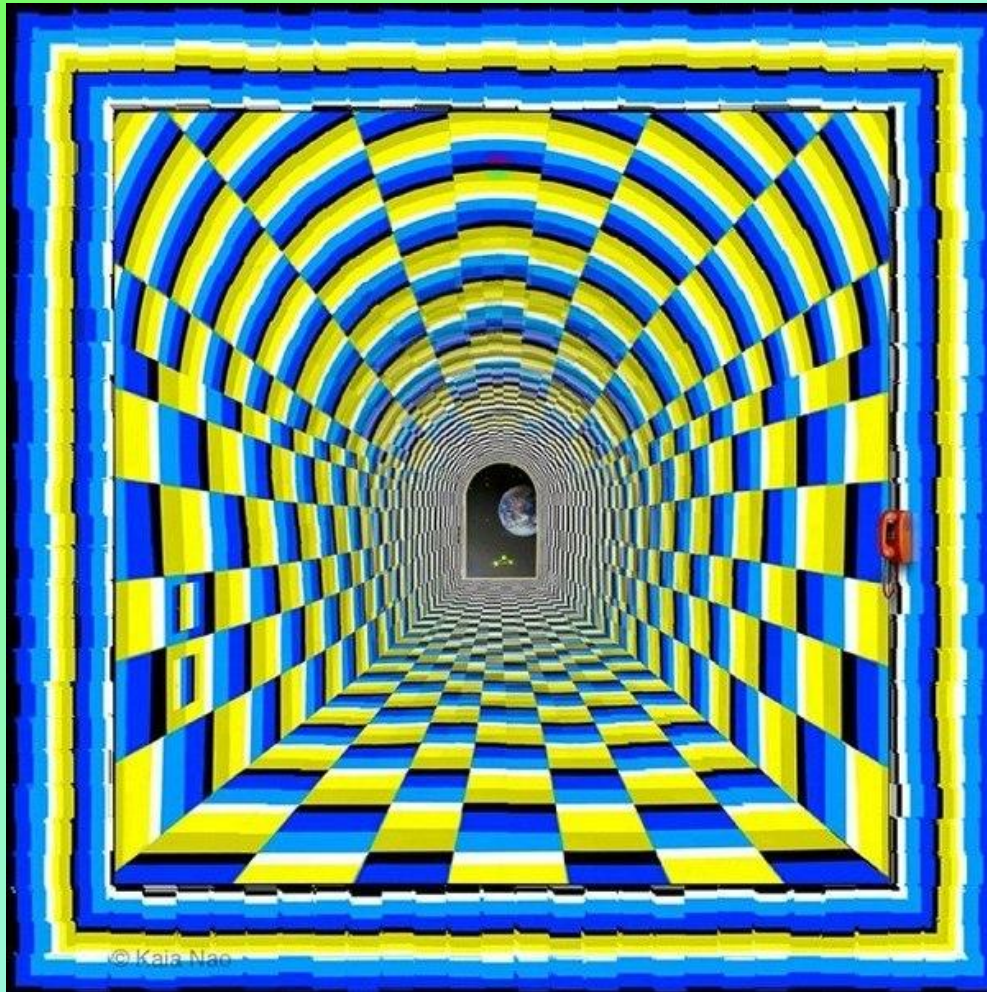


Государственный университет «Дубна»
VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ»
15-17 апреля 2019 г.



**Антиредукционизм
в отечественной
психологии и в
работах
В.П. Зинченко**

Маланов Сергей Владимирович,
д-р психол. наук,
профессор кафедры
психологии образования,
Московский институт психоанализа

2019



ПРОГРАММА
ОБНОВЛЕНИЕ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ

В. П. ЗИНЧЕНКО, Е. В. МОРГУНОВ

ЧЕЛОВЕК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ

**ОЧЕРКИ
РОССИЙСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ПРОГРАММА
ОБНОВЛЕНИЕ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ

В. П. ЗИНЧЕНКО, Е. В. МОРГУНОВ

ЧЕЛОВЕК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ

**ОЧЕРКИ
РОССИЙСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

*Сергей
Первому рецензенту*

ТРИВОЛО 

МОСКВА
1994

От все души




«Даже у естествоиспытателей возникает большой соблазн по аналогии с техническими устройствами рассматривать тот или иной орган или функцию как механизм, предназначенный только для известной работы, то есть вне контекста его жизнедеятельности. Примером может быть удручающе унылое сходство между когнитивными метафорами, используемыми в информатике, вычислительной технике, и компьютерными метафорами, используемыми в когнитивной психологии. Создается впечатление, что описываемые с их помощью функции и функциональные органы действительно тождественны» (с. 157).

