



Анализ урока



СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Какова целевая направленность урока (постановка триединой задачи)?
2. Какие задачи по формированию знаний, умений и навыков ставишь на уроке перед учащимися?
3. Какое место занимает этот урок в системе уроков?
4. Как использованы воспитательные возможности учебного материала?
5. Как и все ли дети работали на уроке?
6. Как использовано время урока, насколько рационально и эффективно?
7. Как учащиеся усвоили материал (полно, глубоко, осмысленно)?
8. Какова степень практической направленности урока, его связи с жизнью?
9. Какие были недостатки и почему?

ВИДЫ СХЕМ АНАЛИЗА УРОКА

1. Полный анализ урока
2. Структурный анализ урока
3. Аспектный анализ урока
4. Краткий анализ урока
5. Дидактический анализ урока
6. Психологический анализ
8. Комплексный анализ уроков

ПОЛНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.
8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.
9. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
10. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
12. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

1. Постановка и решение на уроке триединой задачи (обучение, воспитание, развитие)
2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.
3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.
6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

1. Постановка на уроке триединой задачи (обучение, воспитание, развитие).
2. Какими методами она решалась.
3. Примеры, подтверждающие работу учителя по реализации .
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.
6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

1. Общие сведения об учителе и классе.

2. Тема урока, его место в системе уроков по данной теме.

3. Цели-задачи урока (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения.

4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные цели.

5. Адекватность т.е. соответствие методов и средств целям и содержанию урока.

Их оптимальность и интенсивность.

6. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения.

7. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.

8. Посильность объема и сложности домашнего задания.

9. Степень реализации триединой задачи урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Психологическая цель урока:

- 1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- 3) предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Цели анализа урока:

1. Контроль качества преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.
2. Контроль состояния учебно-воспитательного процесса.
3. Инструктирование педагога.
4. Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
5. Выяснение причин успехов и неудач учителя, преодоление недостатков в его работе.
6. Выявление системы работы учителя и др.

СХЕМА ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Характер отношения учителя к ученикам
2. Понимания законом познания
3. Постоянное повышение психолого-педагогической и методической квалификации
4. Работа над развитием и совершенствованием своих педагогических способностей
5. Систематическая работа учителя над совершенствованием педагогической техники
6. Работа учителя по ознакомлению с опытом педагогов-новаторов, с новыми педагогическими технологиями
7. Систематическое изучение учащихся
8. Изучение государственных программ и учебников
9. Составление календарного плана на год
10. Подготовка учителя к каждому уроку
11. Проведение урока
12. Самоанализ урока.
13. Рефлексия
14. Анализ письменных работ учащихся
15. Внеурочная работа по предмету
16. Работа учителя как классного руководителя
17. Общественная работа педагога

Типичные ошибки в организации

современного урока.:

- отсутствие ориентации урока на индивидуальное развитие учащихся; основной замысел урока заключается в запоминании предметного его содержания, решении узкопредметных задач;
- несоответствие учебного материала целям индивидуального психического, личностного развития учащихся;
- недостаточное планирование времени на овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности;
- малый объем самостоятельных работ, непроработанность учителем методики организации самостоятельной (обучающей) работы;
- отсутствие индивидуальной работы с учащимися в зоне их ближайшего развития;
- слабая обратная связь с учащимися на этапе изучения нового материала, отсутствие работы по актуализации ранее полученных знаний, игнорирование мотивационно-потребностной сферы ученика;
- отсутствие мировоззренческой направленности урока;
- недостаточный практико-ориентированный характер урока;

