

Дневник персонального проекта

Тема:

Фамилия Имя автора, класс:

Подготовка к зачету 1 «Заявка

Этап 1.1. проблемы **Срок:** первая декада

Исследование.

Определение проблемы проекта

Проблема - трудность, препятствие, которое требует решения, противоречие между реальной и желаемой ситуацией.

Как учащимся может быть выбрана проблема для проекта?

- а) может быть определена самим учащимся по тем трудностям, которые есть у него в жизни, по дискомфортным, тревожными ситуациям, с которыми он встречался;
- б) может быть определена учащимся в соответствии со своими интересами, которые он считает необходимым пропагандировать среди людей;
- в) может быть подмечена в чьей-либо работе, публикации, произведении как интересная для самостоятельного изучения и разработки;
- г) может быть предложена учителем в соответствии с его представлениями о возможностях и интересах ученика.

→ Какой путь выбора мне близок?

→ Какие области возможны для моего выбора?

Этап 1.1.

Исследование.

Определение проблемы
проекта

В зачет
1

Формулировани

е

проблемы

ПОМОЩЬ

Как сформулировать проблему?

1. Запиши отдельными словосочетаниями, что для тебя является трудностями, препятствиями, вызывает дискомфорт;
2. Выбери наиболее актуальную из этих трудностей;
3. Сформулируй четкую мысль, в которой описана вся трудная ситуация, которую необходимо преодолеть;
4. Далее опиши желаемую ситуацию, к которой хотелось бы прийти в результате решения проблемы.

→ Мне трудно:

→ Проблема моего проекта:

Если недостаточно места для записи, добавь чистый лист

Даты:

Этап 1.1.

Исследование.

Определение проблемы

В зачет
1

Уточнение актуальности проблемы

! Проверь, действительно ли проблема, которую ты сформулировал, актуальна. Для этого найди в окружающем тебя информационном пространстве мнения авторитетных источников, которые тоже утверждают, что такая проблема существует и актуальна.

Источнику достаточно плохо тебе лучше понять, чем наличие данной проблемы плохо, каковы следствия данной проблемы?

➔ Источник 1.
Краткий тезис об описании проблемы в источнике



➔ Источник 3.
.....

➔ Источник 2.
.....

➔ Источник 4.
.....

1 этап. Исследование.

Определение проблемы проекта

Формулировани е актуальности

! Сформулируй для отчета мысль о том, в чем актуальность (важность) твоего проекта?

Чтобы ответить на этот вопрос необходимо подумать о том:

- Почему ты выбрал для работы и изучения такую проблему?
- Чем важна, значима эта проблема для тебя?

Для кого еще будет полезным решение этой проблемы (опираясь на источники)?

→ Тема моего проекта актуальна потому, что:
Почему?

Этап 1.2.

Исследование.

Определение возможных вариантов продукта проекта

Организация волонтерского выхода класса в питомник

Взаимоотношения с другими

Модель устройства для кормления бездомных собак

Научно-технический прогресс

Наше самовыражение как личностей и носителей культуры

Выставка фотографий «Человек собаке друг!»

Возможные продукты проекта

Глобальный контекст

Глобализация и устойчивое развитие

Проблема нравственного отношения к бездомным собакам/ животным

Проект «Ареал обитания в городской среде (для бездомных животных)»

Глобальный контекст и возможные продукты.

