

# Модуль 6

---

## Анализ современного урока

---

# Алгоритм анализа результатов

## педагогического процесса

---

- **ШАГ № 1.** Определить, какой внешний результат деятельности учителя или обучающихся Вы будете анализировать. (При этом следует учитывать, что, чем меньше результатов Вы определите, тем легче и быстрее проводить анализ, но он будет односторонним и поверхностным; чем больше результатов, тем сложнее и дольше анализировать, но это будет многосторонний и глубокий анализ. Конечно, более существенные выводы будут во втором случае).
- **ШАГ № 2.** Охарактеризовать результат деятельности, определенный в первом шаге, ответив как можно конкретнее на вопросы: какие (-ое, -ая, -их, и т.п.)?; как? (От конкретности ответов на вопросы зависит полнота и обоснованность анализа деятельности. Следует избегать таких ответов: проблемные, удачные, интересные, простые, сложные, наводящие; эмоционально, интересно, доходчиво, по-новому, вяло, медленно и т.п., так как они представляют собой формы оценок).
- **ШАГ № 3.** Сформулировать возможные выводы о том, что дает педагогу и/или ученику использование этой деятельности

# алгоритма анализа педагогического процесса при наблюдении урока

---

<b>Наблюдаемая деятельность учителя или ученика</b>	<b>Характеристика деятельности</b>		<b>Что дает учителю и ученику</b>
	<i>Какая? –ое, -ая, - их.</i>	<i>Как?</i>	

---

- 
- Педагогический анализ урока есть не только способ познания, но и средство преобразования урока и практического совершенствования деятельности учителя.
  - Анализ урока - один из главных инструментов управления качеством преподавания в школе.
-

- 
- По мнению Ю.А. Конаржевского, анализ урока может быть представлен тремя основными видами:
  - Структурный анализ урока.
  - Аспектный анализ урока.
  - Комплексный анализ урока
-

- 
- **Структурный анализ** является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет дополнительные этапы урока. Структурный анализ (поэтапный) - это выделение и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
-

# Примерная схема структурного анализа урока:

---



**Тема, цели урока.**

**Содержание урока.**

**Виды деятельности  
учителя и учеников.**

**Результаты урока.**

---

- 
- **Аспектный анализ** урока осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспекта урока, например: цели урока; структуре и организации урока; содержанию деятельности учителя на уроке; деятельности обучающихся на уроке; домашнему заданию; санитарно-гигиеническим условиям урока; психологическим аспектам урока. Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.
-



# **Примерные цели и программы аспектных анализов уроков таковы**

---

Планирование учителем целей урока.

Организация учителем повторения пройденного материала.

Оптимальность типа и структуры урока.

Соблюдение требований к содержанию уроков.

Выбор методов, приемов и средств обучения.

Характер взаимоотношений учителя и обучающихся.

Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Организация закрепления изученного учебного материала.

---

- 
- **Комплексный или полный анализ урока** - это система аспектных, анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание | и выводы учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.
-

# Примерная схема комплексного (полного) анализа урока может быть такова

---

Цели, задачи урока.

Готовность учителя и обучающихся к уроку.

Организационная структура урока.

Содержание урока.

Методическое обеспечение урока.

Поведение и деятельность обучающихся на уроке.

Характеристика деловых качеств учителя.

Общие результаты урока.

---