



САМАРСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»





НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК



ВОПРОС: КАКОВЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОДНКНР?

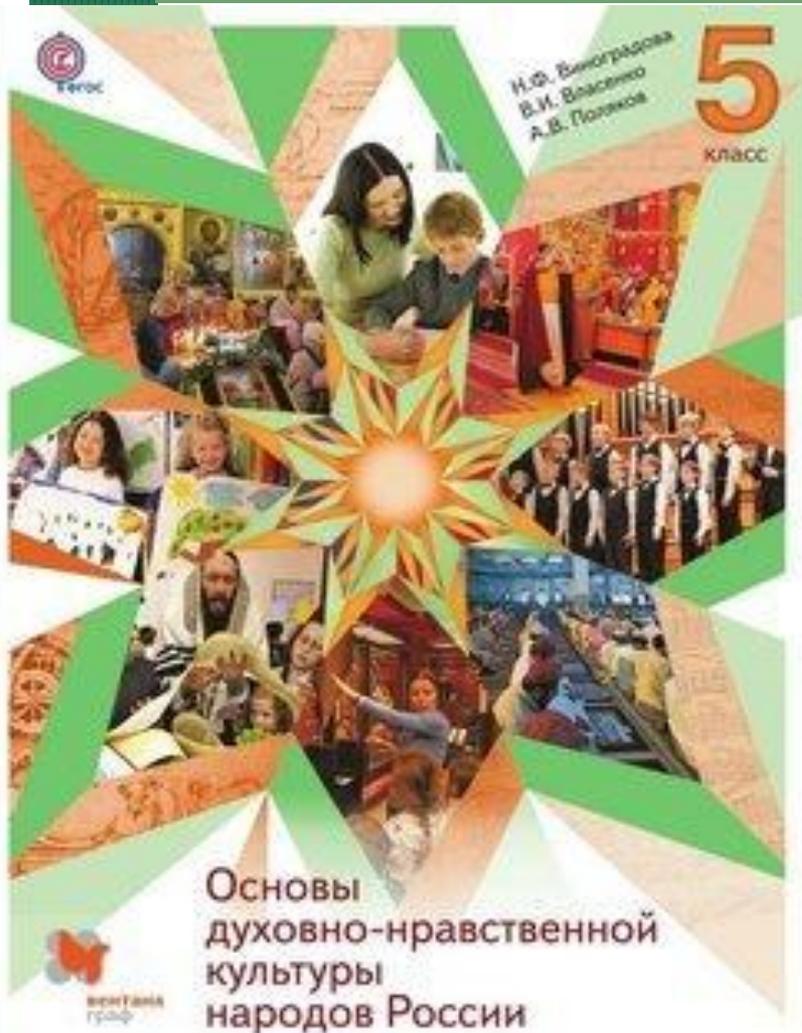


Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от **29 декабря 2014 г. № 1644**).

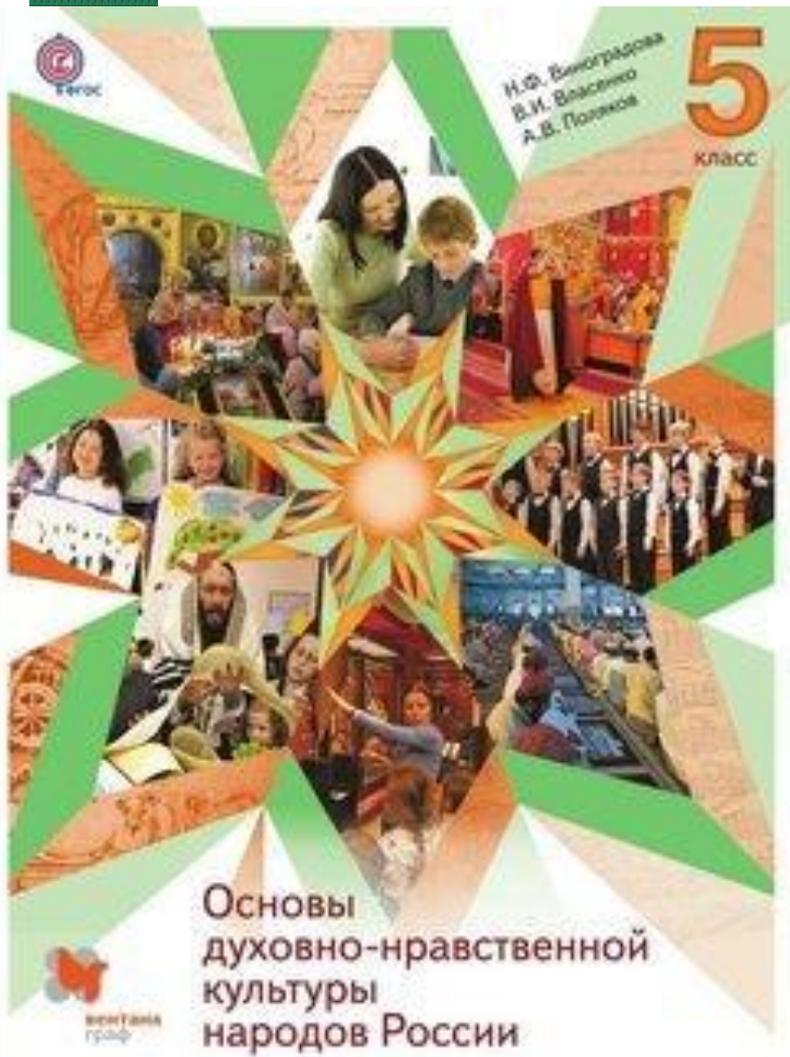
Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от **8 апреля 2015 г. № 1/15**);