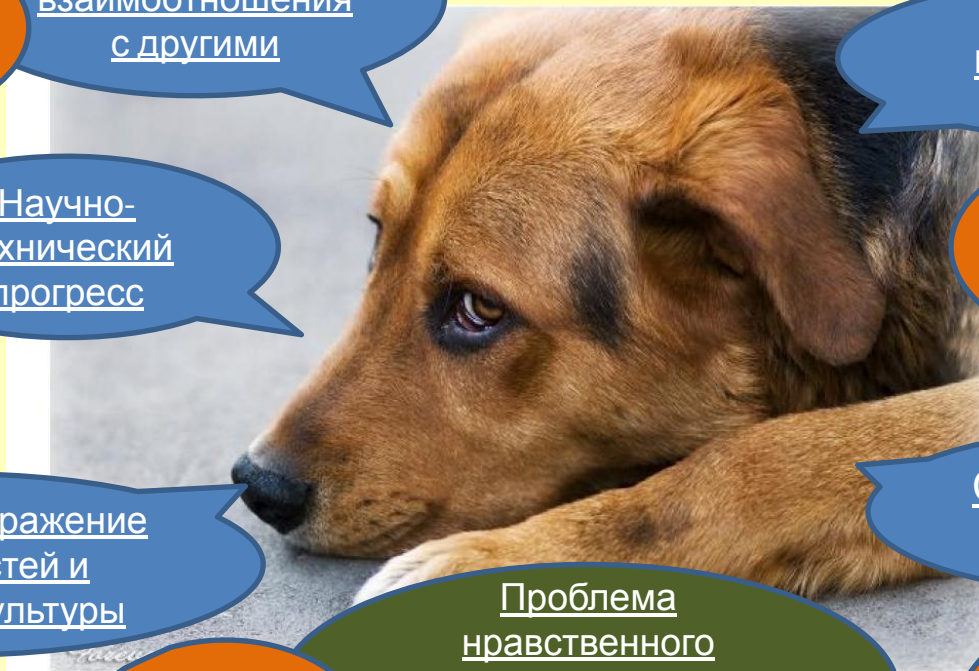
Схема. Пример!!!

Наше место в пространстве и времени

Создание мультика о месте собак в хозяйственных традициях разных народов

Справедливость и развитие

Памятка для учащихся, о том, как правильно оказать помощь бездомному животному



Этап 1.2.

Исследование.

Глобальный контекст

В зачет

1

и возможные продукты.

Определение возможных

вариантов продукта проекта

Моя схема!

вариантов продукта, которые позволят решить твою

проблему. Используй в качестве подсказок описание и вспомогательные вопросы

к глобальным контекстам.

- Какие аспекты проблемы позволяет решить тот или иной вариант продукта?
- Какой из вариантов является лучшим решением, на твой взгляд?

Вариант
продукта

Мы и наши
взаимоотношения
с другими

Вариант
продукт
а

Научно-
технический
прогресс

Наше место в
пространстве и
времени

Вариант
продукт
а –
лучшее
решение

Справедливость
и развитие

Вариант
продукт
а

Наше самовыражение
как личностей и
носителей культуры

Краткая
формулировка
а проблемы

Глобализация и
устойчивое развитие
развитие

Вариант
продукт
а

Вариант
продукт
а

Даты:

Этап 1.2.

Исследование.

Определение возможных

вариантов продукта проекта

Взаимосвязь

проблемы

с глобальным

контекстом


МЫ И НАШИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ
(IDENTITIES AND RELATIONSHIPS)



Собственная идентичность, убеждения, ценности; личный выбор и развитие; физическое, психическое, духовное, социальное здоровье; сознание и разум; нравственность и достоинство; человеческая природа, человеческие взаимоотношения; независимость и взаимосвязь с другими

Кто я?
Какие у меня убеждения и ценности?
Что я выбираю?
Как я развиваюсь?
Какие у меня права и обязанности?
Что значит быть человеком?
Кто мы?
Что такое человеческое общество?
Как мы живем во взаимосвязи друг с другом?
Каково мое место и роль в обществе?

НАШЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ КАК ЛИЧНОСТЕЙ И КАК НОСИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ
(PERSONAL AND CULTURAL EXPRESSION)



Выражение идей, мыслей, чувств, убеждений и ценностей, природы, культуры; **удовлетворение от самовыражения и творчества**; широкие границы самовыражения и творчества; **чувство прекрасного и красоты**; искусство и художественное творчество, ремесло; создание продуктов, систем, институтов, решений, идей; философии, системы убеждений, стили жизни, ритуалы, игра

Как мы выражаем свои мысли, идеи, чувства?
Зачем нам нужно самовыражение и творчество?
Как мы представляем себя и свою культуру?

НАШЕ МЕСТО В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ
(ORIENTATION IN SPACE AND TIME)



Определение в пространстве и времени в настоящем и прошлом самого себя, других людей, обществ и цивилизаций; поворотные моменты для человека и общества; временные и пространственные взаимосвязи между людьми, обществами и цивилизациями; границы, пространственный и временной масштаб; перемещения и ход времени

Где мы в пространстве и времени?
Какова моя история и история обществ, цивилизаций, человечества?
Каковы этапы и поворотные моменты в моей личной истории, истории обществ, цивилизаций и человечества?
Каковы связи между людьми, обществами и цивилизациями в пространстве и во времени?
Что такое пространственный и временной масштаб и границы?

