

Индивидуализация в обучении ИЯ (на материале УМК Spotlight)

Лекцию подготовила
к.пед.н., доцент
Чуйкова Э.С.
chuikova_elina@mail.ru

Индивидуализация обучения

ИО - такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

ИО осуществляется в рамках коллективной работы при решении общих задач и содержания обучения. Средствами ИО могут выступать индивидуальные и групповые задания.

Основное противоречие

На уроках все ученики, независимо от их способностей должны работать в едином режиме с классом.

Без индивидуализации
у более слабых учеников:

- снижается мотивация
- отставание в темпе и результативности

у более сильных учеников...

Зачем нужна индивидуализация?

Без индивидуализации

■ У более способных:

- ✓ снижается познавательная активность и темп усвоения материала
- ✓ теряется интерес и мотивация к изучению предмета
- ✓ развиваются негативные качества: лень, безответственное отношение к учению и т.д.
- ✓ происходит задержка в умственном развитии

Виды индивидуализации

Индивидуальность



Индивидуальные свойства

Личностные свойства

Субъектные свойства

Индивидуальная индивидуализация

Индивидуальная индивидуализация (**дифференциация обучения**).

Известны следующие виды дифференциации обучения:

- по способностям, по неспособностям,
- по проектируемой профессии во взрослой жизни

Субъектная

индивидуализация

- У каждого ученика есть свои приемы овладения знаниями, своя учебная стратегия. Каждый ученик по-своему овладевает умением правильно вести беседу, осуществлять самоконтроль, организовывать самостоятельную работу дома, работать с различными опорами, в разных режимах и т.д.
- В школьной практике субъектной индивидуализации уделяется недостаточное внимание. УМК почти не содержат описания алгоритма выполнения задания.

intelligence	checklist	yes	no
linguistic	Have you included reading, speaking, listening, writing, spelling activities, word games?		
logical-mathematical	Have you included grammar practice, problem-solving tasks, logic puzzles, calculations, critical thinking activities?		
visual-spatial	Have you included visuals, colour, pictures, graphs, video?		
bodily-kinaesthetic	Have you included movement, role play, drama, hands-on activities?		
musical	Have you included music, sounds, intonation practice, rhythm?		
intrapersonal	Have you included private learning time, self-reflexion, learning diaries?		
interpersonal	Have you included pair work, communicative tasks, role play, group work, discussions?		
naturalist	Have you included nature-related topics, classification activities, categorisation tasks?		
existentialist	Have you told your students where the linguistic input of the present lesson fits in with the linguistic input of the previous lesson and why the activities of the present lesson are important for real life?		

Личностная индивидуализация

Личный опыт, сфера желаний, интересов, склонностей, эмоционально-чувствительная сфера и мировоззрение. Их совокупность именуется мотивационной сферой человека. Их учет позволяет проводить личностную индивидуализацию.

Речевые установки

позволяют учесть все виды индивидуализации.

Пример 11.

Everyone may feel lonely if the friends ignore his/ her problems. It can happen if you are deceived, when there is nobody you can rely on or with whom you can share your secrets and talk your problems through. How can we avoid loneliness? Share your idea with your partner and justify your arguments. Choose some of the given variants from the table below if necessary.

- get together*
- stand by each other*
- confide in each other*
- see eye to eye with each other*
- get on well with each other*
- give a helping hand to each other*
- pay attention to each other...*



Алгоритм

Пример 12.

As we know, the generation gap has always been a problem which is caused by selfishness, misunderstanding and disrespect. Who knows how long the war between the generations will last? What should be done to solve the problem of the generation gap? Make a speech and advise your classmates how to overcome the problem.

Follow these steps.

- 1. State the problem briefly but clearly.*
- 2. Describe the problem in detail.*
- 3. Give examples of causes and effects of **the problem** in your family.*
- 4. Suggest some possible solutions but be realistic.*
- 5. Find a clear and convincing conclusion to your speech.*
- 6. Edit the text to see whether you can improve it.*
- 7. Make the speech.*

Интегрированная установка

Пример 13.

Ivan says that he has no problems with his parents because there is a pact between them that helps him to bridge with his parents. Look through the pact and say which of the points are reasonable/ unreasonable. Explain why, using the table below. Other students decide which of Ivan's statements you agree or disagree with. Think for 2-3 minutes. Be ready to report your opinion to the class.

Giving opinions

- I think...
- Perhaps...
- I don't think...
- Personally...
- In my opinion/
view

Giving reasons

- because
- as
- since
- for

Giving examples

- for example...
- for instance...
- such as...

Вопросы для обсуждения

Индивидуальная индивидуализация:

1. Предусмотрены ли опоры для выполнения заданий? Хорошо ли проработаны задания до чтения и до слушания, чтобы снять возможные трудности?
2. Предусмотрены ли дополнительные задания или усложненные задания для сильных учащихся?
3. В каких режимах работы могут быть организованы учащиеся? Смогут ли они помогать друг другу?
4. Какими стратегиями дифференциации воспользовались бы вы?

Субъектная индивидуализация

1. Предусматривают ли установки включение памяток, алгоритмов или объяснений для учащихся, как действовать?
2. Задействованы ли разные типы восприятия информации?
3. В каких режимах работы могут быть организованы учащиеся? Смогут ли они работать и сообща, и самостоятельно?
4. Какими стратегиями субъектной индивидуализации воспользовались бы вы?

Личностная индивидуализация

1. Как авторы учебников создают мотивацию к изучению темы? Предусмотрена ли экспозиция в начале и рефлексия в конце?
2. Учтены ли возрастные интересы в выборе темы заданий на чтение, говорение, аудирование и письмо?
3. В каких режимах работы могут быть организованы учащиеся? Получат ли все возможность достаточной речевой практики?
4. Какими стратегиями личностной индивидуализации воспользовались бы вы?



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**