Нейропсихологическая коррекция.

План

- Функциональные блоки мозга
- (Лурия А.Р.)
- Факторы , оказывающие негативное влияние на разных этапах развития
- Принципы нейрокоррекционной работы. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)
- Основные группы упражнений

Методы нейропсихологии
нацелены на изучение структурных компонентов, входящих в состав психических функций, как сложных функциональных систем.

Методологической основой
нейропсихологического подхода к исследованию дисграфии у детей являются фундаментальные теоретические положения **Л.С. Выготского и А.Р. Лурия** ***о системном строении высших психических функций.***

Л.С. Выготский

А. Р. Лурия

Нейропсихологические различия

Правое полушарие

- целостное
- синтетическое
- конкретное
- эвристическое
- параллельное
- дедуктивное

Левое полушарие

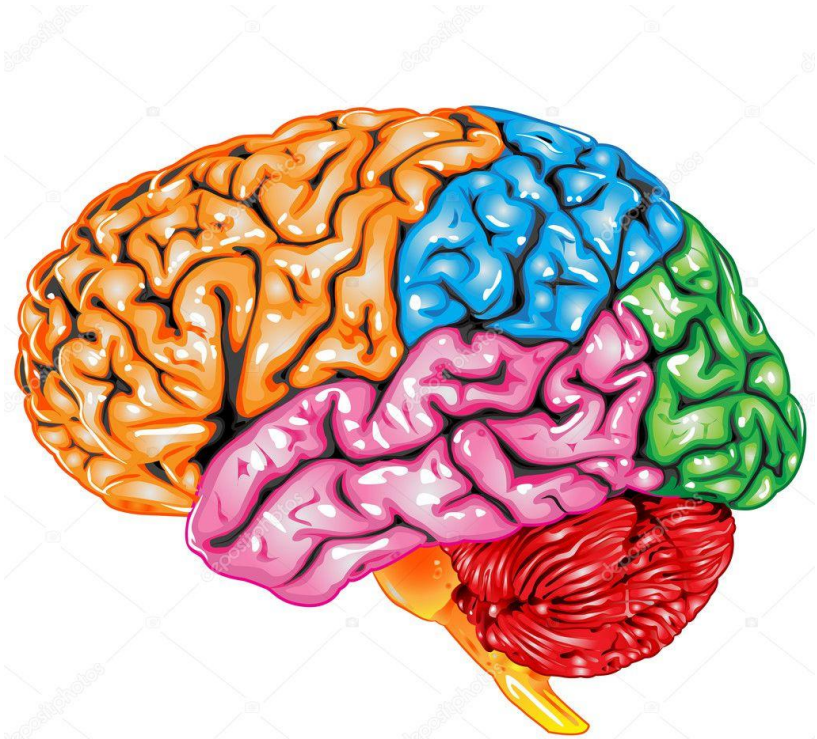
- аналитическое
- классификационное
- абстрактное
- алгоритмическое
- последовательное
- индуктивное

Блок I Энергетический

Глубинные структуры мозга регулируют уровень бодрствования (arousal) и активности (alertness)