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
(SCIENTIFIC AND TECHNICAL INNOVATION)



Законы природы и их исследование; использование понимания законов природы; влияние НТП на общество и среду; влияние среды на человека и адаптивность человека; методы, модели, системы, процессы; продукты и решения; изобретения, открытия; прогресс, модернизация; возможности, риск, последствия и ответственность; виртуальная среда и эра информации

Как работает мир?
Как мы исследуем и понимаем мир, в котором живем?
Как мы используем наши открытия и изобретения?
На что и как влияют наши открытия и изобретения?
Как расширяются наши возможности?
Каковы риски?
В чем наша ответственность?

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
(GLOBALIZATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT)



Взаимосвязь созданных человеком систем и сообществ; взаимоотношения между локальными и глобальными процессами; возникающие из-за всеобщей взаимосвязи возможности и противоречия; принятие общественных решений и влияние принятых решений на человека и среду; структура и функции организаций, экономика; общность, различие, взаимосвязь, объединение

Как взаимосвязаны созданные человеком системы и событиями?
Какая связь между местными и глобальными процессами и событиями?
Какие возможности и риски/противоречия несет такая взаимосвязь?
Как человек влияет на среду и среда на человека?
Какие у нас есть ресурсы и как мы их потребляем и сохраняем?
Сколько нас будет в будущем?

Потребление и сохранение, природные ресурсы, влияние человека на среду, человеческая популяция и демография

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И РАЗВИТИЕ
(FAIRNESS AND DEVELOPMENT)



Совместное с другими людьми и живыми существами обладание конечными ресурсами; доступ к равным возможностям; справедливость, мир и разрешение конфликтов; справедливость и закон, права и обязанности; безопасность и свобода; политика, власть, авторитет, привилегии, неравенство

Что значит справедливость и как ее обеспечить?
Зачем нужны и какими должны быть правила и законы?
Каковы наши права и обязанности?
Что следует из того, что мы все имеем одинаковые потребности и одинаковые права?
Как обеспечить доступ к равным возможностям?
Почему возникают конфликты и как их разрешать?

Выбери контекст, который согласуется с твоим вариантом решения, объясни взаимосвязь на следующем слайде, используя вспомогательные вопросы и объяснение к контексту.

Этап 1.2.

Исследование.

Определение возможных вариантов продукта проекта

В зачет
1

Мой контекст

Взаимосвязь
проблемы
с глобальным
контекстом

➔ Мой проект связан с глобальным контекстом, так как
.....

Даты:

Этап 1.3.

Формулирование цели

Исследование. Формулирование цели

Цель - результат, к которому стремимся.

В зачет
1

Цель можно сформулировать тогда, когда осознал проблему и понимаешь, чего хочешь достичь.

Формулировка цели называет конечный результат деятельности и объясняет, для чего эта деятельность проводится.

Шаблон формулировки цели Создать _____ для того, чтобы _____.

Пример формулировки цели Создать памятку «Помоги бездомному животному», чтобы учащиеся нашей школы знали, как правильно оказать помощь бездомному

животному

Цель моего проекта:

Помощь

Вспомогательны
е слова для
формулировани
я цели проекта:

создать, показать,
смоделировать,
выполнить,
провести,
организовать...

Исследование.

Формулирование темы

Формулировка темы должна отвечать содержанию работы, быть четкой, лаконичной. Название темы может отражать основную мысль проекта или название продукта. В начале работы над проектом у работы может быть несколько рабочих названий, из которых впоследствии выбирается то, которое наиболее точно отражает суть работы.

Рабочие названия моей темы:

1).....

2).....

3).....

**Помо
щЬ?**
Примеры
формулировки
темы

1. Помощь бездомному животному. Как делать это правильно?
2. Памятка для учащихся «Помоги бездомному животному»

Этап 1.5.

Исследование.

Аудитория, качества личности,
моя возможная аудитория:
навыки

1).....

