



Вы пришли на урок. Это  
система Д.Б.Элькониной-В.  
В.Давыдова?

Елена Васильевна Чудинова,  
1 марта 2019, Москва

# Можно не увидеть различий. Почему?

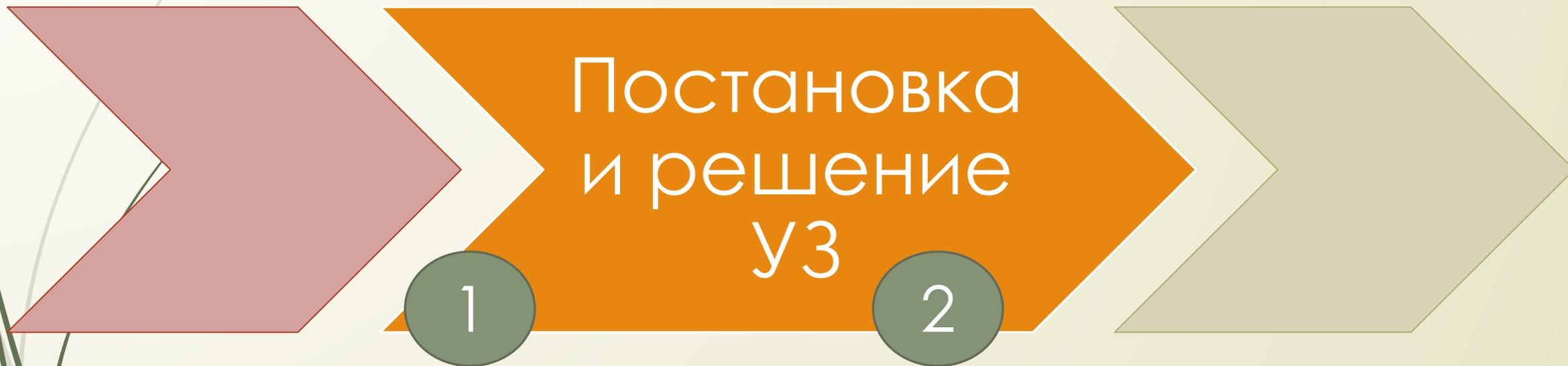




## Можно не увидеть различий. Почему?

- Уроки по традиционной методике обогатились приемами из системы Д.Б.Элькони́на\_В.В.Давы́дова (групповая и парная работа, безотметочное оценивание)

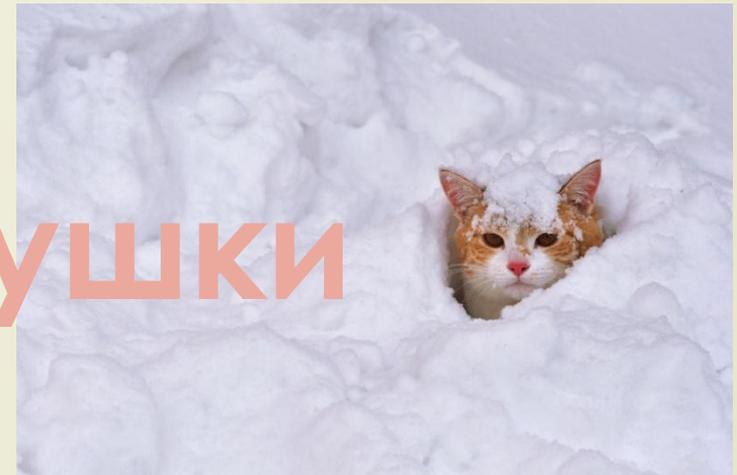
# Важно: место урока в системе учебных задач



# Можно не увидеть различий. Почему?

- В учебных курсах по системе Д.Б. Элькониной-В.В.Давыдова ТОЖЕ ЕСТЬ ОТРАБОТКА: тренировка, получение готовой информации и пр.

ЛОВУШКИ





Не всегда декларированное преподавание по системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова является таковым на деле.

- Плохой признак: разговор с детьми на недетском языке: «учебная задача», «рефлексия»
- Учитель не знает о существовании методического пособия или не придает ему значения
- Учитель торопится «догнать» классы, идущие по традиционной программе, успеть подготовить детей к проверке
- Учитель боится «отпустить» детей, боится не справиться с ситуацией, когда много мнений

# Эволюция учителя. Этап 0

0



# Эволюция учителя. Этап 1

1



Как вы  
думаете, ...?