Где психика? Внутри организма или вне организма?

В истории развития любого сообщества людей начинают использоваться слова, с помощью которых выделяются и обозначаются различия между людьми:

по особенностям включения в межсубъектные (межличностные) и социальные отношения (хитрый, честный, веселый и т. д.)

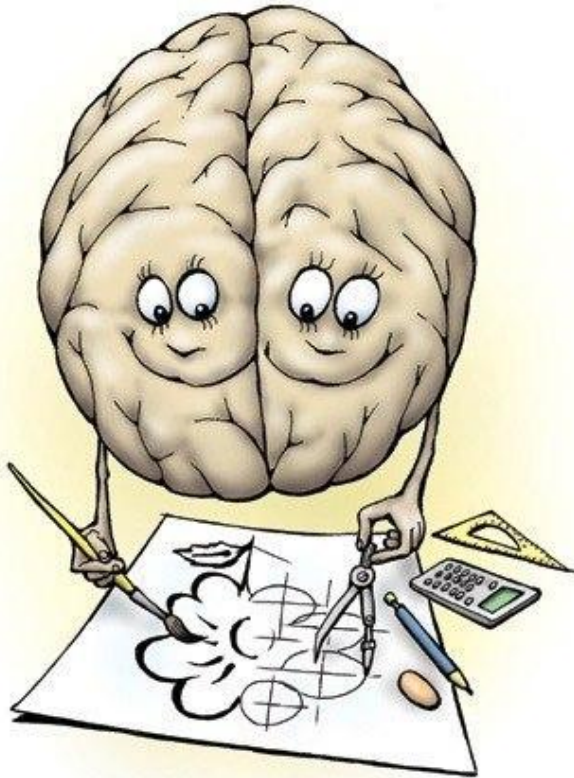
по особенностям целенаправленной реализации предметных действий (внимательный, забывчивый, умный, и т. д.)

Для объяснения (установления причин) таких различий выдвигаются гипотезы о психических свойствах и функциях, которые стихийно локализуются (размещаются) внутри организма