2).....

3).....

Наиболее заинтересованными в моем проекте должны быть..., так как...

Навыки бывают универсальными и предметными. В зависимости от особенностей работы, описание этих групп навыков желательно грамотно структурировать.

Качества личности, развиваемые в проекте...
почему?

Навыки, развиваемые в проекте

Определение возможной аудитории, развиваемых качеств личности и навыков

В зачет
1

Помощь


Качества портрета


ученика IV:

любопытный,
знающий, думающий,
эффективно-
общающийся,
рефлексирующий,
непредвзятый,
принципиальный,
неравнодушный,
гармонично-
развивающийся,
решительный

Этап 1.5. Исследование.

Уточнение цели, формулировки темы

 Уточненная цель (если уточнялась, изменялась цель, указать дату уточнения, причину уточнения):

 Уточненная тема (если уточнялась, изменялась тема, указать дату уточнения, причину уточнения):

Выводы, идеи, размышления, примечания по работе с материалами этапа 1 (1.1. – 1.5.) (Исследование. Определение проблемы исследования)

В
зачет 1

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Помощь
Опорные вопросы для размышления

- Какие проблемы возникали на этом этапе проекта?
 - Что получилось, что не получилось?
- Какие эмоции я испытываю сейчас?
- Что понял в ходе этого этапа?
 - Какие вопросы появились?
 - Что стало понятным в ходе



Если недостаточно места для записи, добавь чистый лист

Подготовка к зачету 2 «Исследование»

Этап 1.6.

Исследование

Изучение информации

Срок: конец

Исследование - вид самостоятельной работы учащегося, в ходе которой им совершается открытие новых знаний. В любом проекте обязательно присутствует этап исследования, так как без сбора нужной информации невозможна разработка продукта.

Исследование может быть самостоятельным или прикладным.

Самостоятельное исследование помогает открыть новые для автора работы знания.

Результат в нем изначально неизвестен.

Прикладное исследование проводится для реализации проекта, результат которого (продукт) продумывается изначально. Прикладное исследование начинается с формулирования вопросов, ответы на которые помогут выполнить проект. В процессе изучения информации, количество вопросов может увеличиваться.

Основные виды источников, необходимых для работы над проектом:

- 1) *базовые источники информации* – теоретические и практические источники, которые помогают разобраться в проблеме и ее аспектах, узнать, как решают эту проблему другие люди, изучить технологии создания продукта;
- 2) *собственные наблюдения, эксперименты и другие виды практических исследований (анкетирования, опросы и др.);*
- 3) *выявление эффективности различных вариантов продукта.*

Этап 1.6.

Исследование

Изучение информации

- В этап исследования входят:
- сбор информации по содержанию темы,
 - выявление эффективности различных вариантов продукта,
 - изучение технологии создания продукта.

- ! - **Собирай информацию** по проекту пользуясь таблицей «Сбор информации» со столбцами «Главное, сведения, источник») в приложении «Microsoft Office Word».
- **Выявить эффективность и перспективность** задуманных вариантов продуктов помогут «Таблица 2. Пути решения проблемы» и «Таблица 3. Исследование эффективности и перспективности продукта» .

В
зачет 2

! **Фиксируй название и адрес источника, краткие тезисы**, чтобы ориентироваться в материалах своего проекта. Делать это можно с помощью вспомогательных карточек «Таблица 1. Оценка источника информации» (см. **следующие** слайды).

[Как определить авторитетность источника информации читай здесь!](http://ru.wikihow.com/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

<http://ru.wikihow.com/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

Этап 1.6. Исследование

Изучение информации

В
зачет 2


 Мои вопросы для исследования:

Таблица 1. Оценка источника информации

Источник №..... Автор: Название: Тип источника: Издание/Издатель:

В
зачет 2

Оценка авторитетности:

- | | |
|--|--|
| 1. Научная публикация, имеющая рецензию; | 6. Источник инф. государственного учреждения; |
| 2. Публикация научно-популярного характера авторитетного издательства; | 7. Источник инф. коммерческой организации (признанной, непопулярной); |
| 3. Публикация признанного мастера в области технологии; | 8. Источник инф. авторитетной организации, но действующей предвзято в русле своих целей; |
| 4. Автор с незыблемой репутацией; | 9. Источник инф., выпущенный специализированным издательством; |
| 5. Мнение автора идет вразрез с мнением научного сообщества; | 10. Источник инф., выпущенный коммерческим издательством; |

Оценка надежности:

1. Совершенно надежный
2. Довольно надежный
4. Не всегда надежный
5. ненадежный

Назначение и целевая аудитория:

Актуальность для данной работы (в чем ценность, важность):

Точки зрения, представленные в источнике:

Полнота (достаточно ли информации в источнике для понимания проблемы и принятия решения?)