Никакая деятельность невозможна без поддержания оптимального уровня активности

Блок II
Приема и переработки информации

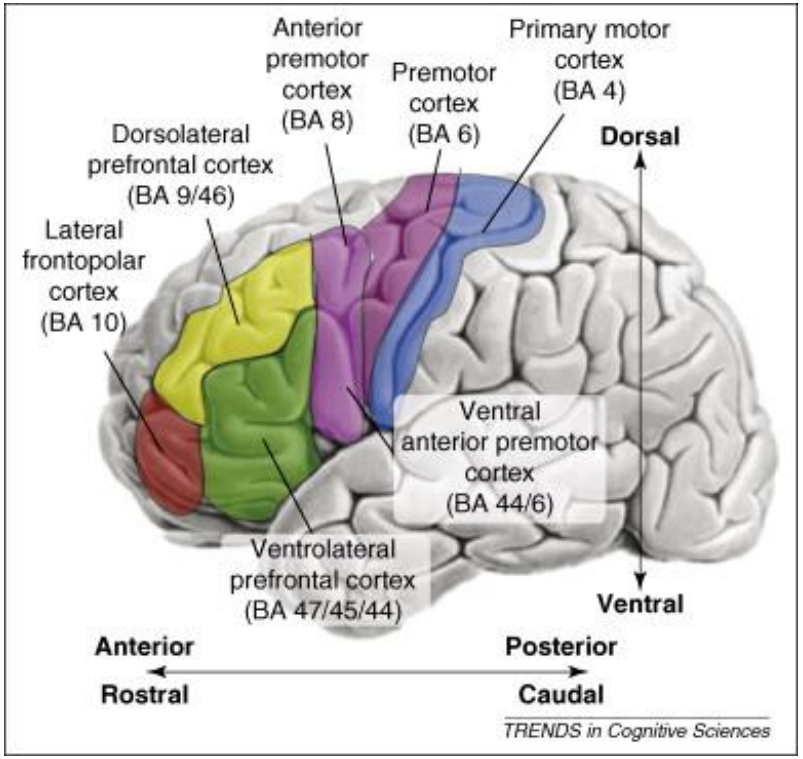


Блок II

Теменные, височные и затылочные области коры головного мозга

Получают, обрабатывают и хранят информацию об изменениях происходящих вокруг человека и внутри его тела

Блок III
Программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной деятельности



Лобные области коры головного мозга вместе с другими структурами в глубине мозга обеспечивают **избирательную регуляцию, программирование и контроль целенаправленного поведения**

Блок I

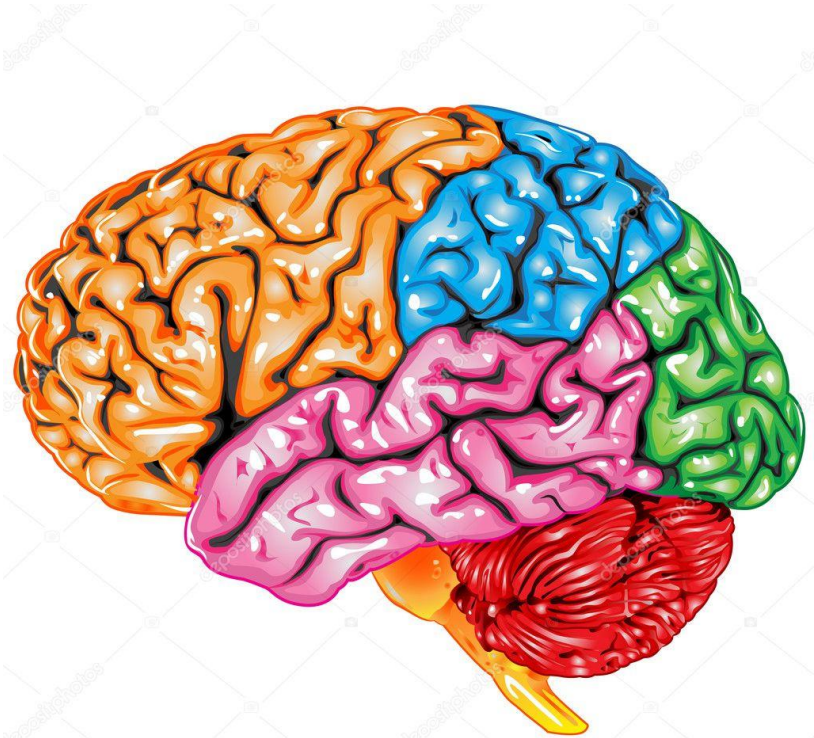
Признаки слабости

- Утомляемость, истощаемость
- Повышенный или пониженный тонус
- Синкинезии
- Соматические заболевания, аллергии
- Нарушения эмоциональной сферы: тревожность, плаксивость
- Нарушения сна, аппетита, терморегуляции
- потливость

