
Проектирование образовательных систем и организаций в контексте реализации ФЗ - 273

«Эффективная вертикаль власти»

Рамки управления – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



-
- **Качество образования** Ст.2 п.29
 - Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
-

Объект управления – образовательная организация



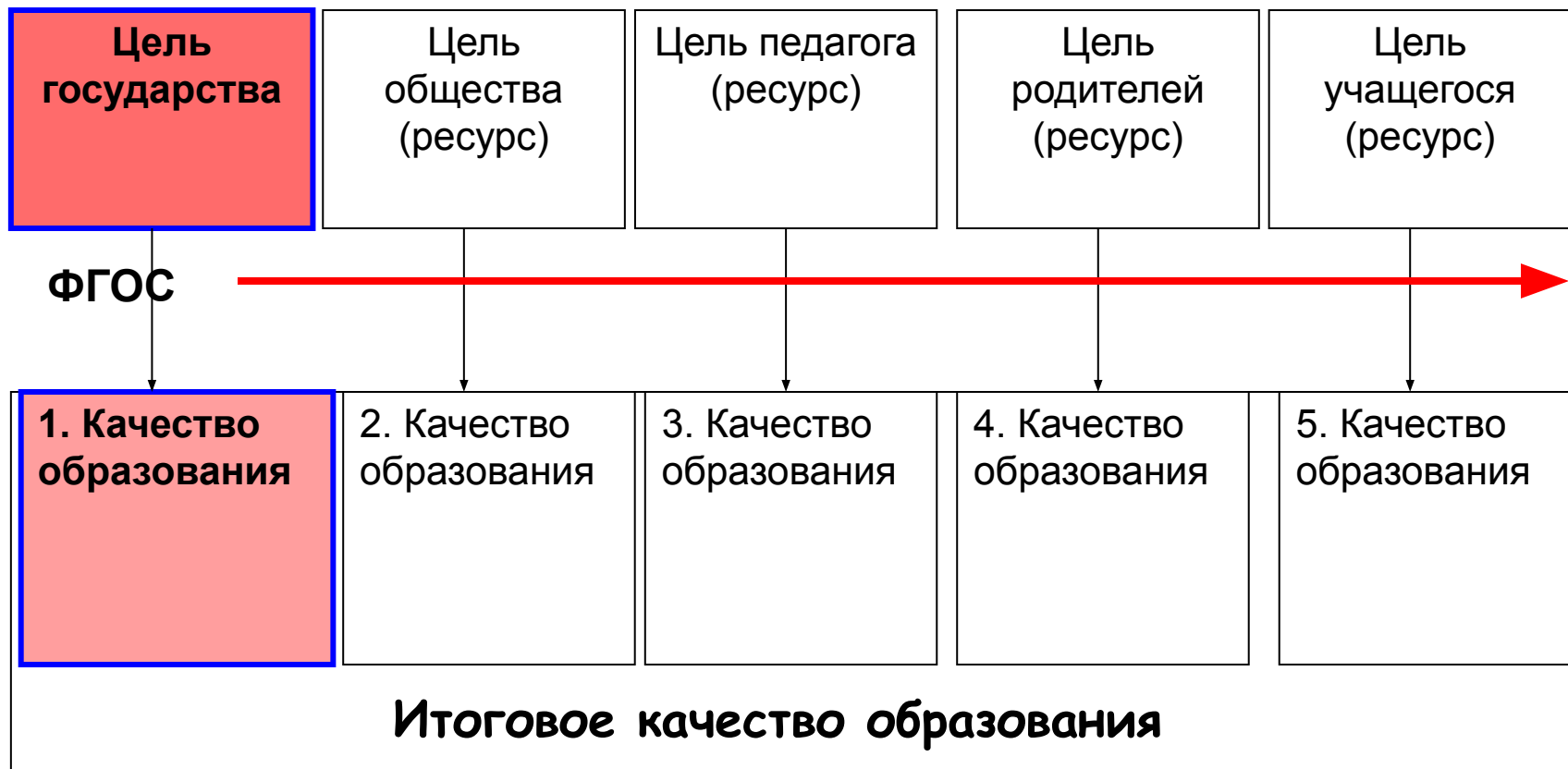
ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**
- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
- 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- 2) **преемственность** основных образовательных программ;
- 3) **вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные **гарантии** уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