Личная оценка и комментарии:

Таблица 2. Пути решения моей проблемы

другими людьми

В
зачет 2

Решение 1.

Краткое описание решения:	Наименование источника информации и ссылка на него:
Плюсы:	Минусы:
Возможности использования решения или заложенных в нем идей, возможные модификации/адаптации:	

Это решение (оставь нужное):

- Помогает решать схожую/аналогичную проблему;
- Может частично решить имеющуюся проблему или внести вклад в ее решение;
- Может натолкнуть на идею решения имеющейся проблемы

! Добавьте таблицы в соответствии с числом проанализированных решений (Решение 2, решение 3 и т.д.)

Вывод:

Таблица 3. Исследование эффективности и перспективности продукта

Даты:



Оценка эффективности продукта					
<u>Трудовые затраты</u>					
<i>Организация процесса создания продукта:</i>		<i>Вариант продукта 1</i>	<i>Вариант продукта 2</i>	<i>Вариант продукта 3</i>	
- организую самостоятельно					
- задействую в организации до 5 человек					
- задействую в организации от 6 до 10 человек					
- задействую в организации от 10 и более человек					
<i>Консультации специалистов для создания продукта:</i>					
- справлюсь самостоятельно					
- потребуются 1-2 консультации					
- потребуются 3-4 консультации					
- не справлюсь без постоянной помощи специалиста					
<u>Временные затраты</u>					
<i>Запиши по пунктам (1, 2, 3 и т.д.) порядок необходимых действий в процессе создания каждого варианта продукта и сроки их выполнения (с учетом своего обычного повседневного графика и темпа работы), а затем посчитай общее время для создания каждого варианта продукта/ решения.</i>					
<i>Вариант продукта 1</i>		<i>Вариант продукта 2</i>		<i>Вариант продукта 3</i>	
<i>Порядок действий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Порядок действий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Порядок действий</i>	<i>Сроки</i>
<i>Общий итог</i>		<i>Общий итог</i>		<i>Общий итог</i>	

Таблица 3. Исследование эффективности и перспективности продукта

В
зачет 2

<u>Финансовые затраты</u>			
- не требуется			
- до 1000 руб.			
- от 1000 до 3000 руб.			
- более 3000 руб.			
<u>Интеллектуальные затраты</u>			
<i>Знания:</i>			
Требуются знания только школьного уровня			
Требуются знания за пределами школьной программы			
Требуются специальные знания в узких областях наук			
<i>Навыки:</i>			
Требуется использование только имеющихся у меня навыков			
Требуется освоение новых навыков			
<u>Имеющиеся стартовые ресурсы</u>			
Не имеется			
Имеются некоторые материалы и инструменты			
Имеется большинство необходимых материалов и инструментов			
<u>Возможные риски</u> <i>запиши не менее 2-х вариантов рисков</i>			
Зависящих от меня	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Зависящих от внешних обстоятельств	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3

Даты:

Таблица 3. Исследование эффективности и перспективности продукта

В
зачет 2

Оценка перспективности продукта			
<u>Аудитория</u>			
<i>Возраст</i>			
Узкая возрастная группа детей (например: только первоклассники)			
Широкая возрастная группа детей			
Для детей и взрослых			
Только для взрослых			
<i>Количество</i>			
Малая группа и единичные показы			
Малая группа и множественный показ			
Большая группа (от 25 до 100 чел) и единичные показы			
Большая группа (от 25 до 100 чел) и множественные показы			
Крупная аудитория (от 100 и более человек)			
<u>Новизна, оригинальность, уникальность</u>			
Продукт сделан по аналогии с уже существующими продуктами			
Для создания продукта Использована существующая технология, но идея продукта оригинальна (задумана автором)			
Технология модифицирована, идея продукта оригинальна			
Продукта ранее не существовало			
Разработана новая технология, продукт усовершенствован			
<u>Экологичность</u>			
<i>Материальный продукт:</i> отсутствие вреда для окр среды и человека			
- да			
- нет			
<i>Интеллектуальный продукт:</i> продукт служит созиданию, новому знанию, духовному развитию			
- да			
- нет			
<u>Возможное восприятие продукта аудиторией</u>			
Продукт легко воспримется аудиторией			
Могут быть трудности в восприятии продукта			

