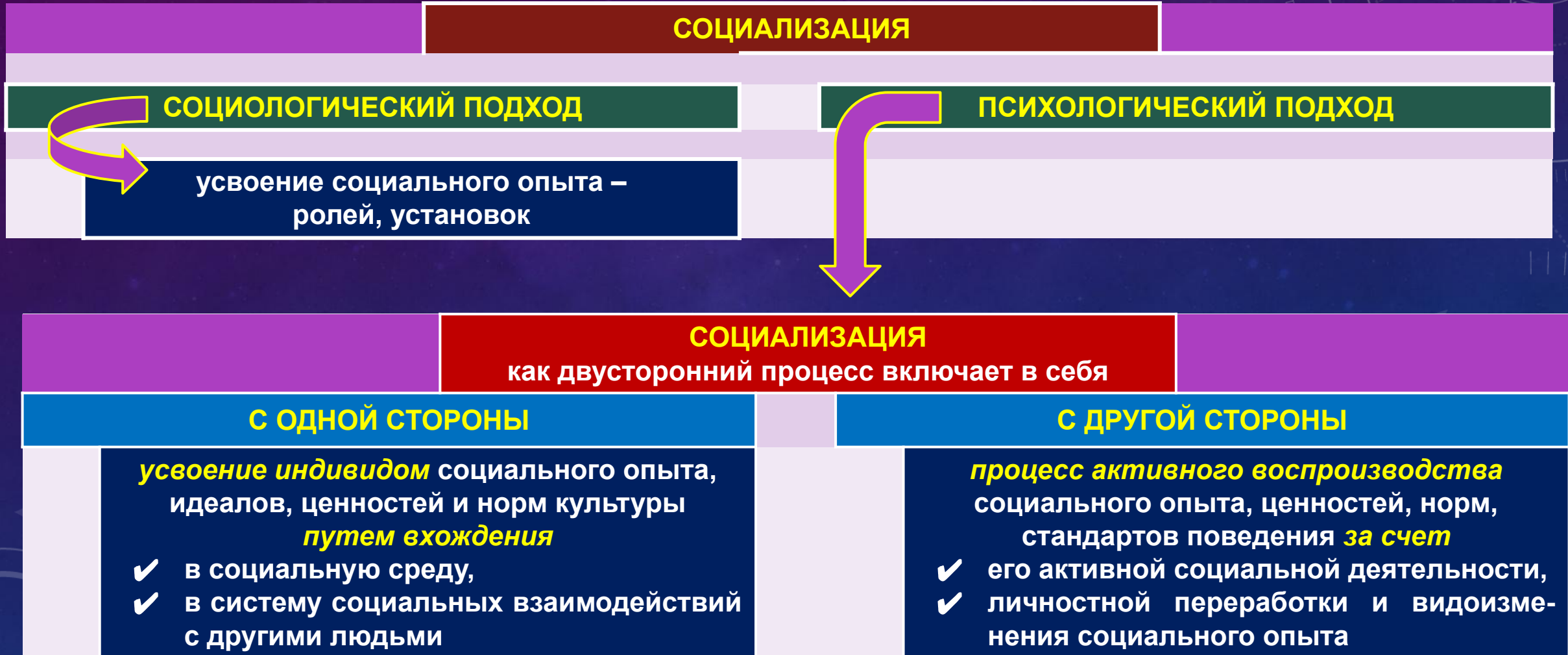


# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

**ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»** характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и **позволяют функционировать** индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.



А.В.Мудрик

В настоящее время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс.

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.

Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, **но и реализует себя.**

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЯЕТ В ОБЩЕСТВЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧИ:

- 1 **✓ интегрирует индивида в общество**, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей
- 2 **✓ способствует взаимодействию людей** вследствие принятия ими социальных ролей
- 3 **✓ сохраняет общество**, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения

# Воспитание и социализация

**Воспитание** – это целенаправленный, управляемый процесс

**Социализация** – стихийный процесс

**Воспитание** - дискретный процесс, который осуществляется в семье, дошкольном учреждении, школе, в учреждении дополнительного образования