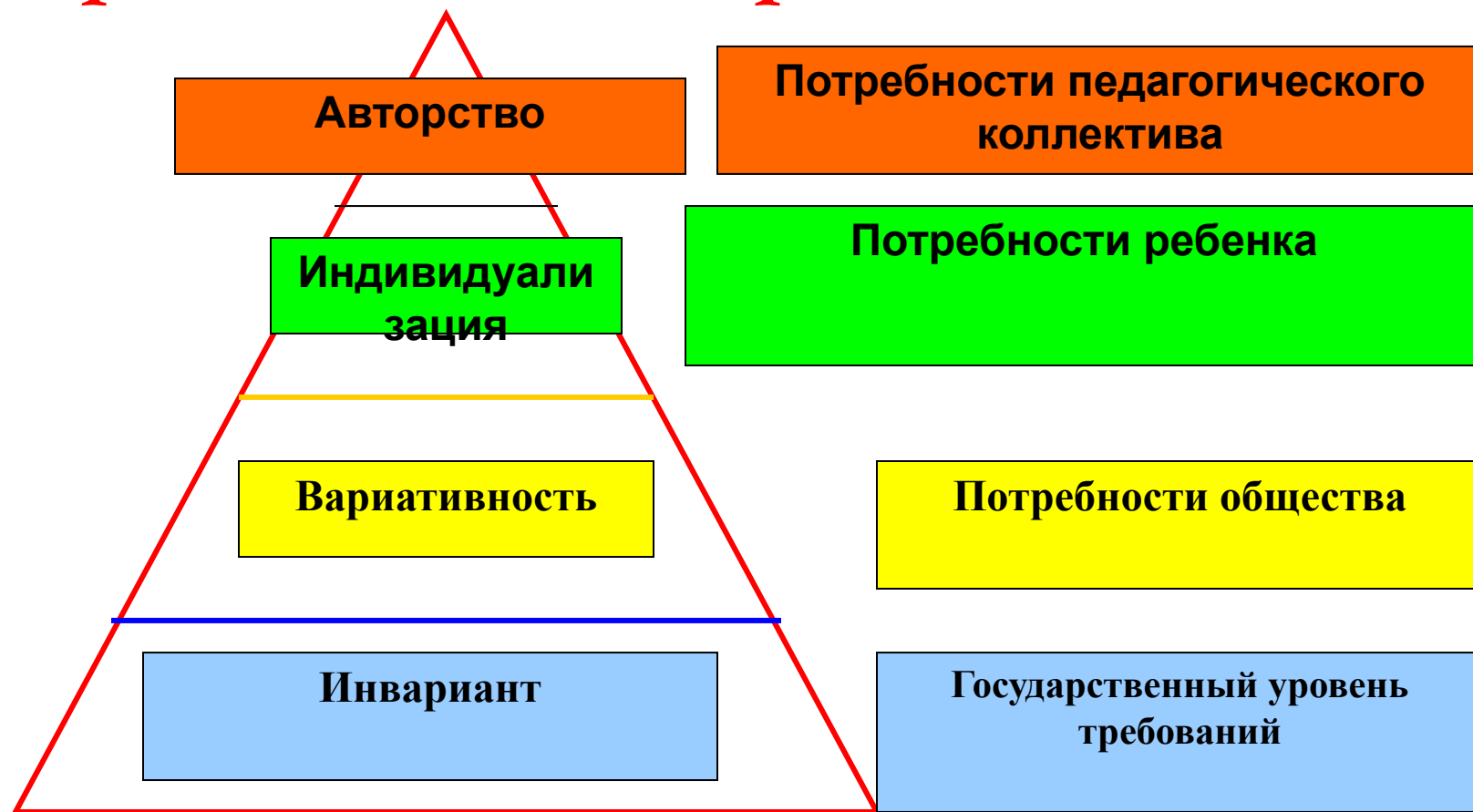
- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Основная цель вида профессиональной деятельности - **Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями**
- **Обобщенные трудовые функции:**
 - - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;
 - - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ реализации образовательного процесса.