Блок I

- **Общеукрепляющие мероприятия:**
- Закаливание
- Прогулки
- Физкультура
- Санаторно-курортное лечение
- Режим дня
- **Избегание переутомления**
- **Дыхательные упражнения**
- **Сверхусилие**

Блок II



Признаки слабости:

- Сложности зрительного восприятия
- Снижение зрительной и зрительно-пространственной памяти
- Нарушения фонематического слуха
- Снижение слухо-речевой памяти
- Слабость образов-наименований
- Нарушения кинестетического восприятия, схемы тела
- Нарушения восприятия пространства и пространственных отношений
- Несформированность межполушарных взаимодействий

Блок II

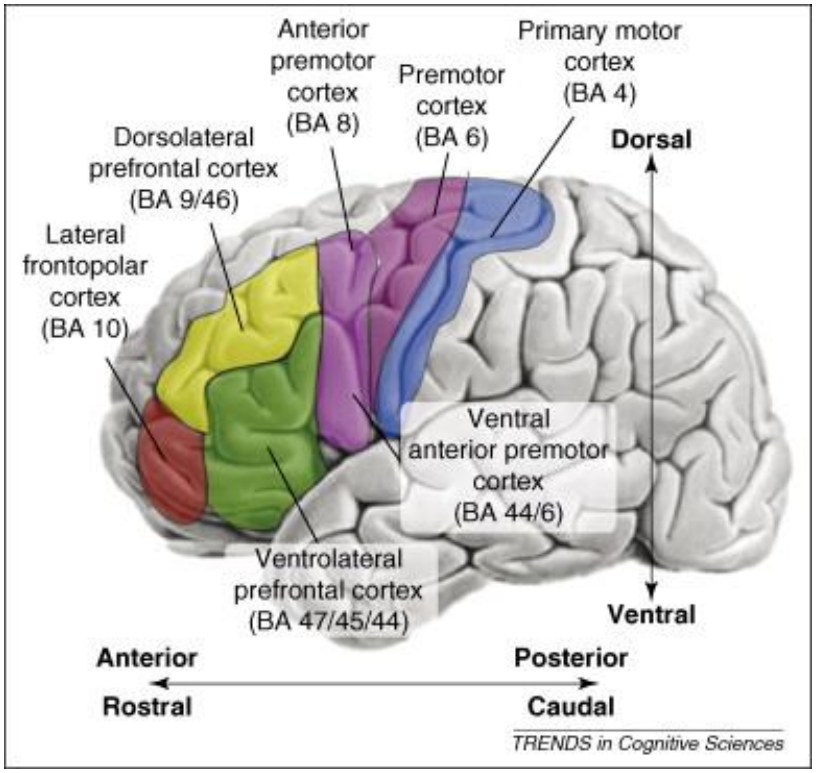
Занятия

- спортом
- творчеством
- музыкой

Занятия со специалистами

- логопед
- нейропсихолог
- дефектолог
- психолог

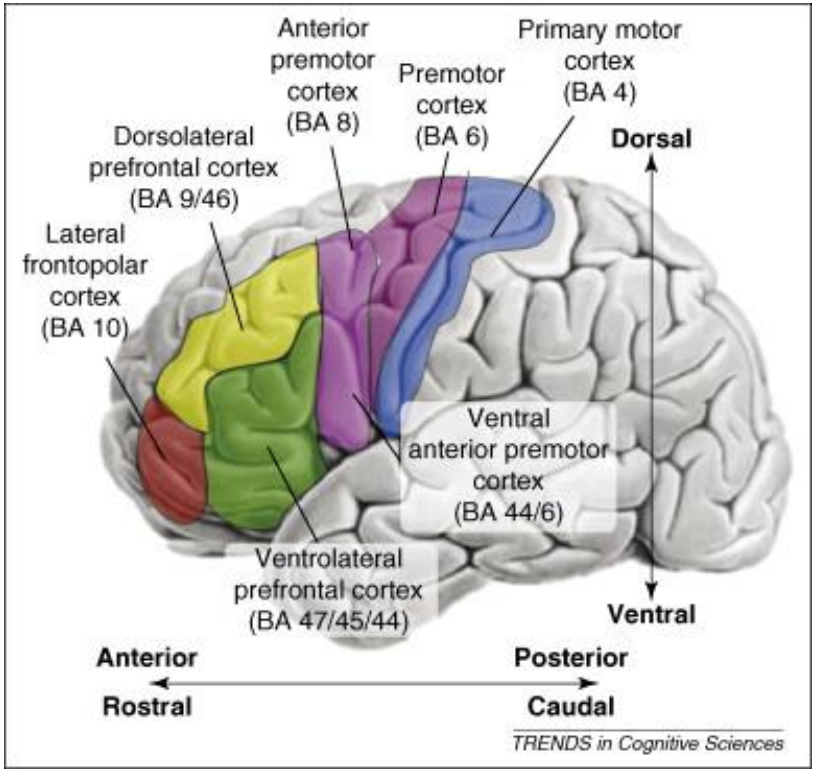
Блок III



Признаки слабости:

- Ничего не хочет делать
- Не доводит начатое до конца
- Поверхностные интересы
- Сложно сосредоточиться
- Быстрое переключение с одной деятельности на другую
