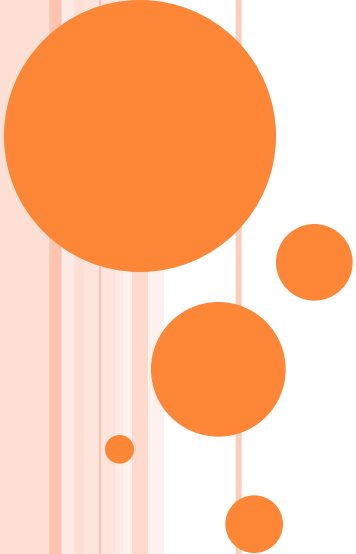




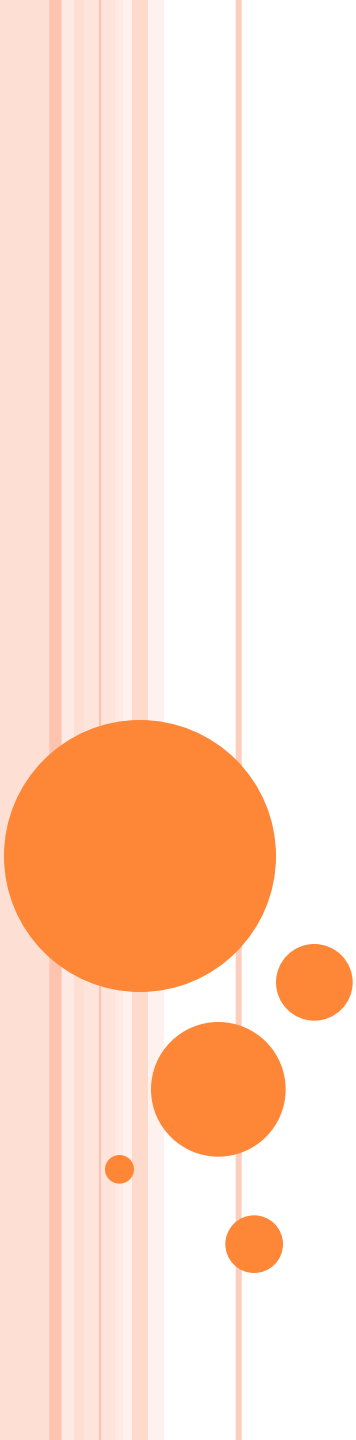
КОНЦЕПЦИЯ Л.В. ЗАНКОВА

**«обучение на высоком уровне трудности с соблюдением
меры трудности».**

ПРЕДПОСЫЛКИ:

- Система обучения Л.В. Занкова возникла в ходе междисциплинарного исследования соотношения обучения и развития.
- Междисциплинарный характер выразился, во-первых, в интеграции достижений нескольких наук, занимающихся изучением ребенка: физиологии, дефектологии, психологии и педагогики, во-вторых, в интеграции эксперимента, теории и практики. Впервые результаты научного исследования через психолого-педагогический эксперимент обрели **вид целостной педагогической системы** и, таким образом, были доведены до практической их реализации.





*ВЫВОД ПО ПРОБЛЕМЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ
ПРОИСХОДИТ КАК СЛОЖНЫЙ
ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ
ФАКТОРОВ, ТО ЕСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГЛУБИННЫХ
КАЧЕСТВ РЕБЕНКА.*

ОСОБЫЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ: (2 СТОРОНЫ)

- уделяется исключительное внимание построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ
- исключительное внимание уделяется внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, его потребностям и интересам.



ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПО Л.В. ЗАНКОВУ:

Целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия его ума, воли, чувств. При этом особое значение придается нравственному, эстетическому развитию. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного.



ИДЕАЛЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- умение учиться
- предметные и универсальные (общеучебные) способы действий
- индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах.



- **Цель обучения** - оптимальное общее развитие каждого ребенка.
- **Задача обучения** - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.
- **Дидактические принципы:**
 - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
 - ведущая роль теоретических знаний;
 - осознание процесса учения;
 - быстрый темп прохождения учебного материала;
 - работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.
- **Типические свойства методической системы** - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.



- Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если, по известному высказыванию Л.С. Выготского, **обучение будет забегать вперед развития ребенка**, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л. В.Занковым как **дидактический принцип «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»**. Обязательным **условием** его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.



ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Импульсом** к поисковой деятельности могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда ребенок:
- сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
 - оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
 - сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ

- В основе структурирования программ интегрированных курсов лежит дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний. Его реализация в содержании учебных предметов создает условия для исследования учениками **взаимозависимости** явлений, их внутренней существенной связи. Но наряду с этим с первых же дней учебы начинается работа по постепенному разграничению в познании детей разных признаков изучаемых объектов и явлений, по четкому разграничению сходных объектов. Л.В. Занков писал, что если охарактеризовать в самой общей форме построение учебных программ, то **«можно определить его как дифференциацию, то есть расчленение целого на многообразные формы и ступени»**. При этом разграничение всегда идет в рамках системности и целостности. Это значит, что каждый элемент знаний должен усваиваться только в связи с другими и обязательно внутри определенного целого. При таком построении курсов школьник осознает не только содержание учебного предмета, но и сам процесс добывания знания (принцип осознания процесса учения).



ДЕЙСТВЕННОСТЬ *ДИДАКТИЧЕСКОГО* *ПРИНЦИПА «БЫСТРЫЙ ТЕМП* *ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА».*

- Этот принцип требует постоянного **движения вперед**. Непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием создает благоприятные условия для все более его глубокого осмысления, поскольку оно включается в широко развернутую систему.



БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ,
ОБОЗНАЧЕННОГО В ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СТАНДАРТАХ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
СИСТЕМНО:

- 1) пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;
- 2) его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;
- 3) включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ Л.В. ЗАНКОВА (ИТОГ):

- 1) Обучение на высоком уровне трудности (принцип раскрывает «духовные силы ребенка, дает им простор и направление»);
- 2) Ведущая роль теоретических знаний (в начальном обучении) (предполагает усвоение прикладных знаний на базе осмысленных теоретических понятий, в познании взаимозависимости явлений, их существенной внутренней связи);
- 3) Обучение быстрым темпом (раскрытие разных сторон усваиваемых знаний, их углубление);
- 4) Осознание школьниками процесса учения (Принцип осознанности, по Л.В. Занкову, обращен внутрь, т.е. на протекание учебной деятельности);
- 5) Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых.



ВЫВОД:

- **Целью обучения школьников по системе Л.В.Занкова**
- достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков.
- Под общим развитием Л.В. Занков понимал **целостное развитие ребенка** — *его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья*, причем каждому из этих компонентов придавал одинаково важное значение. Длительный массовый эксперимент показал прямую зависимость качества обучения, жизненной успешности ребенка от динамики его продвижения в общем развитии.