**Социализация** – процесс непрерывный

**Воспитание** осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания

**Социализация** осуществляется всю жизнь, начиная с рождения и не прекращаясь на протяжении всей жизни

# ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

## ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (от рождения до 16-17 лет)

**УСВОЕНИЕ** типов социального поведения  
и адаптация к обществу

НАПРАВЛЕНА на освоение **межличностных**  
ролей и отношений

## ЭТАП ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (молодой - преклонный возраст)

**КОРРЕКЦИЯ** типа социального поведения,  
осознается выбор и реализация  
социальных ролей

НАПРАВЛЕНА на освоение **социальных**  
ролей и отношений

## ЗАДАЧИ ЧЕЛОВЕКА

✓ освоить новые социальные роли, перенять  
семейно-брачные установки

✓ подготовиться к экономически самостоя-  
тельной жизни

✓ самоопределиться в профессиональной  
сфере

✓ найти друзей и любимого человека

дальнейшие изменения и корректировка  
личностных качеств, норм, ценностей,  
моделей поведения и отношений,  
сформированных в ходе первичной  
социализации

## КАЧЕСТВЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

### ПЕРВИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

✓ детская социализация **формирует и корректирует** базовые ценностные ориентации, отношения и установки

✓ дети способны только **усваивать нормы**

✓ у детей социализация формирует главным образом **основу поведения**

### ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

✓ выражается главным образом в **изменении внешнего поведения**


✓ взрослые могут **оценивать нормы** и, в зависимости от своей оценки, **принимать или не принимать их**

✓ социализация взрослых часто предполагает **понимание относительности и условности** принятых норм, правил и ценностей

✓ социализация взрослых направлена на то, чтобы **помочь человеку овладеть определенными новыми навыками**, необходимыми для жизнедеятельности (причем зачастую конкретного характера, например профессиональными)



# СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ДОТРУДОВОЙ ЭТАП		
СТАДИЯ АДАПТАЦИИ	От рождения до подросткового периода	ребенок усваивает <b>социальный опыт некритически</b> , адаптируется, приспосабливается, подражает
СТАДИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ	Подростковый возраст	характеризуется как промежуточная социализация, так как все еще <b>неустойчиво в мировоззрении и характере подростка</b>
	Юношеский возраст	характеризуется как <b>устойчиво-концептуальная социализация</b> , когда вырабатываются устойчивые свойства личности
СТАДИЯ ИНТЕГРАЦИИ		появляется <b>желание найти свое место в обществе</b> , «вписаться» в общество
ТРУДОВОЙ ЭТАП		
	весь период трудовой деятельности	человек <b>не только усваивает</b> социальный опыт, <b>но и воспроизводит</b> его путем активного воздействия на среду через свою деятельность
ПОСЛЕТРУДОВОЙ ЭТАП		
	пожилой возраст	существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в <b>процесс передачи его новым поколениям</b>

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  
может проходить в двух режимах:

**АДАПТАЦИИ**

**ИНТЕГРАЦИИ**

когда индивид

**пассивно приспосабливается**  
к социальной среде и ее требованиям

**активно взаимодействует**  
с социальной средой, изменяется сам и  
изменяет в соответствии со своими  
взглядами социальное окружение

**Интеграция**  
как форма взаимодействия индивида с  
социальной средой предполагает его  
**активное вхождение в социум,**

когда человек готов к принятию  
**самостоятельных решений**  
в ситуации выбора,

когда он способен  
**влиять на среду,**  
изменяя ее или изменяя самого себя.

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СООТНОШЕНИЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**В ПЕРВОМ ПОДХОДЕ**  
исходят из того, что есть  
**ДВА ТИПА ОБЩЕСТВ;**

**ОТКРЫТЫЕ**  
(демократические)  
ориентируют своих членов  
*на активную интеграцию* в  
общество, как важное условие  
динамичного общественного  
развития

**ЗАКРЫТЫЕ**  
(традиционные общества  
авторитарного типа)-  
стремятся к сохранению  
существующего положения  
вещей и поэтому  
*поощряют адаптацию*

**В ВТОРОМ ПОДХОДЕ**  
исходят из того, что в жизни  
каждого человека имеется  
**ДВА ЭТАПА СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП – АДАПТАЦИЯ,**  
когда индивид пассивно  
приобретает знания и опыт  
социальной жизни в данном  
обществе (от рождения до  
наступления зрелости),

**ВТОРОЙ ЭТАП – ИНТЕГРАЦИЯ,**  
когда он начинает изменять  
свое социальное окружение  
в соответствии со своими  
интересами и целями  
(с момента достижения  
социальной зрелости и  
до конца жизни)