- Залипание на одной деятельности
- Импульсивность
- Инфантильность
- Избегание ответственности
- В учебе: допускает массу ошибок в простых словах или вычислениях, при этом с более сложными заданиями может справиться

Блок III



- Мотивация
- Создание зоны ответственности
- Завершение начатого
- Избегать упрощения программы
- Выстраивание границ личности

Последовательность образования нейропсихологических дефектов (пример)

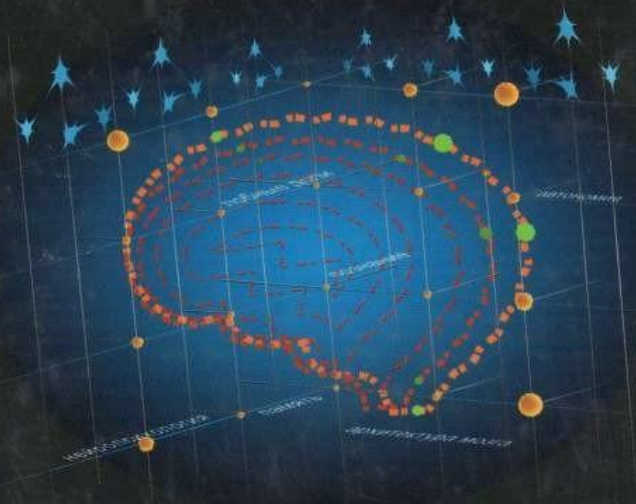
- Первичный дефект
- Вторичный дефект
- Третичный дефект

- Слабость первого блока (частые простудные заболевания в возрасте от 1 до 2 лет)
- Несформированность фонематического слуха
- Нарушения речи, чтения, письма

Метод замещающего онтогенеза

- Цитата из книги А.В.Семенович: «Программа рассчитана на детей от 4 лет с любым типом онтогенеза: от «супернормы» до крайней «патологии». Вместе с тем метод частично можно применять и раньше в пассивном, адекватном возрасту варианте.»