# Эволюция учителя. Этап 1

1



# Эволюция учителя. Этап 1

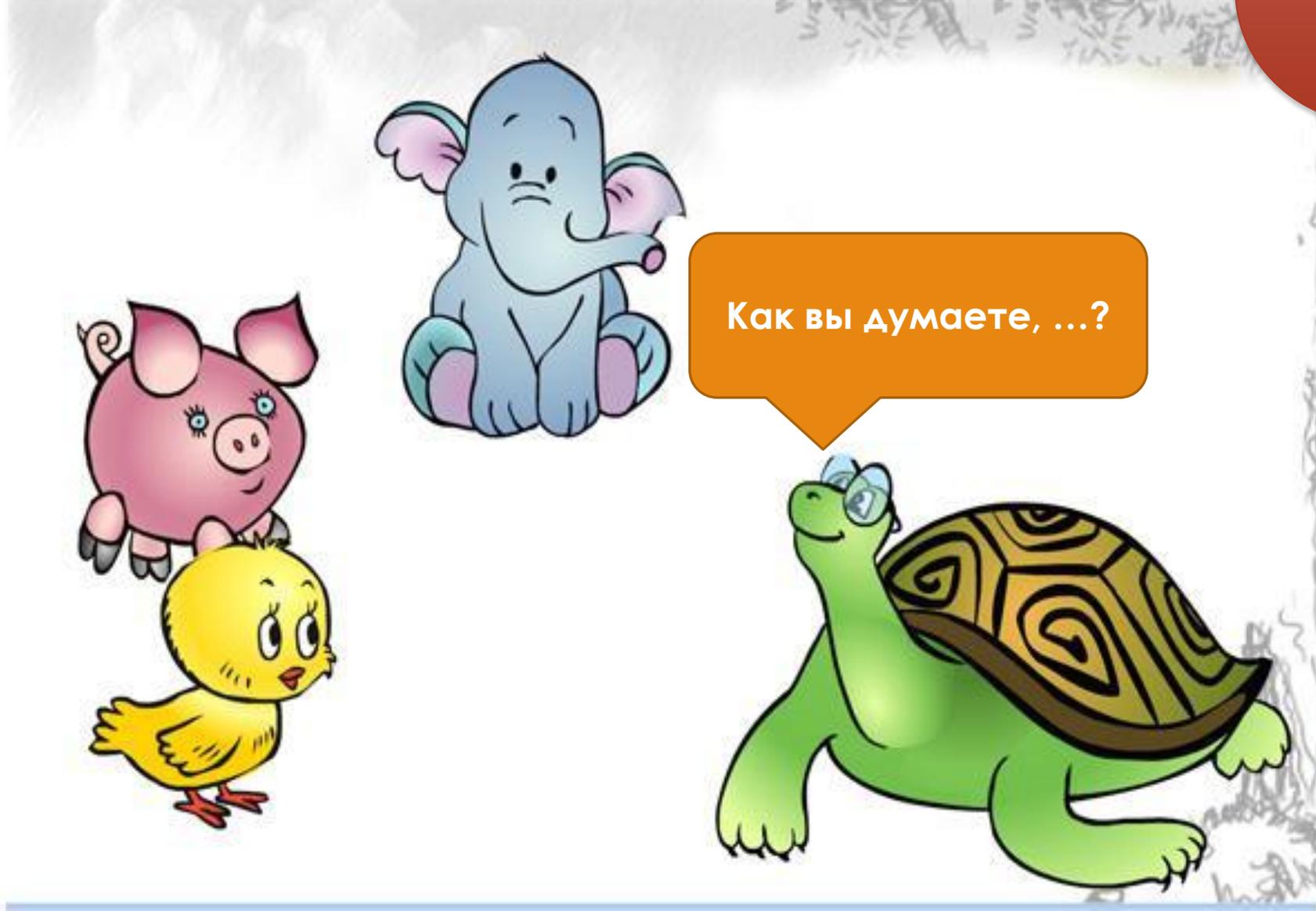
1



Молодцы. На  
самом деле...

# Эволюция учителя. Этап 2

2



Как вы думаете, ...?

# Эволюция учителя. Этап 2

2

Я считаю...