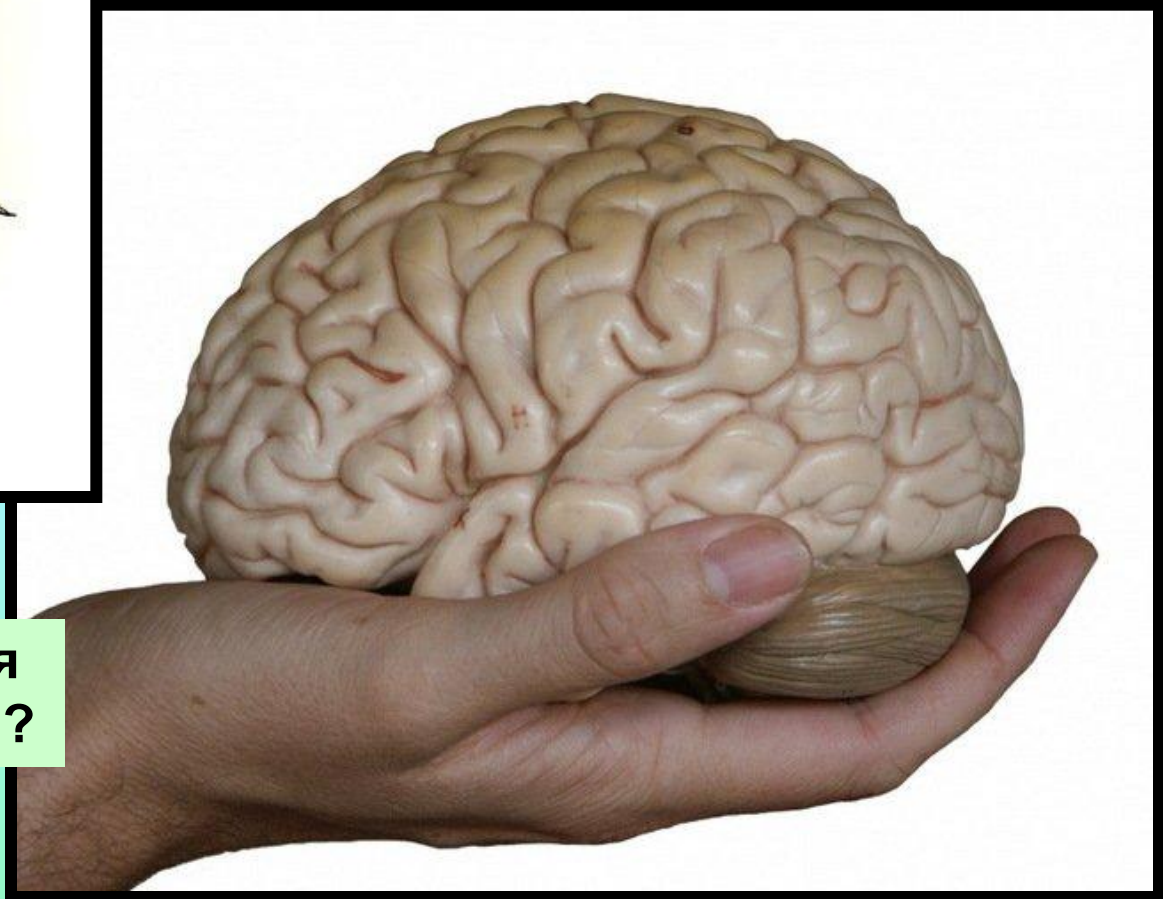
С целью объяснения гипотетических психических свойств и функций внутри организма, объясняющих различия между людьми, начинают выдвигаться другие гипотезы!

От поиска предмета исследования внутри организма психология не избавилась до настоящего времени

Целостный организм как сложная психофизиологическая система с помощью мозга организует взаимодействия с окружающим миром?



Мозг принимает решения и управляет организмом?