- малый объем и однообразие творческих, исследовательских заданий на уроке;
- отсутствие системы в использовании межпредметных связей;
- преобладание оценивания результатов обучения над оценкой процесса познавательной деятельности учащихся;
- несоответствие используемых учителем форм организации познавательной деятельности, а также методов и приемов обучения целям урока, его педагогическому замыслу;
- учитель - обучающий, но не организующий совместный процесс учения, познания;
- информационная перенасыщенность урока;
- неоптимальный темп урока;
- "отчужденная" от учеников речь, эмоционально-языковая ограниченность;
- излишняя детализация объяснений;
- гипертрафированность на уроке наглядности;
- ориентация в подведении итогов урока на воспроизведение действий учащихся при изучении материала, без учета реальных целей данного урока, каждого ученика, т.е. отсутствие работы с учениками по осмыслению (оцениванию) результатов собственного продвижения на уроке;
- отсутствие индивидуальной вариативности в даче домашнего задания;
- многообразие, калейдоскопность видов деятельности, не связанных между собой единой целью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

УРОКА:

Педагогический анализ урока:

- является основным инструментом индивидуального психолого-педагогического управления.
- шаг за шагом должен вводить учителя в режим развития и совершенствования.
- должен стать инструментом формирования убеждения у учителя необходимости пересмотреть свои методы работы, отношения с учащимися, если они оказались непродуктивными.
- сильнейший инструмент к мотивации учителя.
- важнейший и очень эффективный индивидуальный метод работы с учителем.
- является важнейшим способом соединения педагогической теории с практикой учебно - воспитательной работы.
- лежит в основе обобщения и, в определенной степени, распространения передового педагогического опыта.
- это возможность наиболее эффективно формировать и развивать связь преемственности.
- является способом определенной конкретизации управления учебно - воспитательным процессом.
- оказывает наиболее активное и непосредственное влияние на конечный результат учебно - воспитательного процесса.
- основывается на наблюдении за деятельностью педагога и ученика.
- способствует формированию целостного педагогического коллектива.
- способствует конструированию единства педагогических позиций.
- является действенным средством развития способности у учителя рефлексировать свой труд.
- является средством стимулирования самообразования педагога.
- должен строиться на выражении своей истинной веры в способности и успех учителя.
- является прекрасным инструментом формирования общих ценностей коллектива.
- должен быть выражением уважения к человеку и доверия к нему.
- лучшее средство воспитания сознательного отношения учителя к своей работе.
- способ выявления уровня воспитанности педагогического коллектива.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

оценивается через следующие качественные характеристики:

- 1 - целенаправленность его деятельности на уроке;
- 2 - характер отношений с учащимися;
- 3 - индивидуально-личностный подход к учащимся;
- 4 - дифференцированный подход к обучению;
- 5 - умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- 6 - работа учителя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- 7 - работа по развитию познавательного интереса;
- 8 - работа учителя по формированию знаний, умений и навыков и вооружению учащихся способами познавательной деятельности;
- 9 - сфокусированность усилий на формировании понятий;
- 10 - развитие общих способностей учащихся;
- 11 - объективность оценки знаний учащихся, соединение использования оценки и отметки;
- 12 - эффективность усилий, развивающих личность;
- 13 - эффективность воспитывающих влияний.

Как видим, оценка результата работы учителя на уроке - процесс достаточно многоаспектный и сложный. Он не заканчивается на характеристике этих критериев, ибо результаты работы учащихся на уроке являются также и критериями работы учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Необходимо отметить, что эффективность любого урока определяется не только тем, что учитель пытается дать детям, а прежде всего тем, что именно они взяли в процессе обучения. Учеником можно назвать не того, кого учитель учит, а того, кто у него учится.

"Ученический блок" конечного результата урока складывается из следующих позиций.

1. Уровень самостоятельности, самодеятельности учащихся на уроке.
2. Отношение учащихся к учебному труду.
3. Отношение учащихся к предмету, учителю, друг к другу.
4. Объективная направленность деятельности учеников на образование и развитие своей личности.
5. Наличие у учащихся познавательного интереса.
6. Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ход урока.
7. Знание учениками фактического материала и уровень его усвоения.

УРОВНИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Высший: прогнозирование способов перевода школьников к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с учащимися.

Высокий: включение учащихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачам урока.

Средний: выявление знаний и умений учащихся и сообщение информации соответственно теме и задачам урока.

Низкий: организация опроса школьников и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активизации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение положительного результата.