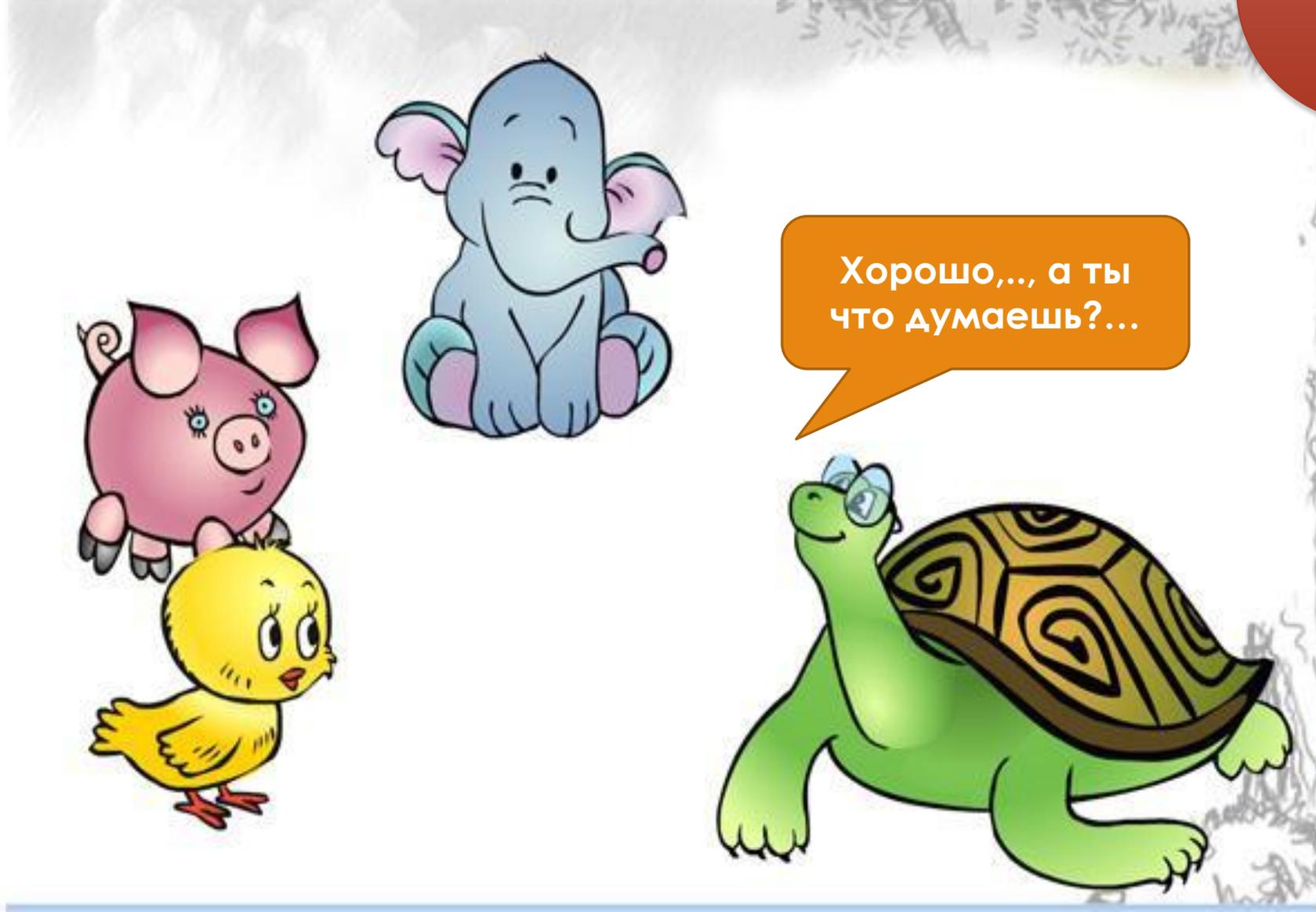
# Эволюция учителя. Этап 2

2



# Эволюция учителя. Этап 2

2



Хорошо..., а ты  
что думаешь?...

# Эволюция учителя. Этап 2

2



Наверное, ...