**В ТРЕТЬЕМ ПОДХОДЕ**  
исходят из того, что  
все люди делятся на  
**ДВЕ НЕРАВНЫЕ ГРУППЫ:**

**ПЕРВАЯ ГРУППА**  
(их подавляющее большинство)  
способны лишь  
к пассивной адаптации  
Оеспечивают  
стабильность, устойчивость  
общества

**ВТОРАЯ ГРУППА**  
(их сравнительно немного)  
имеют природную склонность  
к творчеству, инновациям,  
они активно интегрируются  
в общество, стремясь  
изменить его  
Способствуют  
изменению общества

# ИСХОДЫ СТАДИИ ИНТЕГРАЦИИ

## СТАДИЯ ИНТЕГРАЦИИ

**ПРОХОДИТ  
БЛАГОПОЛУЧНО**

**если свойства человека  
принимаются группой, обществом**

**ПРОХОДИТ  
НЕ БЛАГОПОЛУЧНО**

**если свойства человека  
не принимаются группой, обществом**

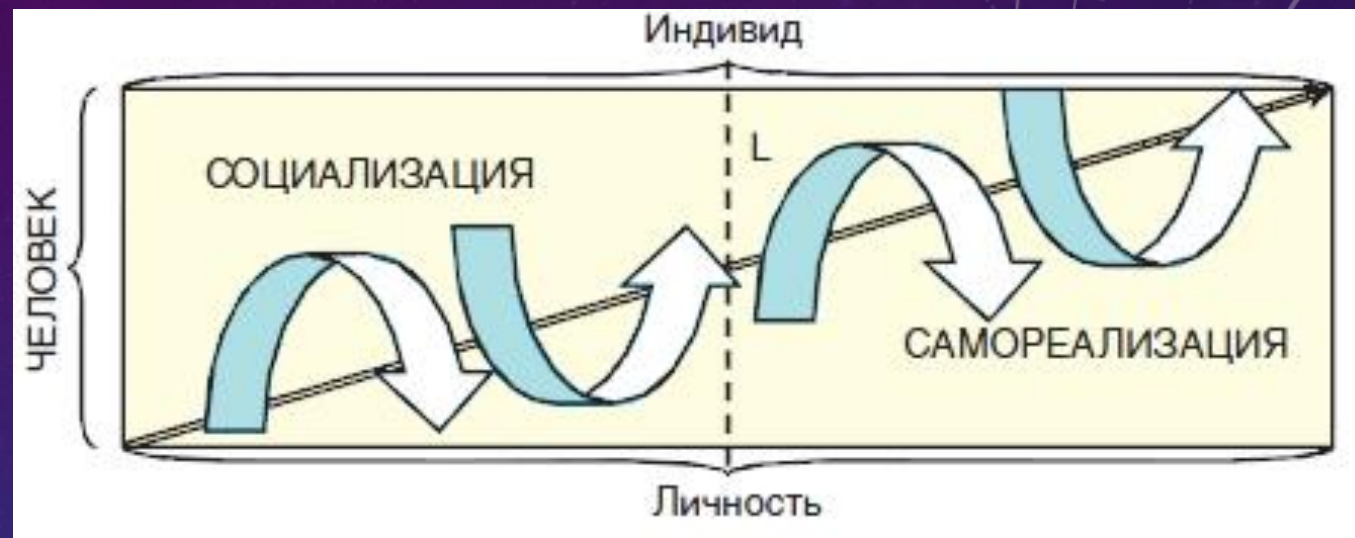
✓ **сохранение своей непохожести** и появление **агрессивных взаимодействий** (взаимоотношений) с людьми и обществом

✓ **изменение себя**, стремление «стать как все» — **конформизм, внешнее соглашательство, адаптация**

## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ стыд
- ✓ чувство вины

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов



## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ СТЫД
- ✓ ЧУВСТВО ВИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов

**осознанное** стремление копировать определенную модель поведения.

## ОБРАЗЦЫ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

На этапе первичной социализации

- ✓ как правило - родители

На этапе вторичной социализации

- ✓ как правило - значимые другие

## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ СТЫД
- ✓ ЧУВСТВО ВИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов

**отождествление индивида** с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим.

## ПРИМЕР ИДЕНТИФИКАЦИИ

### ПОЛОРОЛЕВАЯ ТИПИЗАЦИЯ

приобретение индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола

## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ СТЫД
- ✓ ЧУВСТВО ВИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов

**поощрение обществом желаемого поведения человека и наказание за нарушение им установленных правил**, в ходе которых внедряются в сознание система норм, знания о том, какие из действий одобряются, а какие - нет



## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ СТЫД
- ✓ ЧУВСТВО ВИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов

**процесс формирования внутренней структуры психики**  
в результате усвоения социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды, перевода элементов внешней среды во внутреннее «Я»

**вынесение вовне**  
результатов умственных действий.

## МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✓ имитация
- ✓ идентификация
- ✓ подкрепление
- ✓ интериоризация
- ✓ экстериоризация
- ✓ подражание
- ✓ проекция
- ✓ стыд
- ✓ чувство вины

**МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ** - совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов

сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей.

