

**Понятие целостного педагогического процесса.  
Структура. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.**

*Целостная, гармоничная  
личность может быть  
сформирована только в це  
лостном педагогическом  
процессе.*



# *Целостный педагогический процесс (ЦПП)*

Это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

*Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю.*



# Структура целостного педагогического процесса

- **ЦЕЛЬ**
- **ПРИНЦИПЫ**
- **СОДЕРЖАНИЕ**
  - **МЕТОДЫ**
  - **ФОРМЫ**
  - **СРЕДСТВА**

# Структура целостного педагогического процесса

наличие субъектов и объектов в ЦПП

содержание педагогического процесса

организационно-управленческий комплекс

критерии эффективности

# *Структура ЦПП*

- **Наличие субъектов и объектов в ЦПП**

Субъект – учитель, специалист с профессиональным образованием, который осознает себя ответственным за подрастающее поколение перед обществом, развивает личность, постоянно работает над собой во всех областях науки. Объект – ученик, личность, которая в процессе непрерывного образования стремится к самовоспитанию и к самосовершенствованию;

# *Структура ЦПП*

- **Содержание педагогического процесса**  
Оно тщательно отбирается, анализируется, обобщается, оценивается с позиции мировоззрения, учитывает основной человеческий опыт и возрастные особенности детей;
- **Организационно-управленческий комплекс:** формы и методы воспитания и обучения детей;

# *Структура ЦПП*

- **Критерии эффективности**

В их состав входит:

- оценка знаний, умений, навыков;
- оценка привитых детям убеждений, черт характера и свойств личности.

# Функции целостного педагогического процесса



# Функции ЦПП

**Образовательная функция** реализуется, прежде всего, в процессе обучения, но не в малой степени она реализуется во всей внеклассной работе, в деятельности учреждений дополнительного образования и заключается в освоении общечеловеческой культуры в виде определенной суммы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и отношений.



# *Функции ЦПП*

**Развивающая функция** реализуется при любой организации учебно-воспитательного процесса, по интенсивность развития, безусловно, определяется тем, на что делается акцент: на знания, умения и навыки или на формирование мотивационной и познавательной сфер обучаемого, как соотносится предлагаемая система знаний и умений и навыков с уровнем развития обучаемого.

# *Функции ЦПП*

**Воспитательная функция** целостного педагогического процесса проявляется во всем: от воспитательного пространства, в котором происходит процесс взаимодействия с воспитанником, от личности воспитателей и их профессионализма, до учебных планов и программ, форм, методов и средств, используемых в учебно-воспитательном процессе.



# *Функции ЦПП*

**Социальная функция** проявляется практически во всем. Попадая в любое образовательное учреждение, воспитанник оказывается в системе новых для себя отношений, которые он осваивает или отторгает, это всегда частично или кардинально меняет позицию личности в семье, в среде сверстников, в самом учреждении: был дошкольником стал школьником, стал старшим в начальной школе и снова — самым младшим, перейдя в среднюю школу и т.п.

# *Движущие силы педагогического процесса*

Движущими силами педагогического процесса являются **противоречия** – столкнувшиеся в конфликте противоположные мнения. Они бывают объективными (внешними) и субъективными (внутренними).

Данные противоречия способствуют единству процесса формирования сознания, поведения и воспитания чувств.

# *Движущие силы педагогического процесса*

## **Объективные (внешние) противоречия:**

- противоречия между интересами личности и общества;
- противоречия между коллективом и личностью;
- противоречия между явлениями жизни и недостатком опыта для их получения и понимания;
- противоречия между нарастающим потоком информации и возможностями педагогического процесса.

# *Движущие силы педагогического процесса*

**Субъективные (внутренние)  
противоречия:**

- противоречия между целостностью личности и функциональном подходе к ее состоянию;
- между необходимостью применения обобщенных знаний и умения в конкретных условиях и отставанием ПП в передаче этих знаний;
- между возрастающей ролью гуманитарных предметов и технологизации процесса;
- между сформировавшимся идеалом личности и реальным поведением.

# Список литературы

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайтов:

- Педагогический процесс как целостное явление [Электронный ресурс] URL:  
[http://studme.org/112006115480/psihologiya/pedagogicheskiy\\_protssess\\_kak\\_tselostnoe\\_yavlenie](http://studme.org/112006115480/psihologiya/pedagogicheskiy_protssess_kak_tselostnoe_yavlenie)
- Педагогический процесс как система и явление. Структура ЦПП [Электронный ресурс] URL:  
<http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/13.html>
- Функции целостного педагогического процесса [Электронный ресурс] URL:  
[http://studme.org/46400/pedagogika/funktsii\\_tselostnogo\\_pedagogicheskogo\\_protssessa](http://studme.org/46400/pedagogika/funktsii_tselostnogo_pedagogicheskogo_protssessa)