ЭЛХОНОН
ГОЛДБЕРГ



УПРАВЛЯЮЩИЙ МОЗГ

ЛОБНЫЕ ДОЛИ ЛИДЕРСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

СМЫСЛ

Основные принципы выполнения упражнений:

- От простого к сложному
- Зона ближайшего развития
- Доведение начатого до конца
- Выполнение на 100%
- Качество важнее количества
- Стоп! Внимание!
- Регулярность
- Продолжительность
- Сверхусилие
- Завершение работы менее сложным

Особенности учебы детей со слабостью энергетического блока

- Утомляемость
  - Отключается на уроках;
  - Витает в облаках;
  - Может собраться и сделать все отлично, но это редко;
  - Колебания работоспособности.
  - Деятельность быстро надоедает;
  - Проблемы запоминания, повышенная интерференция следов

- Повышенный или пониженный тонус
- Синкинезии (совместные движения)
- Сильный нажим при письме
- Корявый почерк
- Быстро устает рука
- Нарушения позы при письме
- Нарушения осанки, зрения
- Во время письма двигает языком
- Плохо ориентируется в пространстве листа
- С трудом удерживает

- Соматические заболевания, аллергии
- Заболевает при даже небольшом повышении учебной нагрузки;
- Часто пропускает школу по болезни
- Глубоко переживает неуспешность
- Нарушения эмоциональной сферы
- Повышенная тревожность приводит к соматическим заболеваниям
- Капризы, плаксивость, истерики, агрессия
- Конфликты с

Вегетативные расстройства:

- Нарушения сна
- Аппетита
- Сердцебиения
- Терморегуляции
- Потливость

- Гиперактивность

- Страх отвечать у доски;
- Нежелание идти в школу, появление психосоматических симптомов (например, болит живот, горло, кашель)

- Не может сидеть на уроке, постоянно в движении

Пути помощи

Общеукрепляющие мероприятия:

Закаливание, контрастный душ, баня;

Прогулки;

Санаторно-курортное лечение;

Массаж, ЛФК, физкультура;

Режим дня;

Здоровое питание, витамины.

Не допускать переутомления

Сверхусилие

Поощрение успехов, не акцентироваться внимание на неудачах

Дыхательные упражнения

заданий

Минимальная школьная нагрузка: обычная школьная программа;
Учеба в первую смену;
Отсутствие внеурочной занятости, по крайней мере в начальной школе;
Спортивные секции только как физкультура и оздоровление: выбирать занятия на открытом воздухе или бассейн;
Ограничение времени выполнения домашнего задания (т. к. эффективная работа возможна только в течение 15-20 мин): для этого настраиваемся на быстрое выполнение домашней работы;
Регулярные перерывы, физкультминутки;
Особенности запоминания материала: обязательное повторение не сразу, а через некоторое время;
Заканчиваем выполнение задания сверхусилием, и

Упражнения, направленные на активизацию 1 блока мозга

- Шарик!!!
- Вокализация аоиу
- Качалка
- Наклоны головой, плечики
- Росток
- Снеговик
- Робот
- Бревнышко руки вверх/вниз
- Колобок

Дыхание: шарик, вокализация аоиу
Растяжки: звездочка ПП ЛЛ ПЛ ЛП, звездочка на спине, перекрестные шаги, чебурашка, наклоны головой, плечики, качалка, вертолет, руки вертолет, ноги ласты, ноги вертолет, руки ласты, язык -ладонь в противоположные стороны, ноги-роботы, руки ладонь-кулак, лодочка, велосипед, росток, паровозик, бревнышко руки вверх, руки вниз, колобок, приседания в стороны
Ползание: гусеница, раненый боец, гусеница без рук на животе, спине, гусеница без рук и ног на животе, спине, вперед, назад
Движения под счет: шестереньки, кошка, крабик, паук одноименно, разноименно, вперед, назад, боком, глаза, язык, с рукой, с ногой, руки крестиком, рука-нога поочередно, скалолаз
Межполушарные взаимодействия: голова-живот, капитан, ухо-нос, лезгинка, 2+2, птенцы, язык, глаза, коза-принцесса, язык, глаза, пират 1, пират 2, пират 3, цилиндры
Моторика: колечки, крестики, пианино, слоны, резинка, карандаш
Глазодвигательные: крест, диагонали, бесконечность + язык, глаза

Спасибо за внимание!