

# ВИКТОРИНА

*Развитие у дошкольников с ОВЗ  
игровой деятельности*

Кузьмина О.С.,  
доцент кафедры  
дефектологического  
образования ОмГПУ

<b>Требования ФГОС</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>80</b>
<b>Нормы развития</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>150</b>
<b>Проблемы недоразвития</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Уровни развития игры</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Этапы развития игры</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>80</b>	<b>50</b>
<b>Секрет</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

В каком пункте ФГОС ДО  
описывается игра?

Пун



# Какие виды игр формируются в дошкольный период?

Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, настольно-печатные



# Каковы цели и задачи игры в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

Пробуждение интереса

Самопознание и самореализация

Формирование культуры сотрудничества

Социализация

Развитие коммуникативных навыков

Игровая терапия



# Перечислите средства педагогической поддержки самостоятельных игр в соответствии с возрастом детей

**Вторая младшая группа** — понимание условного характера игры, развитие индивидуальных умений, обучение игровому взаимодействию в малых группах.

**Средняя группа** — расширение диапазона игр, поддержка понимания необходимости соблюдения правил, поощрение самостоятельных действий, обогащение игрового опыта посредством усложнения сюжета.

**Старшая группа** — дальнейшее усложнение сюжетных игр в совместной с воспитателем деятельности.

**Подготовительная группа** — построение сюжетных игр коллектива на принципах игрового сотрудничества и солидарности, поддержка инициативности и самоорганизации, включение элементов ролевого диалога, творческого фантазирования в условиях самодеятельной игровой среды.



# Как рассматривается игра в Стандарте?

Как инструмент для организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.



# Каково нормативное развитие игры в период от 3 до 4 лет?

Развивается интерес к различным видам игр, дети могут объединяться в малые группы, соблюдают в процессе игры элементарные правила поведения





# Перечислите особенности игры дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет

Учатся справедливо оценивать поступки (свои и товарищей), совершенствуется речевое общение в игровой деятельности, усложняется игра путем расширением состава ролей, согласования прогнозирование ролевых действий поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.



# Опишите характерные черты игровой деятельности детей от 4 до 5 лет

Обогащается содержание игр, развивается самостоятельность в выборе игр, формируется замысел, формируется положительное отношение к играм, формируются взаимоотношения между детьми, играют в настольно-печатные игры



**Какому возрасту характерны  
такие особенности игры?**

**Развивается самостоятельность в  
создании игровой среды, игры  
используются для формирования  
разнообразных интересов и  
способностей детей.**

**Подготовительная  
школа группа**



**к**



Кто из отечественных ученых рассматривал(и) игру как важнейшую и эффективную форму социализации?

Л.С. Выготский, Д.Б. Эль-Султанов,  
Усова, Н.Я. Михайленко



А.П.



# Каковы особенности игры детей с НОДА?

Все игровые действия формируются со значительным опозданием. Не полноценно развивается активное осязание, зрительно-моторная координация. Предметная деятельность формируется с отставанием. Игровая деятельность в 4-5 лет носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, набор операций ограничен, отмечается бедность средств выразительности, скупость или отсутствие речевого сопровождения игровых действий.

Предметные действия приобретают характер отобразительных и даже ролевых игр.

Игровая деятельность детей с ДЦП 5-7 лет (2-й год обучения) характеризуется становлением сюжетно-ролевой игры.

Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 6-7 лет (3-й год обучения) характеризуется незначительными изменениями в структурно-динамической стороне.



# Перечислите особенности игры умственно отсталых детей

Игра характеризуется хаотичностью в поведении, неумением использования образца, низким уровнем самостоятельности, значительным нарушением последовательности игровых действий и их планированием.

Продолжительное время игровые действия с предметами могут оставаться на уровне манипуляций.

Наряду с манипуляциями встречаются и процессуальные действия, состоящие в том, что ребенок непрерывно повторяет одно и то же сочетание действий (например, снимает одежду с куклы и снова надевает её).

Выполняемые действия бедны, стереотипны, не имеют изобразительного характера, не сопровождаются речью и какими-либо эмоциональными реакциями, выполняются механически.

Можно наблюдать такое явление, как «застревание» на одном способе действия или склонность к совершению однотипных, стереотипных действий.

Речевое сопровождение предметных действий очень бедно



# Основные характеристики игры детей с ТНР

Дети со сложными формами функциональной дислалии, ринолалией и дизартрией нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, хотя правила и содержание игры им доступны.

Нарушение общей и речевой моторики, особенно у дизартриков, вызывает быстрое утомление ребенка в игре.

У детей с речевыми нарушениями возникают трудности при необходимости быстрого переключения динамического стереотипа, поэтому они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой.

