



**Создание специальных  
образовательных условий  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
в инклюзивной образовательной  
организации**

**Ирина Викторовна Радюк,  
педагог - психолог  
высшей квалификационной категории,  
руководитель социально-психолого-логопедической службы  
МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко**

**город Новосибирск, 2020**



## Что такое инклюзивное образование?

**ИНКЛЮЗИВНОЕ** (inclusif (франц.) - включающий в себя, от include (лат.) - заключаю, включаю) **ИЛИ** **ВКЛЮЧЕННОЕ образование** - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах (ЮНЕСКО)



**В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко  
в 2020-2021 учебном году  
обучаются 45 детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(1-9 класс):**



- 6 (13%) детей - слабослышащие и позднооглохшие
- 4 (9%) детей - с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 7 (16%) детей - с тяжелыми нарушениями речи
- 4 (9%) детей - слабовидящих детей
- 23 (51%) ребенка - с задержкой психического развития
- 1 (2%) ребенок – с расстройством аутистического спектра



**Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ подразделяются на следующие общие направления:**

- **организационное обеспечение**
- **психолого-педагогическое обеспечение**
- **кадровое обеспечение**

# Организационное обеспечение

## Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко

- Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.
- Написание адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Написание программы коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, включение ПКРР в АООП.
- Написание Положения о инклюзивном образовании в МАОУ СОШ №211 им. Л. И. Сидоренко.
- Написание Положения о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко).

# Организационное обеспечение Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями

- Взаимодействие с ТПМПК, ЦПМПК
- Взаимодействие и сотрудничество с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в рамках ГИП «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
- Взаимодействие и сотрудничество с МАДОУ детский сад №85 в рамках ГИП «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»
- Взаимодействие со специальными (коррекционными) школами
- Взаимодействие и поддержка органов социальной защиты
- Взаимодействие и поддержка организаций здравоохранения – ГБУЗ городская поликлиника №29

# Организационное обеспечение

## Организация питания и медицинского обслуживания

- питание без особенностей, по основному меню образовательной организации
- медицинское обслуживание по договору с организацией здравоохранения:
  - \*включение в диспансеризацию
  - \*специальное медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ

# Организационное обеспечение

## Финансовое обеспечение

Дополнительное финансирование:

- коэффициент 2 на каждого ребенка ОВЗ
- коэффициент 1,2 на инклюзивную образовательную организацию



# Организационное обеспечение

## Информационное обеспечение

- База данных (ИПРА)
- ИКТ, включая службу поддержки применения ИКТ
- Сайт школы
- Информационные стенды в школе
- Мониторы в фойе на 1 и 2 этажах
- Интернет – ресурс «Виртуальный психолог»,
- Интернет – ресурс «Психологи 211»

# Организационное обеспечение Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения – пандус, 2 лифта, достаточной ширины дверные проемы
- соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)
- соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.)
- соблюдение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ СОШ №211 им. Л. И. Сидоренко
- рабочий кабинет психологов; 3 кабинета для коррекционно-развивающей работы психологов, кабинет логопеда, кабинет дефектолога
- сенсорный уголок (интерактивный сухой бассейн, настенное панно «Звездное небо», световой планшет для рисования песком, 4 кресла-груши, «Аквариум»)
- персональные компьютеры у каждого специалиста с выходом в Интернет
- МФУ черно-белый и цветной

# Психолого-педагогическое обеспечение

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в адаптированной основной общеобразовательной программе – АООП.
- АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- АООП включают программу коррекционно-развивающей работы всех специалистов сопровождения.

# Кадровое обеспечение социально-психолого-педагогическая служба

- 5 психологов (2 из которых работают с обучающимися с ОВЗ)
- логопед
- дефектолог
- 2 социальных педагога
- 2 тьютора

# Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций
- Обогащение словарного запаса, осведомленности об окружающем мире, кругозора детей
- Формирование социально-нравственного поведения
- Формирование учебной мотивации через создание ситуации успеха
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
- Формирование умений и навыков, необходимых для любого вида деятельности
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников
- Организация благоприятной социальной среды
- Организация учебного пространства: первая парта около окна и учительского стола

# Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Ограничения объемов работы вербального плана.
- Вариативность способов предъявления заданий.
- Снижение темпов и скорости выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.
- Помощь учителя при выполнении различного рода вербальных заданий, поддержка, одобрение.
- Развитие слухового восприятия на уроках музыки, развитие мелкой моторики на уроках изобразительности
- Формирование/ совершенствование коммуникативных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.
- Организация дополнительных занятий (уроков) по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.
- Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе – желательно посадка на первую парту.

# Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды
- соблюдение ортопедического режима
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса
- организация коррекционно-развивающих занятий
- организация лечения
- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка
- предоставление возможности передвигаться по школе, классу,
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ
- наличие тьютора
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия

# Создание специальных образовательных условий для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка
- стимулировать полноценное взаимодействие ребенка со сверстниками и способствовать успешной адаптации
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками (способствуют музыкально-ритмические занятия)
- месторасположение обучающегося с нарушенным слухом: первая парта, рядом со столом учителя (ребенок должен хорошо видеть лицо учителя)
- требования к речи взрослого: громко, четко, не быстро, хорошо артикулируя
- наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока
- контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения: «Что будешь делать сначала? А потом?»)
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха
- включать ребёнка в обучение на уроке, учитывая возможности обучающегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока



# Создание специальных образовательных условий для слабовидящих обучающихся

- Детям с нарушением зрения помогаем в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве
- Выбираем оптимально освещенное рабочее место
- Слабовидящий ребенок имеет возможность на уроке подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал
- Рекомендую давать детям учебный материал заранее, на опережение
- Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку
- Использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
- Следует обратить внимание на количество комментариев
- Необходимо создавать опору на другие модальности
- Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту
- Могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства

# Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- Индивидуализированная подготовка к школьному обучению.
- Индивидуально дозированное введение в образовательную среду школы.
- Специальная работа всех специалистов.
- Создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка.
- Возможность приносить в класс любимый предмет.
- Возможность менять положение в процессе занятия.
- Дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
- Четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды.
- Специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка.
- Сопровождение тьютора.
- Пошаговое введение в учебную деятельность и социальную жизнь .
- Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства.
- Отработка способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду.