# Эволюция учителя. Этап 2

2



# Эволюция учителя. Этап 3

3





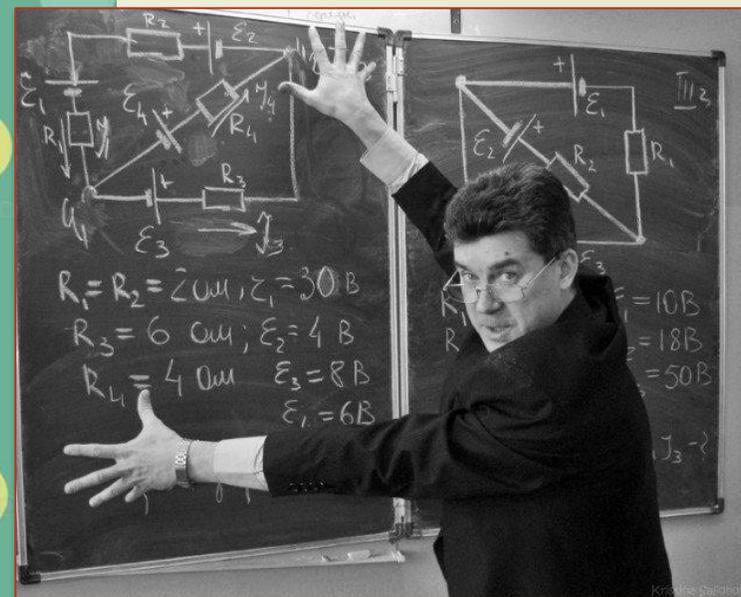
# На что смотреть?

- Позиция учителя
- Детские инициативы, вопросы и самостоятельность
- Моделирование

## И что видеть?

# Позиция учителя

Организатор  
детского действия и  
мышления или...

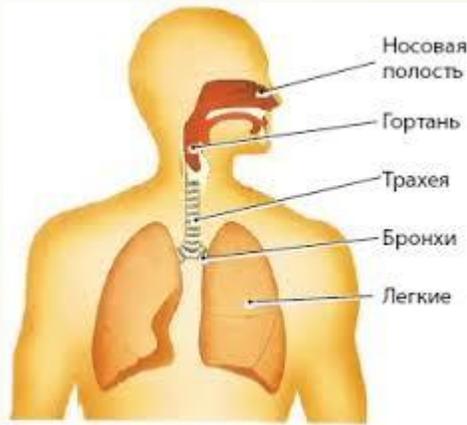


# Самостоятельность



Организационная? Нет, в мышлении

# Вопросы и инициативы



Можно доску сфотографировать?

ОТ МОДЕЛИ

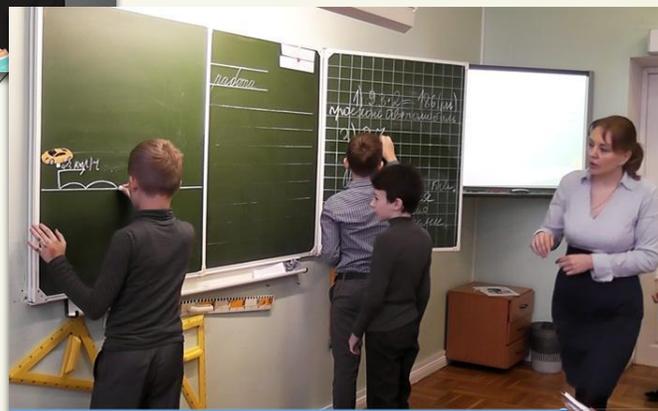
Кислород переносится клетками-переносчиками или диффузией?

ОТ ЗАДАЧИ

Саша сказал, что клеток-переносчиков не может быть у бескровных животных. А у человека откуда кровь берется? Она из клеток выделяется?

Как кислород попадает в палец? Как из легких в кровь? И как из крови в легкие?

# Моделирование. Разве в традиционном обучении нет моделирования?



Важно: откуда берется  
модель и какое место  
занимает

# На что смотреть?

# И что видеть?

| <b>Позиция учителя</b>                                 |  | <b>Организатор детского мышления и действия, умеет молчать, когда нужно, и не дает наводок</b> |
|--|--|--|
| <b>Детские инициативы, вопросы и самостоятельность</b> |  | <b>Детские вопросы и инициативы связаны с движением в понятии, в модели</b>                    |
| <b>Моделирование</b>                                   |  | <b>Модель строится, преобразуется, инициативно используется учениками</b>                      |



[n-bio.ru](http://n-bio.ru)