Образование – пространство договора



Управление развитием

образовательной организации



Модернизация образования

- Российское образование как часть общемировой системы образования
 - Приоритеты модернизации:
 - **Качество** – инновационная экономика;
 - **Доступность** – социальная толерантность;
 - **Эффективность** – рыночный механизм.
-

Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика.

- Педагогические кадры
 - Региональная дифференциация и дифференциация на уровне ОУ
 - Изменение системы контроля качества образования
-

Инструменты управления – оценка компетентности руководителя

- **Локальные нормативные акты;**
 - **Программа развития образовательной организации («дорожная карта»);**
 - **Эффективный контракт;**
 - **Государственное (муниципальное) задание**
-

Программа развития ОО как показатель профессиональной компетентности руководителя

Эффективный менеджер

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 г.

- 1. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:
 - а) обеспечить поддержку создания саморегулируемой организации руководителей общеобразовательных учреждений;
 - **б) обеспечить переход на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса;**
 - в) разработать показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе с учетом мнения родителей и обучающихся, и представить в установленном порядке предложения по их применению;

Правовой статус программы развития образовательной организации

- Статья 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.
 - Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий характер оперативного управления в соответствии со среднесрочными перспективами ее развития.
-

**Структура программы развития
государственного общеобразовательного
учреждения, представляемых кандидатами в
рамках конкурсной системы отбора**

- **Программа развития Учреждения Кандидата (далее – Программа) должна содержать следующие разделы:**
 - информационно-аналитическая справка о текущем состоянии Учреждения;
 - цель и задачи Программы (образ будущего состояния Учреждения) и общая стратегия их реализации в Учреждении;
 - описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам;
 - план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические);
 - приложения к Программе (при необходимости).

**Критерии оценивания программ развития
государственного общеобразовательного
учреждения, представляемых кандидатами в
рамках конкурсной системы отбора**

Оценка результативности программы развития Учреждения, представляемой Кандидатом, проводится по следующим критериям:

- актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения);
- прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации);
- эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
- реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов);
- системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития);
- проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе);
- управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей);
- социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров);
- культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

Структура и содержание Программы развития образовательной организации

Вариативная модель
Программы развития

Титульная страница Программы

- Программа развития государственного (муниципального) бюджетного образовательного учреждения как « _____ »
- на период 2014 – 2017 (2019) гг.
- **Программа развития образовательной организации:**
- Согласована с учредителем;
- Принята педагогическим советом;
- Согласована с Управляющим советом;
- Утверждена приказом руководителя

«СОГЛАСОВАНО»

*Глава Красногвардейского административного
района Санкт-Петербурга*

ФИО

« _ » _____ 2014г.

*Принята на заседании Попечительского Совета ГБС
(К)ОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 22 ноября 2014 года*

"УТВЕРЖДАЮ"

*Директор Государственного бюджетного
специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ А.В.Мухин*

*Принята на заседании Педагогического Совета ГБС
(К)ОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 10 декабря 2014 года*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1
имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
на 2015 - 2020 годы**

Паспорт Программы развития

1	Статус ЛНА Программы развития ОО	
2.	Основания для разработки Программы	
3.	Цели, задачи и направления Программы	
4	Сроки и этапы реализации программы	
5	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	
6	Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	
7	Объем и источники финансирования	

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По запросу городской системы образования - инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения; - По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2015-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО в статусе городской инновационной площадки. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей); 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение лидирующей позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности инновационной деятельности в статусе городской экспериментальной площадки.
Система организации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 имени К. К. Грота. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации</p>