приписывание собственных нежелательных черт другим, что защищает человека от осознания этих же черт у самого себя.

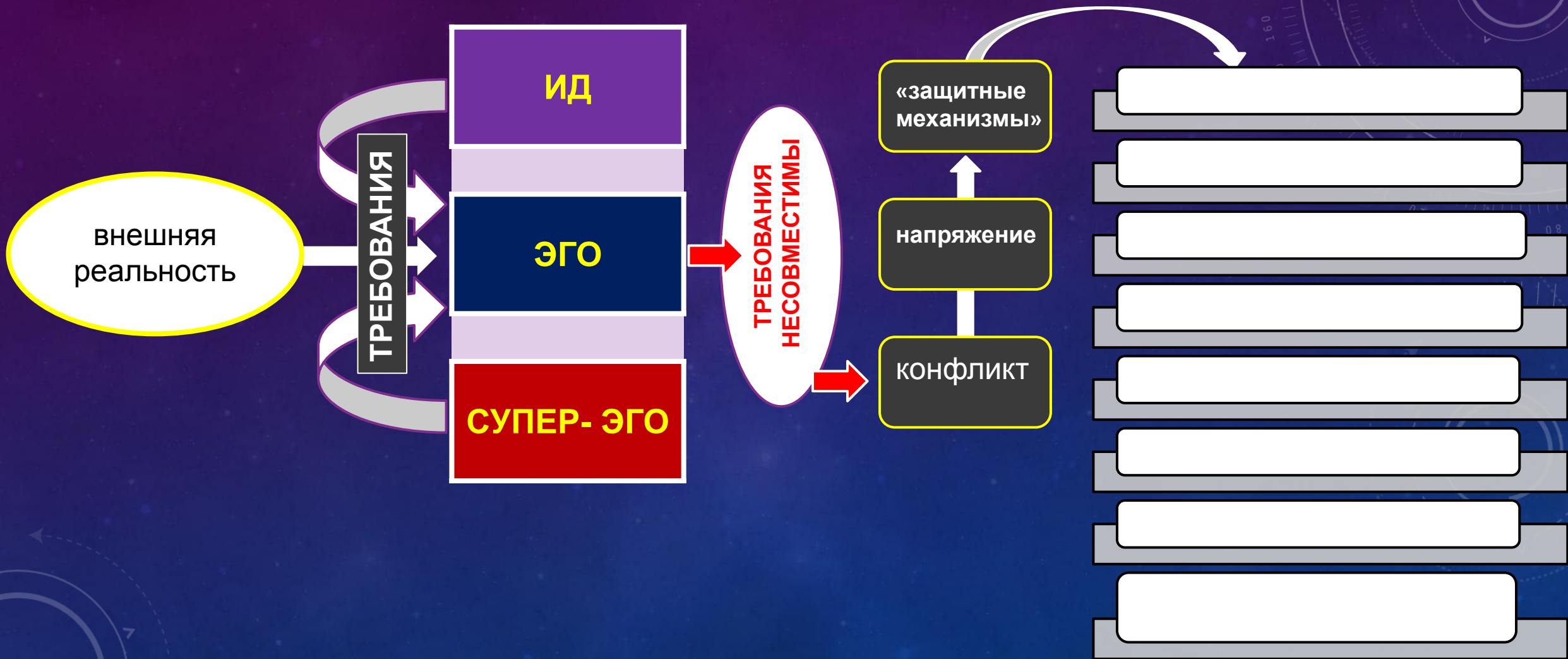
переживание возможного разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей.

переживание возможного разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.

# ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## КЛАССИЧЕСКИЙ ФРЕЙДИЗМ

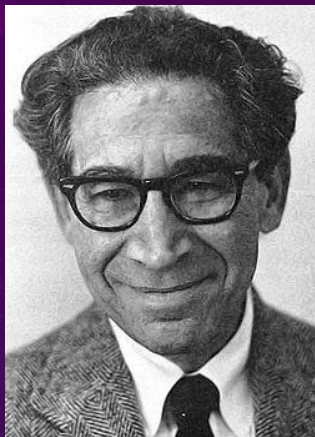
### КОНЦЕПЦИЯ З. ФРЕЙДА



# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА



Леон Фестингер  
(1919—1989)

Теория когнитивного диссонанса была сформулирована Фестингером в 1957 году на основе теории поля Курта Левина и теории структурного баланса Ф. Хайдера.

Толчком к ней послужило изучение слухов, распространившихся в результате землетрясения в одном из североамериканских штатов. Объясняя происхождение этих слухов и причины повсеместной веры в них, учёный сделал вывод, что **люди стремятся к внутреннему равновесию между получаемой информацией и личными мотивами их поведения**

#### ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК

**КОНСОНАНС**

**СОГЛАСОВАННОСТЬ**

в его когнитивной структуре

**ДИССОНАНС**

**ПЕРЕЖИВАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ**

между знанием и поведением

между когнициями, относящихся

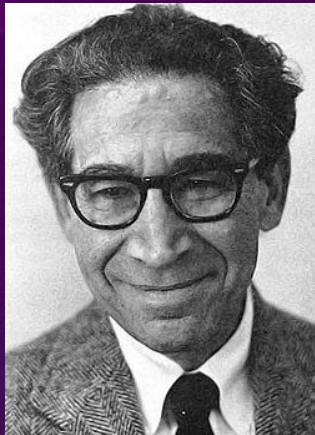
к среде

к поведению

# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА



Леон Фестингер  
(1919—1989)

**КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС** - противоречие в системе знаний человека, порождающее у него неприятные переживания и побуждающее его к действиям, направленным на устранение этого противоречия.

Существование диссонанса, будучи психологически дискомфортным, вызывает стремление уменьшить его или препятствовать его росту

**ПРОЯВЛЕНИЕ** этого стремления включает:

**ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ**

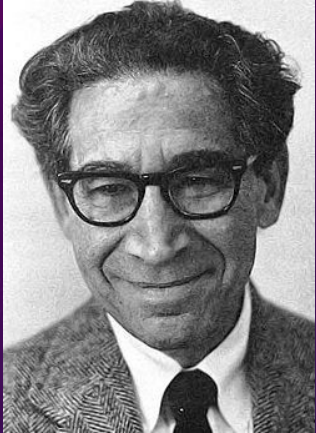
**ИЗМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОБЪЕКТЕ**

**ИГНОРИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ**

# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА



Леон Фестингер  
(1919—1989)

#### ИСТОЧНИКАМИ ДИССОНАНСА МОГУТ ВЫСТУПАТЬ:

**ЛОГИЧЕСКАЯ НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ** (логическая противоречивость двух суждений)

**НЕСООТВЕТСТВИЕ** когнитивных элементов культурным образцам и нормам поведения

**НЕСООТВЕТСТВИЕ** данного когнитивного элемента более широкой системе представлений

**НЕСООТВЕТСТВИЕ** прошлому опыту

существование диссонанса  
мотивирует личность  
уменьшить его и достичь  
консонанса

ПОСЛЕДСТВИЯ ДИССОНАНСА

личность избегает  
информации,  
способствующей росту  
диссонанса

# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА

Способами уменьшения диссонанса являются:

1

**ИЗМЕНЕНИЕ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ**

из противоположных,  
амбивалентных мнений  
**выбирается наиболее подходящее**, либо  
продуцируется интегративное суждение

выступает как фактор,  
мотивирующий  
изменения в когнитивной  
структуре человека

2

**ИЗМЕНЕНИЕ  
КОГНИТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОТНОсяЩИХСЯ  
К СРЕДЕ**

мнения, убеждения других  
людей, которые  
должны быть подвержены изменению

3

**ДОБАВЛЕНИЯ  
В КОГНИТИВНУЮ СТРУКТУРУ  
НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

избирательный подбор человеком  
специальной информации,  
способствующей уменьшению  
диссонанса

в психологии называется  
"селективной  
экспозицией"

# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА

Способами уменьшения диссонанса являются:

1

**ИЗМЕНЕНИЕ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ**

ЧЕЛОВЕК СОБРАЛСЯ НА ПИКНИК, НО ПОШЕЛ ДОЖДЬ.  
Возникает диссонанс — несоответствие «представления о пикнике»  
и «знания о том, что плохая погода».  
Уменьшить диссонанс или даже воспрепятствовать ему можно,  
отказавшись от участия в пикнике.