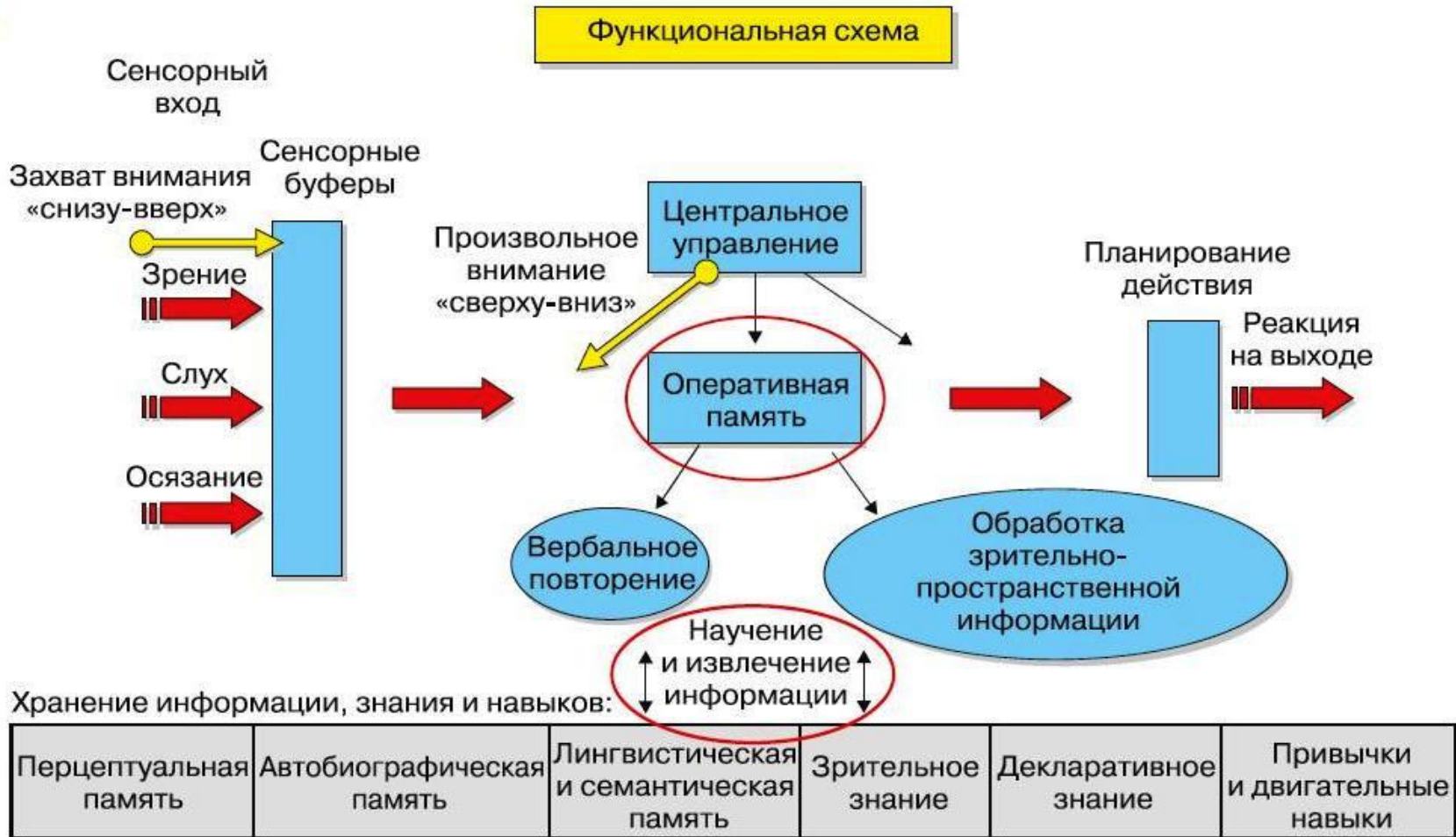
Психика внутри организма?

В когнитивной психологии (когнитивной науке)

психические явления объясняются на основе гипотез о локализованных в мозге (в центральной нервной системе) процессах и механизмах, которые перерабатывают информацию, поступающую через органы чувств из внешней среды, а также из внутренней среды организма:

- Информация кодируется и перекодируется в процессах ее приема и переработки в различные единицы, которые нельзя свести к свойствам физических стимулов.
- На каждом из этапов выполняются особые функции (операции), которые требуют своего выявления и исследования.
- Множество электрохимических сигналов попадая в мозг преобразуются в качественные особенности различных ощущений, на основе которых в мозге репрезентируются (порождаются и воспроизводятся) образы, представления, строятся понятия и логические формы мышления.
- Результаты процессов приема и переработки информации сохраняются в долговременной памяти, которая характеризуется рекурсивно вложенными друг в друга репрезентативными структурами

Одна из моделей основных этапов и механизмов обработки информации



Источник: Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — С. 79.

Проблема редукционизма в исследовании психических явлений

Физиологический редукционизм – попытка объяснить психические явления путем сведения их к биохимическим и физиологическим явлениям и процессам, к структурным связям между нейронами, нервными центрами, отделами мозга.

Логико-педагогический редукционизм сведение умственных действий к алгоритмам организации внешней практической деятельности, с одной стороны, и логико-математическим структурам – с другой.

Информационный (кибернетический) редукционизм – сведение психики к процессам и механизмам переработки информации нервной системой и мозгом безотносительно к анализу онтологической специфики психики. Особенно ярко эта тенденция выступает в когнитивной психологии.

«Компьютер следовало бы назвать не искусственным интеллектом, а инструментом интеллектуального действия или овеществленным инструментом интеллекта...»