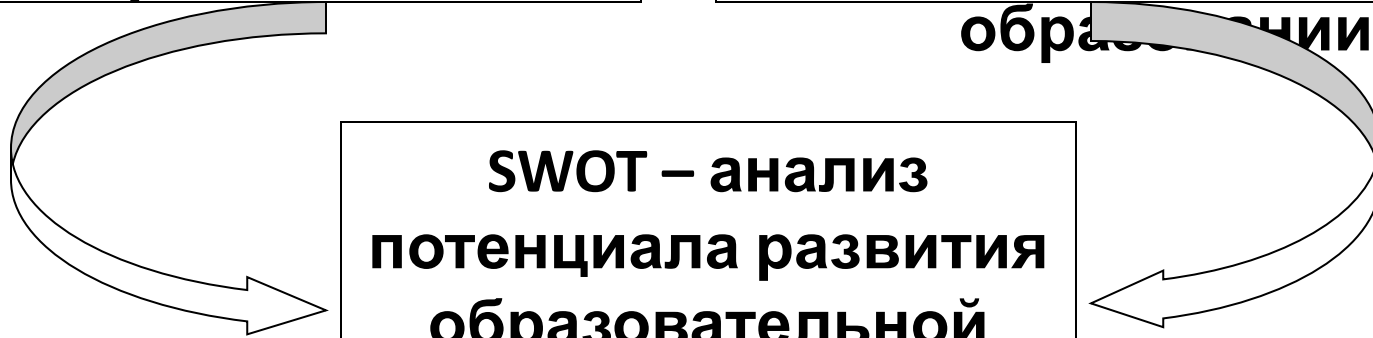
Информационно-аналитическая справка - 5 стр.

**Информация об
эффективности
работы
образовательной
организации**

**Информация о
потребностях субъектов
образовательной
деятельности и лиц,
заинтересованных в**

образовании

**SWOT – анализ
потенциала развития
образовательной
организации**



Информация об эффективности работы образовательной организации

- Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- Создание системы государственно-общественного управления.
- Обеспечение высокого качества обучения

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За указанный период работы образовательного учреждения было проведено 4 плановые проверки. По итогам проверок не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, за период 2013-2014гг. выполнены.

Дата предписания	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений.
28.06.2013 № 323 «Об устранении нарушений законодательства о пожарной безопасности и законодательства, направленного на минимизацию последствий террористических актов»	Прокуратура района	плановая	На устранение нарушений выделены денежные средства