Даты:

Этап 1.7. Исследования Перспективность вариантов продукта

! - По каждому из разделов таблицы 3 «Исследование эффективности и перспективности продукта» **сделай выводы**, которые позволят тебе обобщить информацию собственных размышлений и принять решение о том, какой вариант продукта ты будешь реализовывать в своем проекте.

В
зачет 2

Выводы по трудовым затратам:

Выводы по временным затратам:

Выводы по финансовым затратам и имеющимся стартовым ресурсам :

Выводы по интеллектуальным затратам:

Выводы по возможным рискам:

Выводы по аудитории и возможному восприятию продукта ею:

Выводы по новизне и оригинальности:

Выводы по экологичности вариантов:

Общий вывод о выбранном варианте продукта:

Если недостаточно места для записи, добавь чистый

Даты:

Этап 1.8. Исследование

Собственные практические исследования (опыты, анкетирование и др.)

В
зачет 2



- Если в проекте проводились собственные практические исследования, необходимо описать их проведение и результаты.

Цель исследования	Дата, место проведения, участники исследования, инструменты исследования
Ход исследования	Результаты исследования
Выводы:	

Выводы, идеи, размышления, примечания по работе с материалами этапа 1 (1.6. - 1.8.)

В
зачет 2

(Сбор и анализ информации)

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Помощь Опорные вопросы для размышления

- Какие проблемы возникали на этом этапе проекта?
 - Что получилось, что не получилось?
- Какие эмоции я испытываю сейчас?
- Что понял в ходе этого этапа?
 - Какие вопросы появились?
 - Что стало понятным в ходе

Если недостаточно места для записи, добавь чистый

Подготовка к зачету 3 «Представление

Этап 2. Планирование

продукта»

Срок: начало

^{марта} План работы по созданию продукта составляется после проведения исследования. Планом называется последовательность действий в проекте с указанием сроков выполнения отдельных задач.

В этап планирования входит и разработка критериев оценивания будущего продукта.


 Мой план создания продукта:

Этап 2. Планирование

Критерии оценивания будущего продукта необходимо продумать, чтобы понимать, каким требованиям должен отвечать продукт. Каждый критерий продумывается так, чтобы было возможно измерить результат деятельности автора по созданию продукта.

К обязательным критериям относятся: функциональность продукта, целевая аудитория, эстетический аспект (стиль, вид, форма, цвет), экологичность, безопасность.

К особым критериям относятся: аспекты содержания (для литературных, сценических и др. продуктов), грамотности, дополнительных эстетических нюансов, стоимость и др.

 **План создания продукта и критерии оценивания взаимосвязаны. Проверить мой критерий оценивания продукта. *полноту этих документов можно сопоставляя их.***

Этап 3. Создание продукта Срок:

В этап создания продукта входят собственно практическая деятельность по созданию продукта, представление готового продукта целевой аудитории и сбор отзывов. Параллельно с этой практической деятельностью выполняется описание хода работы в письменном отчете о проекте и корректировка плана действий, если это необходимо.

февраль



Описание хода работы по созданию продукта (в работу)

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Дата: Запись:

**Фотографируй,
снимай на
видео процесс
! создания
• продукта,
собирай
фотографии,
видео. Их
необходимо
будет включить
в отчет о
проекте!**

Если недостаточно места для записи, добавь чистый

Этап 3. Создание продукта

Корректировка плана

Дата: Что скорректировал? По какой причине?

Дата: Что скорректировал? По какой причине?

Этап 3. Создание продукта

Представление продукта и сбор отзывов



Контролируй сроки работы над проектом, чтобы представить продукт аудитории

в срок, вовремя, собрать и обработать к защите отзывы, комментарии, лайки и др.!

Необходимо продумать и процесс сбора отзывов у аудитории, чтобы понимать,



насколько актуальным и полезным был продукт, готовы ли люди его использовать!

Этап 3. Создание продукта

Представление продукта и сбор отзывов

Продумай, как сделать фотографии, видео показа продукта. Их необходимо вставить в отчет о проекте!

- - К показу необходимо подготовить вопросы для аудитории (на листочках бумаги), чтобы понять, понравился ли сделанный тобой продукт.



Вопросы аудитории по качеству моего продукта:

Выводы, идеи, размышления, примечания по работе с материалами этапа 3

Дата: Запись: (Создание продукта)

Дата: Запись:

Дата: Запись:

Помощь

Опорные вопросы для размышления

- Какие проблемы возникали на этом этапе проекта?
 - Что получилось, что не получилось?
- Какие эмоции я испытываю сейчас?
- Что понял в ходе этого этапа?
 - Какие вопросы появились?
- Что стало понятным в ходе



Подготовка к зачету 4 «Защита

Этап 4.

проекта»

Рефлекс

Срок:

начало
апреля

В этап рефлексии входят подведение итогов проекта, оформление письменного отчета о всей работе, проделанной в проекте, подготовка устного выступления и презентации защиты, публичная защита проекта.

Отзывы аудитории и экспертов нужно обработать и сделать выводы о показе.


Отзывы

вкладываются в отчет.

→ Данные отзывов:

→ Мои выводы по отзывам аудитории и экспертов об успешности проекта:

Этап 4. Рефлексия

-  - Необходимо проанализировать продукт и с авторской точки зрения, опираясь на
- вспомогательные вопросы....

 Достиг ли я цели с помощью созданного продукта? Почему?

 Какова моя оценка продукта относительно разработанных критериев оценивания?

 Каковы мои собственные эмоциональные впечатления о качестве продукта?

 Каковы плюсы и минусы моего продукта?

Этап 4. Рефлексия

- Необходимо **поработать о проекте в целом**, опираясь на вспомогательные вопросы....

- ➔ Как расширилось мое знание и понимание темы?
- ➔ Чему я научился в ходе проекта, какие освоил навыки?
- ➔ Какие качества потребовалось применить, чтобы реализовать проект?
- ➔ Какие проблемы возникали в ходе проекта? Что получилось, что не получилось?
- ➔ Какие эмоции я испытывал на разных этапах проекта?
- ➔ Что понял в ходе проекта, какие вопросы появились?

Этап 4. Рефлексия

Оформление письменного отчета о

- **Руководитель проекта**, с которым ты работал в ходе проекта, поможет оформить письменный отчет.
- **Письменный отчет** выполняется по шаблону «Отчет о персональном проекте» в приложении «Microsoft Office Word» или других текстовых редакторах. Объем отчета – не менее 10 и не более 20 печатных листов шрифтом Calibri 14 (1,5 интервал).

Подготовка устного выступления и презентации защиты

Устное выступление готовится по материалам проекта и должно длиться не более 7 минут.

В устном выступлении должны быть отражены основные этапы работы над проектом: проблема и возможности ее решения, цель проекта, процесс и выводы исследования, план создания продукта и собственные критерии оценки продукта, процесс создания продукта, оценка продукта, итоги проекта.

Презентация защиты желательна. Она помогает аудитории лучше воспринимать твое устное выступление.

Публичная защита проекта


- **К публичной защите учащийся готовит** отчет о проекте с доказательствами наличия продукта (фото, видео и др.), дневник проекта (выдержки, показывающие процесс размышлений и работы), Форма «Академическая честность», устное выступление и презентацию проекта.

Выводы, идеи, размышления, примечания по работе с материалами этапа 4

Дата: Запись: (Рефлексия)

Дата: Запись:

Дата: Запись:



Помощь
Опорные вопросы для размышления

- Какие проблемы возникали на этом этапе проекта?
 - Что получилось, что не получилось?
- Какие эмоции я испытываю сейчас?
- Что понял в ходе этого этапа?
 - Какие вопросы появились?
 - Что стало понятным в ходе

Если недостаточно места для записи, добавь чистый