«... так называемый «искусственный интеллект» строится в настоящее время на логико-математических, намеренно очищенных от психологии основаниях, а затем наивно уподобляется интеллекту человеческому...»
(Зинченко, Моргунов, 1994, с. 205-206).

Каково центральное направление научного анализа психических явлений?

Как законы развития жизни, так и законы развития психики ошибочно искать во внутриклеточном химизме или внутриорганизменных процессах. Исследования внутриклеточных и внутриорганизменных процессов, позволяют выделить только материальный и функциональный субстрат, который обеспечивает возможность (необходимые условия) для появления живых организмов и развития психики (Сурмава, 2012, с. 124).

Научные определения психических явлений, также как и определение жизни, следует искать не внутри исследуемого живого организма, а в системе его отношений и взаимодействий внутри более широкой целостности – окружающей природной среды. Психику следует анализировать как способ действия живого организма, активно уподобляющегося с формой объекта. У представителей разных видов живых организмов наблюдается многообразие форм предметной активности: от активности растений, прорастающих корнями по градиенту влажности почвы и разворачивающих листья в соответствии с градиентом освещенности, до активных локомоций и манипуляций подвижных животных (Сурмава, 2012, с. 80-99).

Каковы источники формирования и развития высших психических функций (ВПФ)? Что выступает в качестве основных причин развития психики человека?

Источниками развития человеческой психики выступают фиксированные в человеческой культуре средства и способы деятельности и общения, которыми ребенок овладевает в процессе онтогенетического развития.

Гипотеза формирования ВПФ

на основе включения ребенка с момента рождения:

- а) в совместные разделенные с другими людьми **внешние** предметно-практические действия
- б) в речевое общение, опирающееся на разные способы использования языковых средств

В результате ДЕЙСТВИЯ и выделяемые в составе действий ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:

- а) становятся произвольно преднамеренно организуемыми и регулируемыми
- б) приобретают умственные формы (формы представлений и понятий);
- в) становятся осознаваемыми (осознаются субъектом)

Изменение жизнедеятельности (поведения) животных в филогенезе (и в онтогенезе) происходит в двух основных, тесно взаимосвязанных направлениях:

Изменение и расширение биологического значения различных предметов и объектов окружающей среды, на которые направляется жизнедеятельность (развитие потребностей и мотивационных отношений).

Изменение и совершенствование поведения и приемов двигательных взаимодействий с внешней предметной средой (совершенствование состава действий, операций).

Генетический ряд причинно-следственных связей, лежащих в основе эволюции психических функций у животных организмов, имеет следующую направленность:

а) изменение окружающей среды; →

б) изменения в поведении (деятельности) животных организмов, необходимые для выживания и приспособления; →

в) необходимость в изменении способов ориентировки на основе совершенствования органов чувств, функционально необходимых для эффективной организации новых форм поведения (деятельности); →

г) эволюционный отбор и совершенствование новых функциональных и структурных особенностей у организмов соответствующего вида – органов чувств, органов передвижения, нервной системы и мозга и т.д.

Каковы основные стадии (уровни) эволюционного развития психических функций у животных организмов?

В зависимости от функциональной организации жизнедеятельности (поведения), особенностей психической ориентировки («психического отражения») и способности к научению выделяются три основные стадии в филогенетическом развитии психики :

Стадия элементарной сенсорной психики (стадия развития «ощущений») – актуализация врожденного, видотипичного поведения животного на основе выделения свойств окружающей среды при отсутствии способности к научению (ориентировка на основе выделения свойств окружающей среды).

Стадия перцептивной психики (стадия развития «восприятия») – организация поведения животного на основе ориентировки в окружающей среде, обеспечивающей выделение целостных биологически значимых предметов и явлений. Приобретение навыков на основе овладения новыми приемами ориентировки, обеспечивающими новые способы организации взаимодействий с предметными условиями окружающей среды.

Стадия интеллекта (стадия развития простейших форм «мышления») – организация поведения животного на основе ориентировки в межпредметных связях и отношениях, что обеспечивает решение нестандартных ситуативных задач. При этом такие способы ориентировки и организации поведения (мыслительные операции) могут отделяться от исходных действий и переноситься в другие ситуации, в другие предметные условия, в состав других действий.

Высший уровень развития психической ориентировки – общественное сознание человечества и индивидуальное сознание каждого человека.

На основе организации развернутых в пространстве и времени (сукцессивных) ориентировочно-исследовательских операций порождаются и развиваются психические образы объектов (а также строится образ окружающего мира) путем активного «уподобления» движений органов чувств, а также процессов в органах чувств, предметным свойствам объектов и явлений – на основе «уподобления динамики процессов в рецепирующей системе свойствам внешнего воздействия» («гипотеза уподобления»; Леонтьев А.Н., 1965, с. 174).

Основополагающая противоположность, лежащая в основе анализа и объяснения психических явлений это не противоположность внешнего объективного предметного» мира и «внутреннего субъективного мира сознания», а противоположность психического образа мира и процесса его построения во взаимодействиях субъекта с объективным миром.

Верная позиция: субъект исходно образ «строит» в мире и на этой основе позднее может анализировать его как содержание собственного образа мира.

Неверная позиция: субъект образ строит, или воспроизводит внутри себя («в сознании», в мозге) а затем относит его к миру, проецирует его во внешний мир.

Психика снаружи, вне организма?

Психика может рассматриваться как система функций, которые формируются и развиваются в процессах взаимодействия животных с окружающим миром и обеспечивают ориентировку и организацию жизнедеятельности (поведения, действий, общения).

Психические функции обеспечивают:

Избирательную ориентировку в окружающем мире, зависящую от состояний организма, а также формирующихся мотивационных отношений

Организацию и регуляцию взаимодействий с внешней средой (выполнения разнообразных действий и реализацию деятельности) на основе предварительной ориентировки

Накопление на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки (знания и навыки) и способов планирования, организации и исполнения разнообразных действий (умения и навыки)

Функциональная структура действия

Мотивационные отношения (мотивы) субъекта

Предшествующая
цель

Актуальная цель,
поставленная в
определенных условиях

Последующая
цель

ориентировочно-
исследовательские
операции

операции
планирования
достижения
цели
(результата)

исполнительные
операции

операции
контроля

операции коррекции

Восприятие (перцептивные операции и действия) представляют собой способы преобразования сенсорных данных, которые порождаются органами чувств в процессах включения живого организма в новые взаимодействия с объектами окружающего мира.

В любом практическом взаимодействии с предметными условиями окружающего мира выделяется система ориентировочно-исследовательских (перцептивных) операций, направленных на ознакомление со свойствами объектов.

Ознакомительные операции и действия, исходно опирающиеся на развернутый «моторный алфавит» движений органов чувств, начинают опережать действия исполнительные и превращаются в ориентировочные операции и действия.

Развернутые во времени (сукцессивные) ориентировочные действия и операции, сокращаясь и автоматизируясь, преобразуются в «одномоментные» (симультанные) способы обследования и ориентировки (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко).

Развитие восприятия человека в условиях человеческой культуры и взаимодействий с другими людьми предполагает овладение особыми обобщенными способами ориентировки в окружающем мире – «сенсорными и перцептивными эталонами». *Сенсорные и перцептивные эталоны* – это продукты развития человеческой культуры, которые являются системами определенным образом расчлененных и взаимосвязанных чувственных качеств предметов и явлений, которые выделяются в общественных видах деятельности и опосредуют перцептивное развитие человека. Это системы геометрических форм, музыкальных звуков, фонематических отношений в составе языков, цветов спектра и т. п. (Л.А. Венгер, 1969, С. 70).

Каковы основные факторы развития высших психических функций (сознания) у людей в период антропогенеза?

Задачи приспособления к меняющимся условиям среды в человеческих сообществах переносятся с процессов эволюционно-биологического преобразования организма на процессы накопления и трансляции из поколения в поколение общественно-исторического (культурно-исторического) опыта

Вытеснение этологических (биологических) закономерностей организации жизнедеятельности сообществ у предковых форм человечества обуславливается тремя взаимосвязанными факторами:

Объединением предковых форм будущего человечества в сообщества, организованные на основе разделения и распределения действий (труда) в рамках совместной деятельности.