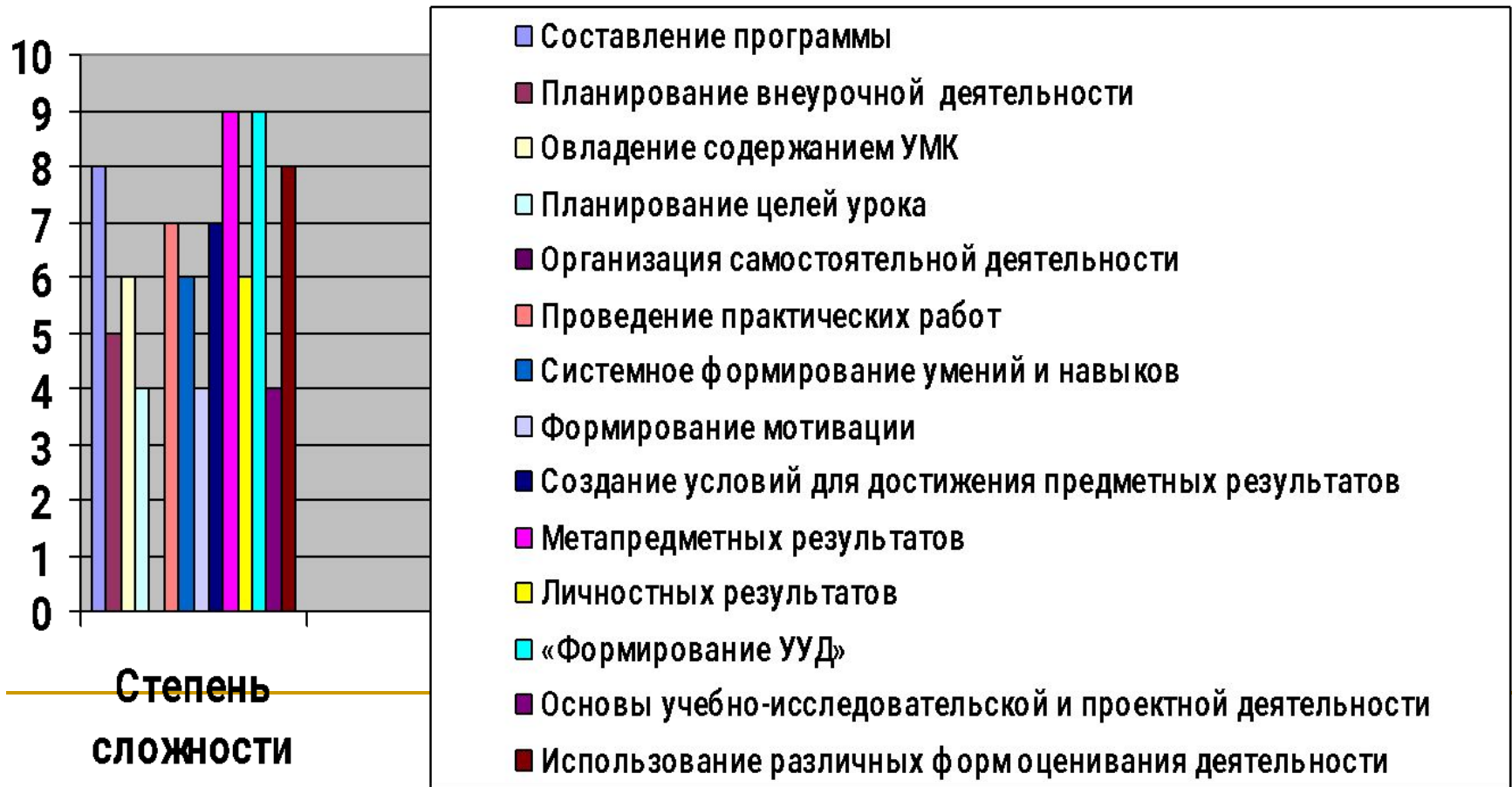
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
 Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	127 чел./89%
Непедагогическое	35 чел./28%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	12 чел./8%
Непедагогическое	5 чел./42%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	76 чел./54%
Высшая	55 чел./72%
Первая	30 чел./39%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	30 чел./21%
свыше 30 лет	22 чел./15%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел. /15%

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

- Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением;
- Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности;
- Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации .

- Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.** Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (Приложение 1). В 2013-14 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Результаты показали следующее.



SWOT - стратегия

		Внешняя среда	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S)	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
	Слабые стороны (W)	III. Стратегия компенсации	IV. Стратегия защиты

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>В результате интенсивного развития школы-интерната №1 имени К.К.Грота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к сдаче итоговых экзаменов в форме ЕГЭ; - создана система дополнительного образования; - создана системы внешних связей школы с социумом; - создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения. 	<p>Дальнейшее развитие школы-интерната №1 имени К.К.Грота предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточного развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - недостаточного уровня развития образовательной среды школы (информационной, учебной, коммуникативной, валеологической); - недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; 	<p>Поддержка развития школы-интерната №1 имени К.К.Грота обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для незрячих и слабовидящих учащихся; - готовностью Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию школы; - поддержкой развития системы дополнительного образования школы-интерната №1 имени К.К.Грота со стороны Управления образования Администрации Красногвардейского района. 	<p>Риски в развитии школы-интерната №1 имени К.К.Грота порождают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; - высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования;

Цели и задачи развития образовательной организации (2 стр.)

- **Инвариантная часть работы образовательной организации**
- **Цель:** выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- **Направления:**
 - - обеспечение доступности образования ;
 - - обеспечение качества образования;
 - - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
- **Вариативная часть работы образовательной организации**
- **Цель:** удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
- **Задачи:**
 - - создание условий для инклюзивного образования;
 - - создание инфраструктуры обеспечения эстетического развития учащихся;
 - созданий условий для углубленного изучения предметов физико-математического образования;

План-график реализации

Программы развития (5 стр.)

