимися проблемами в нашей стране:

низкая потребность в самостоятельном чтении

зависимость от уровня культуры семьи

ограниченность круга чтения

замена чтения компьютером, общением в Интернете

Коммуникативная грамотность:

способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения; – *готовность* к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.; *потребность* в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

Информационная грамотность:

осознание необходимости в расширении своего информационного поля;

способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;

совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Ссылки, которые могут быть полезны для учителей начальной школы:

1. Ютуб-канал АППО

<https://www.youtube.com/channel/UC00sQ5lfmH7h4sy-iCReglQ/featured>

2. Ютуб-канал издательства «Просвещение»

<https://www.youtube.com/channel/UCvRTS3VH2Xrvt7uiDJOETsg>

3. Плей-лист с онлайн (оффлайн) уроками

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy048YwKzC8q2OUUq7pi6dtVgS>

4. Учимся дома с «Просвещением»: советы специалистов

http://1-4-old.prosv.ru/about.aspx?ob_no=47578

Материалы от издательства «Русское СЛОВО»

Возможности использования ЭФУ в условиях
дистанционного обучения

Единообразии подходов во внешних оценивающих
процедурах PIRLS и ВПР

Информацию об аттестации можно получить на сайте [Санкт-Петербургского государственного казённого учреждения «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»](https://inspect-ko.spb.ru/)
<https://inspect-ko.spb.ru/>

Распоряжения о предыдущей аттестации можно найти на сайте КО

<http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/pedagogicheskie-kadry/rasporyazheniya-komite-ta-po-obrazovaniyu-ob-ustanovlenii-kvalifikacii/>

Конкурсы и олимпиады в 2020-2021 уч. году

Конкурс «Новое качество урока» в этом году не проводится.

Олимпиада для обучающихся 4-х классов «Петербургские надежды» будет проводиться в обычном режиме: февраль – районный этап, март – городской

VII Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2021: 13 ноября 2020 состоится

Отборочный тур Олимпиады VII. Подать заявку на участие можно по адресу <http://matolimp-spb.org/2021/>

О районных конкурсах для учителей можно узнать: