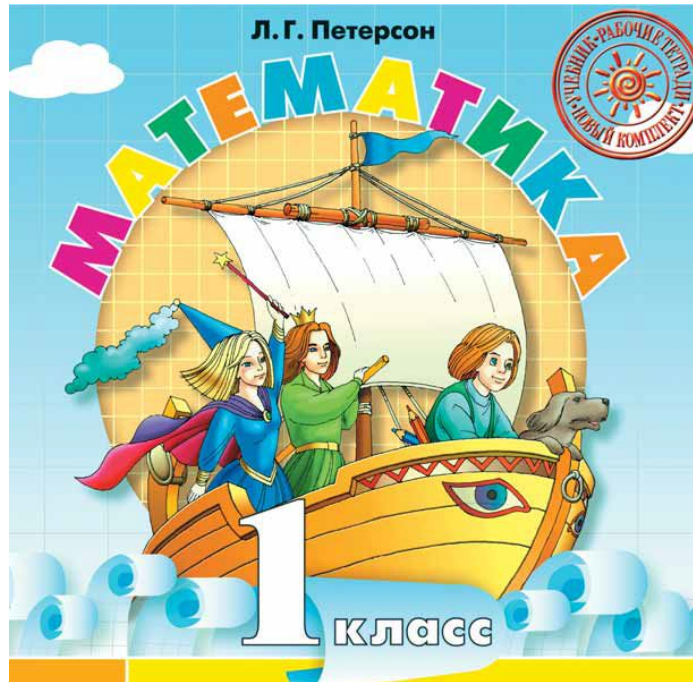




# ТЕМА УРОКА:

## «Составные задачи на нахождение части»



УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

### Урок 23

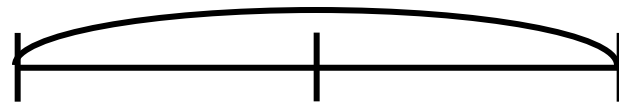
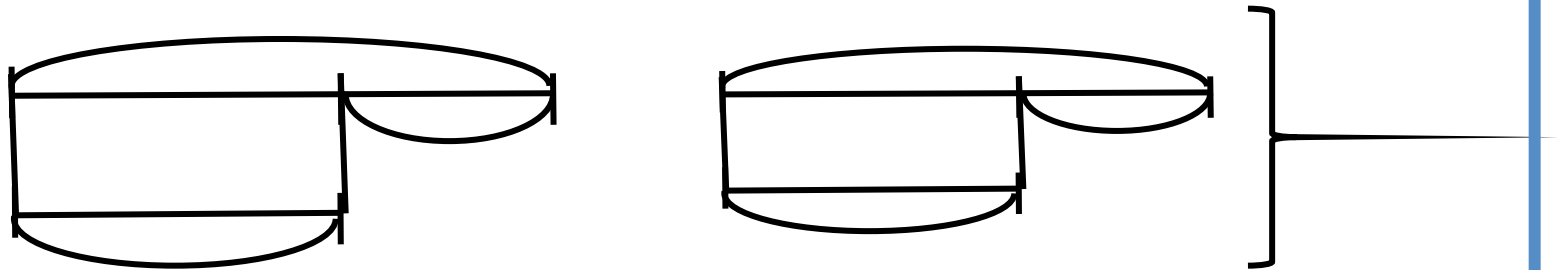
(для печатной и электронной формы учебника)



## НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ

**Даром ничего не дается!**

## Решение задач



# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

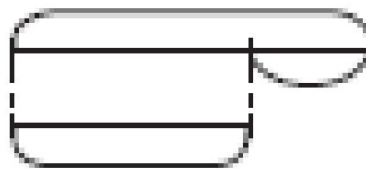
**№ 1, стр. 30 (РТ)**

# ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

## № 2 (а), стр. 30 (РТ)

2 а) Выбери схему, заполни её и реши задачу.

«В пакете было 2 груши и 8 яблок. Из них 5 фруктов положили в вазу. Сколько фруктов осталось в пакете?»



1)											
2)											
Ответ:											

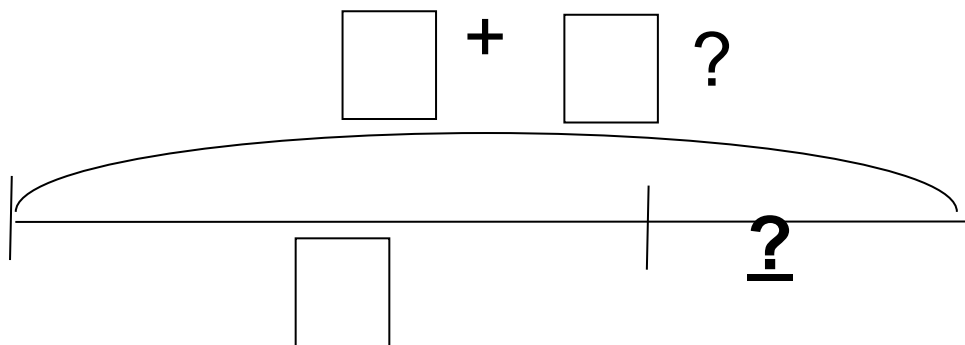


- Какое затруднение у вас возникло?
- Что вы пока не знаете?

## ПЛАН

1. Выбрать нужную схему.
2. Заполнить схему.
3. Построить ход решения задачи и записать его.
4. Сформулировать способ решения задач на нахождение части, если не известно целое.

## НОВОЕ ЗНАНИЕ (эталон)



### Алгоритм решения:

1. Найти целое.
2. Найти неизвестную часть.

## УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

**№ 3, стр. 44 (У)**

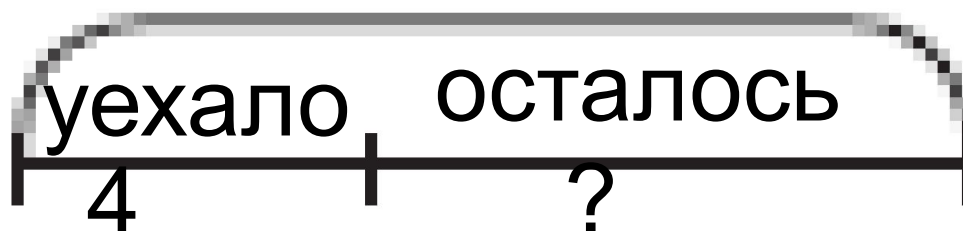
**№ 3, стр. 30 (РТ)**

**№ 4, стр. 30 (РТ)**

## ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ В ПАРАХ

№ 3

$$3 + 7 \quad ?$$



1)  $3 + 7 = 10$  (м.)

2)  $10 - 4 = 6$  (м.)

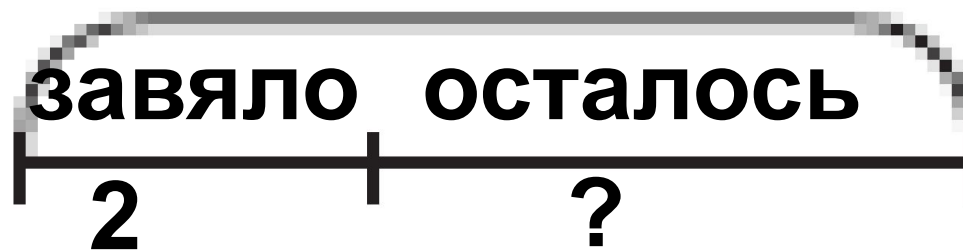
**Ответ:** осталось 6 машин.



## ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ В ПАРАХ

№ 4

$$5 + 4 \quad ?$$



1)  $5 + 4 = 9$  (р.)

2)  $9 - 2 = 7$  (р.)

**Ответ:** осталось 7 роз.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**№ 4, стр. 44 (У)**

# ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ СР

№ 4

$$4 + 5 \quad ?$$



1)  $4 + 5 = 9$  (р.)

2)  $9 - 2 = 7$  (р.)

**Ответ:** маленьких 7 рыб.

# ПОВТОРЯЕМ

**№ 5, стр. 44 (У).**

# РАБОТАЕМ ДОМА

**По желанию:**

**№ 6, стр. 45 (У).**