Письмо Минобрнауки России от **19.01.2018 № 08-96**
«О введении курса ОДНКНР в образовательные учреждения»





В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на **формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности**».



Предметная область ОДНКНР является **ЛОГИЧЕСКИМ продолжением** предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, которые **УЧИТЫВАЮТ** региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации и которые **ОБЕСПЕЧИВАЮТ** достижение следующих результатов:

Дисциплины обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, **взглядам людей или их отсутствию**;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;



Дисциплины обеспечивают достижение следующих результатов:

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.



Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

Другими словами, за счет самого курса ОДНКНР, изучаемого в 5 классе.



Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

Другими словами, за счет раскрытия духовного потенциала предметов базового уровня.

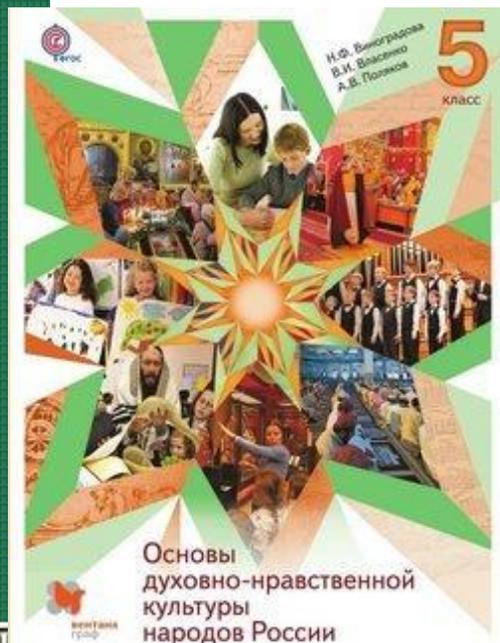
3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В условиях Самарской области можно и нужно за счет введения регионального курса ОПК





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК



ВОПРОС: КАК СООТНОСИТСЯ ИЗУЧЕНИЕ ОДНКНР С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ЦЕЛЯМИ?



С сентября 2011 года в школах введен стандарт нового поколения начального общего образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования **стандарт** направлен на обеспечение **духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся, становления их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение **духовными ценностями и культурой народов России.**

Знакомство с ОДНКНР способствует достижению этих целей.



ВОПРОС: МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ?

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается **в 5 классе (в перспективе с 5 по 9 класс).**

Общее количество времени составляет **34 часа.**

Общая недельная нагрузка обучения составляет **1 час.**

Обратите внимание! Курс обязательный для всех обучающихся с 1 сентября 2015 года..



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. В мире культуры – 4 час.

Величие **российской** культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества (?). Источники, создающие нравственные установки



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа – 14 час.

1. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотизм.
2. Труд. Отношение к природе.
3. Семья. Семейные ценности.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 час.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (**Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.**).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (**Дмитрий Донской**, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (**Сергий Радонежский**, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - продолжение .

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, **христианство** о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. **Одушевление природы** нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – продолжение.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

Итого: на раздел выделяется 14 час., три сложных темы: патриотизм, труд, семья



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 3. Религия и культура - 7 час.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря..



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 3. Религия и культура – продолжение.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. **Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.** Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. **Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.** Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 час

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - **составляющие духовного мира.**

Культура поведения человека.

Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

Итак, частично рассматривается душевный мир (разум, чувства, воля), но не духовный.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.



Познавательные:

- характеризовать понятие «**духовно-нравственная культура**»;
- сравнивать (?) нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.



Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (?) (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета



К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.



К концу обучения учащиеся научатся:

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.



К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Возникает вопрос, что он обрел для души, внутреннего духовного развития?



**ВОПРОСЫ: КАКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ
ОДНКНР?**

**БУДУТ ЛИ УЧИТЫВАТЬСЯ ОЦЕНКИ ПО ДАННОМУ КУРСУ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ
ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКА?**

**Образовательное учреждение
самостоятельно в выборе системы оценок.
(Закон РФ «Об образовании», п. 3 ст. 15).**

**Минимальный объем учебной нагрузки для
дальнейшего выставления в аттестат
итоговой отметки по программам ОДНКНР
должен составлять не менее 64 часов за 2
учебных года (письмо Минобрнауки РФ) от
19.01.2018).**

