

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«Развитие внимания на уроках технологии  
в младших классах»**

студентки:

Багамедовой Зулейхат Исаевны,  
группа 58 ПН-4 по специальности:  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
руководитель: Старишко Елена Павловна

## **Актуальность**

изучения особенностей

внимания у детей младшего школьного возраста определяется тем, что именно в этом возрасте формируется качественно новые характеристики внимания, равно как и других процессов. Существуют различные способы и методы развития внимания на уроках.

## **проблемы**

организации

**Цель исследования:** развитие внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии при работе в технике айрис фолдинг.

**Объект исследования:** творческая деятельность учащихся.

**Предмет исследования:** процесс работы в технике айрис фолдинг на уроках технологии как средство развития внимания у младших школьников.

**Для реализации поставленной цели предусматривается решение задач:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу отечественных и зарубежных авторов, раскрывающую основные понятия и аспекты развития внимания младших школьников;
2. Рассмотреть особенности работы в технике айрисфолдинг на уроках технологии как средство развития внимания у младших школьников;
3. Анализ деятельности учеников при работе в технике Айрис фолдинг на уроках технологии.

**Исходя из целей и задач, можно выдвинуть следующую гипотезу:** работа в технике айрис фолдинг на уроках технологии способствует развитию внимания у детей младшего школьного возраста

**Для решения задач были использованы следующие методы:**

**теоретические** - анализ психолого-педагогической литературы;

**эмпирические** (практические): работа с учащимися (беседа, наблюдение, сравнение, тестирование); коллективная и индивидуальная работа учащихся; анализ результатов работы учащихся.

**Практическая значимость работы:** ВКР может быть использована в практической деятельности студентов, учителей.

**Внимание** - один из познавательных процессов человека; процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

**Внимание человека обладает  
пятью основными свойствами:**

устойчивостью  
сосредоточенностью  
переключаемостью  
распределением  
объемом

## **Различают основные виды внимания:**

**непроизвольное внимание** не связано с участием воли

**произвольное внимание** обязательно включает волевую регуляцию

**послепроизвольное внимание** - это вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение, характерное для произвольного внимания.

У детей младшего школьного возраста значительно лучше развито непроизвольное внимание.

## **Использование технических средств на уроках**

позволяет управлять вниманием учеников

**Применение технических средств обучения приводит к**

повышению качества знаний учащихся,

способствуют концентрации внимания

повышают интерес к учебному материалу.

**Технические средства необходимы для повышения качества обучения и помогают учителю решать следующие задачи:**

дать учащимся более полную и точную информацию

способствовать повышению качества обучения;

повысить наглядность обучения

сделать доступными для учащихся материал

повысить темп изложения материала;

удовлетворить наиболее полно запросы и естественную

любопытность учащихся;

облегчить труд учителя и учащихся

## **Iris Folding - что в переводе обозначает : «радужное складывание глаза»**

**Техника айрис фолдинг** уходит корнями в Голландию, где местные жители с помощью цветной бумаги и картона научились создавать объемные работы со спиральным изображением.

### **Три довода в пользу айрис фолдинга**

- простота освоения алгоритма работы;
- доступность материалов;
- возможность самостоятельного создания сюжета и шаблонов.

### **Начальный этап освоения может идти по двум направлениям:**

- выкладывание цветной бумаги с использованием готовых шаблонов;
- создание своих шаблонов, работа над их наполнением.





## Организационный этап

Экспериментальная работа по развитию внимания личности на уроках технологии была проведена с учащимися 3<sup>б</sup> класса в гимназии Карабудахкентской СОШ. В классе 25 учащихся из них: 11 мальчиков, 14 девочек.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности уроков технологии в развитии внимания у младших школьников.

**Данное исследование осуществлялось в трех этапах:**

Констатирующий  
Формирующий  
Контрольный

## Констатирующий этап

**Цель констатирующего этапа:** определение уровня развития внимания у младших школьников

По результатам диагностики были определены уровни развития логического мышления, внимания, воображения, которые представлены в таблице 1. и диаграмме 1.

Уровни развития внимания	Количество баллов	Количество учащихся
Высокий	19-22	7 - 28%
Средний	14-18	10 – 40%
Низкий	0-13	8 – 32%



# Формирующий этап

Формирующий этап направлен на апробацию результативности уроков технологии, направленных на повышения уровня развитие внимания учащихся начальных классов.

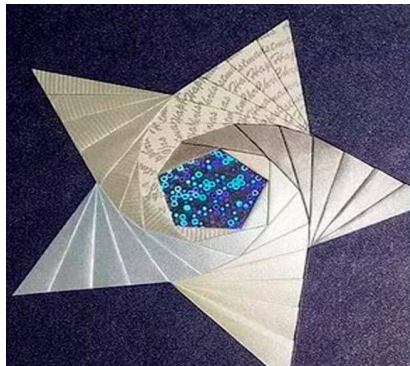
**Цель данного этапа** - оказать благоприятное влияние на развитие внимания детей в процессе правильно организованной творческой трудовой деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Формирующий этап состоит из 3 уроков по технологии и игр на внимание на внеурочной деятельности.

1 Урок. Тема: Выполнение звезды в технике « Айрис – фолдинг»

2 Урок. Работа с бумагой. Весна в технике Айрис фолдинг «Птица»

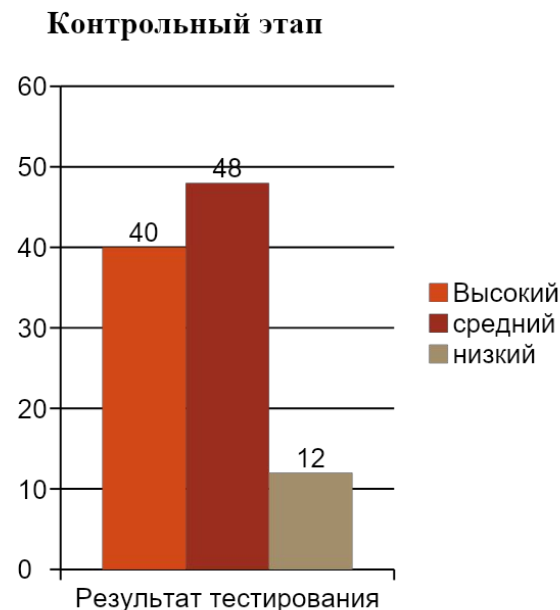
3 Урока: «Рыбка...»



# Контрольный этап

**Цель контрольного этапа** - выявить изменения уровня развития внимания младших школьников после проведения формирующей работы. Результаты представлены на диаграммах в сравнении с констатирующим этапом эксперимента

Уровни развития внимания	Количество баллов	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	19-22	7 - 28%	10 - 40%
Средний	14-18	10 – 40%	12 – 48%
Низкий	0-13	8 – 32%	3 – 12%



Спасибо за внимание!