**ИЗМЕНЕНИЕ  
КОГНИТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОТНОСЯЩИХСЯ К СРЕДЕ**

**ДОБАВЛЕНИЯ  
В КОГНИТИВНУЮ СТРУКТУРУ  
НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**



# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА

Способами уменьшения диссонанса являются:

ИЗМЕНЕНИЕ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ

2

ИЗМЕНЕНИЕ  
КОГНИТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОТНОсяЩИХСЯ К СРЕДЕ

ДОБАВЛЕНИЯ  
В КОГНИТИВНУЮ СТРУКТУРУ  
НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

**ЧЕЛОВЕК КУПИЛ АВТОМОБИЛЬ, НО ОН ЖЕЛТОГО ЦВЕТА, И ДРУЗЬЯ ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНО НАЗЫВАЮТ ЕГО «ЛИМОН».**

В когнитивной структуре купившего возникает диссонанс между осознанием факта приобретения дорогой вещи и отсутствием удовлетворения, вызванным насмешками.

«МНЕНИЕ ДРУЗЕЙ» В ДАННОМ СЛУЧАЕ — «ЭЛЕМЕНТ СРЕДЫ».

Как изменить этот когнитивный элемент?

Рекомендация формулируется так: **нужно убедить друзей,** что автомобиль — совершенство.

Как видно, это не изменение среды как таковой, не поведенческая активность, а противопоставление мнения мнению, переделывание мнения, т.е. известная активность только в области когнитивной сферы

# КОГНИТИВИСТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО СООТВЕТСТВИЯ

### ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА Л. ФЕСТИНГЕРА

Способами уменьшения диссонанса являются:

**ИЗМЕНЕНИЕ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ**

**ИЗМЕНЕНИЕ  
КОГНИТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОТНОСЯЩИХСЯ К СРЕДЕ**

3

**ДОБАВЛЕНИЯ  
В КОГНИТИВНУЮ СТРУКТУРУ  
НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

**ПРИМЕР С КУРИЛЬЩИКОМ, КОТОРЫЙ НЕ БРОСАЕТ КУРИТЬ**

(не изменяет когниций, относящиеся к поведению),

**НЕ МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ КОГНИЦИЙ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СРЕДЕ**

(не может замолчать научные статьи, направленные против курения, «страшные» рассказы очевидцев),

**И ТОГДА НАЧИНАЕТ ПОДБИРАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ:**

например, о пользе фильтра в сигаретах,

о том, что такой-то курит двадцать лет, а вон какой здоровяк, и т.д.

# ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**В КАЧЕСТВЕ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ**

✓ биологическая наследственность индивида

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

✓ влияние на процесс социализации характера, темперамента, способностей формирующейся личности и т.п

**СОЦИАЛЬНЫЕ**

✓ экономические, политические, в частности, государственное устройство, культурные

# ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**В.А. ЧЕРНОБАЙ ВСЮ СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ДЕЛИТ НА ТРИ ГРУППЫ:**

## МИКРОФАКТОРЫ

✓ семья; школа, внешкольные объединения, неформальные объединения

## МЕЗАФАКТОРЫ

✓ этнокультурные условия, тип поселения, в котором живет и развивается человек, средства массовой коммуникации

## МАКРОФАКТОРЫ

✓ общество, государство, планета в целом

# ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



# СФЕРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



# СФЕРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с **освоением новых видов деятельности**.

При этом происходят еще **три чрезвычайно важных процесса**:

- ✓ **ориентировка в системе связей**, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами,
- ✓ **центрирование вокруг главного**, выбранного, сосредоточение внимания на нем и соподчинения ему всех остальных деятельностей,
- ✓ **освоение личностью** в ходе реализации деятельности **новых ролей и осмысление их значимости**

# СФЕРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



## ОБЩЕНИЕ

Рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления.

- ✓ **РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕНИЯ** - умножение контактов человека с другими людьми, специфика этих контактов на каждом возрастном рубеже,
- ✓ **УГЛУБЛЕНИЕ ОБЩЕНИЯ** - переход от монологического общения к диалогическому, децентрация (умение ориентироваться на партнера, более точное его восприятие)

## РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- процесс социализации означает становление в человеке образа его Я





# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ** – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы

В зависимости от того, какие нормы и ценности положительно восприняты новым сотрудником, выделяют четыре типа адаптации



# Виды производственной адаптации