Заикающиеся дети робки, не верят в свои силы, не умеют поставить себе цель в игре. Они чаще выступают в играх зрителями или берут на себя подчиненные роли.



# Данное описание игровой деятельности характеризует...

снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом; содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире; отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

**детей с задержкой  
психического развития**





# Перечислите категории детей с ОВЗ, с которыми осуществляется коррекционно-образовательная деятельность

Нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость, сложная структура нарушения



# Сравните второй и третий уровни развития игры

## Второй

Основное содержание игры составляют действия с предметами. Эти действия разворачиваются более полно и последовательно в соответствии с ролью, которая уже обозначается словом. Логика действий соответствует их последовательности в реальной действительности. Правило ещё явно не вычленяется, но оно уже может победить в конфликте с непосредственным желанием. Объединения детей кратковременны, малочисленны (2-3 ребёнка). Основные сюжеты - бытовые.

## Третий

Основным содержанием игры становится выполнение роли, передающей характер отношений к другим участникам игры. Роли четко обозначены и называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к партнёру по игре, но иногда проявляются и обычные неигровые отношения. Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Игрушки и предметы подбираются в соответствии с ролью. Продолжительность игры увеличивается. Сюжеты становятся более развёрнутыми: дети отражают быт, труд взрослых.



# Представьте описание четвертого уровня развития игры

Основное содержание игры составляет выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют партнёры по игре. Роли четко определены и названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер. Нарушение логики действий отвергается. Дети объединяются в устойчивые группы и строятся на основе и ролей к одним и тем же играм или на основе личных ролей и привязанностей. В игре часто выделяется подготовительный этап: распределение ролей, отбор игрового материала, а иногда и его изготовление. Количество детей, вовлеченных в игру, увеличивается до 5-6.



# Охарактеризуйте первый уровень развития игры

Основное содержание игры составляют бытовые действия с предметами. Они могут осуществляться в определенной последовательности, хотя её четкое соблюдение значения не имеет. Роли определяются характером действий и не называются детьми. Действия детей однообразны и состоят из повторяющихся операций. Дети играют рядом с мамой или бабушкой. Они охотно играют со взрослыми. Игра кратковременна. Стимулом её возникновения становится игрушка или предмет-заменитель, ранее использованный ребёнком в игре.



# Сколько этапов развития игры выделяют?

Три: вызывание и развитие интереса к игрушке, формирование прототипических игровых действий, формирование сюжетно-ролевой игры



Кто выделил уровни развития  
игры?

Д.Б.Эльс



# Перечислите задачи второго этапа развития игры

Формирование умения действовать с игрушками, исходя из их функционального назначения, осуществлять перенос действий на другие игрушки (аналогичные и отличные)

Формирование элементарного предметного взаимодействия

Формирование первых представлений о предметах-заместителях



# Какие задачи выделяются на третьем этапе развития игры?

Последовательное формирование игровых умений:

- разыгрывать сюжет, включающий одно событие,
- отображать несколько последовательных действий,
- отображать цепочку игровых действий в рамках одного сюжета, вступать в элементарное взаимодействие с куклой как персонажем по игре,
- объединение сюжетов в логическую цепь, вступление в кратковременное взаимодействие со сверстником.

Формирование условного плана игры через использование предметов-заместителей





# Как усложняется стратегия руководства игрой на разных этапах работы?

От мотивации и демонстрации игровых действий к совместным действиям, действиям по подражанию (непосредственному и опосредованному), словесным инструкциям, побуждению детей к использованию образно неформленного материала



# Каковы задачи первого этапа работы над игрой?

Вызывание и стимулирование интереса к игрушке и к новым действиям

Формирование умения поступать в эмоциональный контакт с игрушкой



Сколько уровней развития игры  
выделяется?

четыре



# Какие этапы развития игровых действий выделяет Е.В. Звонягина?

Ознакомительный (действия с игрушками и другими предметами носят манипулятивный характер)

Отобразительный (дети используют предметы в качестве орудий, отображая в игре не только физические свойства предметов, но и социальное назначение)



В игре происходит освоение трех знаков. Каких?

Образно-двигательное  
графического и вербального



# Сюжетная игра основывается на замещении трех компонентов...

Предмета, позиции и сил



# В процессе игры формируются

...

Замещение, моделирование, эмоциональное экспериментирование



# Перечислите задачи коррекционной работы по развитию игры у дошкольников с ОВЗ

Развитие действий замещения в процессе игры

Обучение использованию некоторых коммуникативных средств (жесты, мимика, предметы-заместители, звуковые и вербальные знаки)

Формирование способности к осознанию и созданию социальных взаимодействий в игре

Развитие и совершенствование коммуникативных способностей на основе вербальных и невербальных средств общения