- ▣ **«Дорожная карта»**, обеспечения условий выполнения государственного (муниципального) задания.
 - ▣ **Диаграмма Ганта**, визуализирующая систему реализации проектов, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в результатах образования.
-

«Дорожная карта»

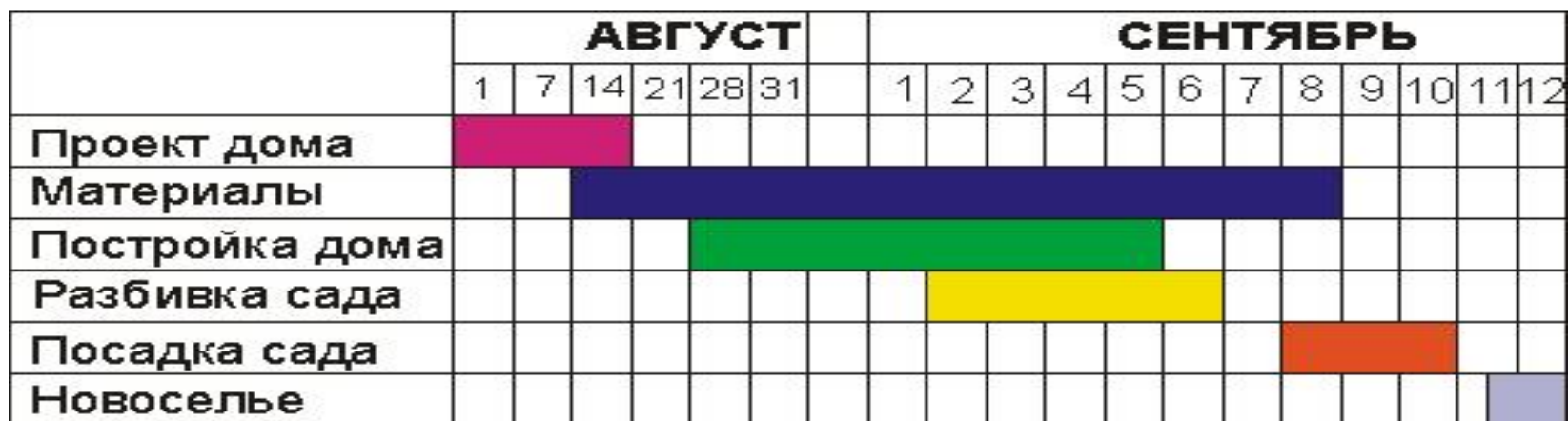
Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения

□ **Результативность работы:**

- организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации;
- совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации;
- развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации;
- кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации;
- информационное обеспечение деятельности образовательной организации;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации.

Диаграмма Ганта

ДИАГРАММА ГАНТА



- **Проекты:**
- Разработка и апробация модели инклюзивного образования;
- Разработка программы углубленного изучения предметов физико-математического направления;
- Создание структурного подразделения по работе с художественно одаренными детьми.

Структура проекта

- Тема и образовательная область
- Проблема и ее актуальность
- Анализ проблемы
- Замысел (идея) решения проблемы
- Цель
- Программа
- Условия реализации проекта
- Критерии оценки результата
- Финансовое и материально-техническое обеспечение

Результаты реализации Программы развития

- **Инвариантные результаты** реализации государственного (муниципального) задания, подтвержденные итогами внешнего надзора и контроля.
- **Индивидуальные достижения** образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы.

Инвариантные результаты

Показатель эффективности работы ОО	Критерий оценки эффективности работы ОО	Планируемый результат	Оценка выполнения
Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	2	1
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся;	99%	100%
	Выполнение в полном объеме общеобразовательных программ;	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;	0	1
	Отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0	0

Индивидуальные достижения

- Динамика рейтингового положения образовательной организации в районной (муниципальной) системе образования.
- Динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, структурные подразделения, материально-техническое обеспечение).
- Участие и победы образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства.
- Динамика роста социального статуса образовательной организации в местном сообществе.

Финансирование инвариантной части Программы развития

- Финансовое обоснование выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется в ходе проектирования и согласования задания.
-

Финансирование вариативной части Программы развития

- Финансовое обоснование выполнения вариативной части программы осуществляется по итогам разработки проектов и согласования их выполнения со стейкхолдерами.
-