

*Государственное учреждение образования
средняя школа №33 г. Гомеля*

Анализ и самоанализ урока

*Патеева Елена Анатольевна
Учитель английского языка*

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1

АНАЛИЗ ЦЕЛИ

2

УРОКА
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИИ

3

УРОКА
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ

4

УРОКА
АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

5

УРОКА
АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА

6

УРОКЕ
АНАЛИЗ ДОМАШНЕГО

7

ЗАДАНИЯ
ОЦЕНКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ

8

УСЛОВИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

УРОКА

АНАЛИЗ ЦЕЛИ УРОКА

1. ПРАВИЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ЦЕЛИ УРОКА С УЧЕТОМ:

- ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
- СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ
- НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
- МЕСТА УРОКА
- ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КЛАССА
- ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОГО УЧИТЕЛЯ
- ПРОГНОЗОВ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДОВЕДЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ДО УЧАЩИХСЯ.

3. СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

- СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ УРОКА ЕГО ЦЕЛИ И ПРИНЦИПУ
- ЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТАПОВ УРОКА
- ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ПО ЭТАПАМ УРОКА
- РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА
- НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА И КОНЦА УРОКА
- ОПТИМАЛЬНЫЙ ТЕМП ВЕДЕНИЯ УРОКА
- НАЛИЧИЕ ПЛАНА И СТЕПЕНЬ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА

- СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА
- ЛОГИЧНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ
- ДОСТУПНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ
- НАУЧНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ
- ВЫДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ ИДЕЙ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ
- СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА С ЖИЗНЬЮ
- СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА С ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ УЧЕНИКА
- ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, АКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТБОРА МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
- РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКЕ
- ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НОВЫХ ПОНЯТИЙ
- АКТУАЛИЗАЦИЯ СПОРНЫХ ЗНАНИЙ
- КАЧЕСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА УЧИТЕЛЯ

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- АКТИВНОСТЬ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- ИНТЕРЕС К ТЕМЕ ИЛИ К УРОКУ
- ВЛАДЕЮТ ЛИ УЧАЩИЕСЯ РАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРИЕМАМИ РАБОТЫ
- ВЫПОЛНЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
- НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ САМОКАНТРОЛЯ
- КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
- УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ
- КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АНАЛИЗ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- МОТИВИРОВКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА ДАННОМ УРОКЕ
- ОБЪЕМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- ХАРАКТЕР ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- ПОСИЛЬНОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- МЕТОДИКА ЗАДАНИЯ НА ДОМ

ОЦЕНКА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УРОКА

- КЛАССНАЯ ДОСКА
- СООТВЕТСТВИЕ МЕБЕЛИ ВОЗРАСТУ УЧАЩИХСЯ
- УРОВЕНЬ ОСВЕЩЕННОСТИ
- РАЗМЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ
- ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД ОСАНКОЙ УЧАЩИХСЯ
- РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК
- ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТЕЙ
- НАЛИЧИЕ ОТВЛЕКАЮЩЕГО ОТ ТЕМЫ УРОКА
- СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ
- РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА
- РАЗВИТИЕ И ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ
- РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
- РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
- ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСМЫСЛЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
- СПОСОБСТВОВАЛ ЛИ УРОК ОБЩЕМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
- ЗНАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