Изготовлением и сохранением орудий, а также постоянным совершенствованием орудийных средств и способов их использования.

Развитием речевой коммуникации и языка с последующим преднамеренным введением новых знаково-символических средств, а также постоянным совершенствованием способов их использования.

Сознание общественное – специфические способы организации совместных форм психической ориентировки и организации действий у людей, которые формируются в антропогенезе и историческом развитии человечества на основе развития и совершенствования:

- а) орудийных средств и общественной орудийной деятельности;
- б) способов использования языка и знаково-символических средств.

Сознание общественное – совокупность совместных (общественных) знаний (способов ориентировки в различных предметных областях человеческой деятельности), которые организуются, фиксируются и актуализируются с помощью орудийных и знаково-символических средств и которыми могут обмениваться члены человеческих сообществ.

Сознание индивидуальное – специфические для людей способы ориентировки в окружающем мире, которые формируются, фиксируются, актуализируются и передаются с опорой на знаково-символические средства в совместной деятельности и общении.

Сознание индивидуальное это присущий только человеку высший уровень психической ориентировки, который обеспечивает опосредствованную языком и другими знаками произвольную и рефлексивную регуляцию активности и поведения, реализуемую на основе образа окружающего мира.

В работах А.Н. Леонтьева указывается, что **индивидуальное сознание в развитом виде приобретает сложную функциональную структуру**, которая складывается по мере вхождения человека в новые виды социальных связей и отношений из отношений между: а) «чувственной тканью»; б) «объективными значениями», которые выделяются как способы выполнения деятельности и действий и могут фиксироваться с помощью знаково-символических средств; в) «личностными смыслами».

В последующих работах и публичных выступлениях В.П. Зинченко конкретизирует функциональные составляющие сознания, которые в онтогенезе развиваются из одного источника – «культурно-исторического кода», зафиксированного в человеческих предметных действиях.

При этом отмечается, что **составляющие индивидуального сознания человека приобретают функциональную автономность и самостоятельное бытие**. Развитое индивидуальное сознание позволяет субъекту строить и фиксировать новые формы ориентировки в окружающем мире на основе самостоятельной реализации (стихийной или рефлексивной) как предметно-практических, так и умственных действий и операций. Такие формы ориентировки и организации действий: а) обеспечивают организацию, получение и фиксирование субъектом новых результатов; б) образуют индивидуальный диапазон творческой активности субъекта.

1. **Бытийный слой сознания**, образованный: а) «биодинамической тканью» живого движения, которая организуется в предметные действия; б) «чувственной тканью», которая организуется в предметные образы. При этом операциональные значения биодинамической ткани и перцептивные значения чувственной ткани обладают полизначностью и взаимной дополнительностью при организации субъектом различных действий.

2. **Рефлексивный слой сознания**, который образуется: а) значениями; б) смыслами. При этом существуют процессы взаимной трансформации значений и смыслов: «означивание смыслов» и «осмысление значений».

Если биодинамическая ткань и значения имеют наряду с внутренней, внешнюю форму, которая доступна постороннему наблюдателю, то чувственная ткань и смыслы лишь частично доступны субъекту в самонаблюдении при организации рефлексивных умственных действий.

3. **Духовный слой сознания**, который образуется на основе отношений между «Я» субъекта и другими людьми («Ты», «Они», «Другие»).

Строящиеся с момента рождения отношения с другими людьми образуют сложное исходное пространство человеческой межличностной действительности. Устойчивые формы включения в межличностные и социальные отношения, а также их активная реализация субъектом и образуют различные особенности личности.

Логика стандартного учебника психологии или психофизиологии:

- 1) воздействие комплексов физических раздражителей на рецепторы органов чувств;**
- 2) проведение импульсов от рецепторов к центральной нервной системе;**
- 3) порождение психического образа «мозгом и в мозге» и постановка целей;**
- 4) проекция такого образа на объекты в окружающем (внешнем) мире и соответствующая объектам организация поведения.**

Альтернативная логика:

- 1) ориентировочно-исследовательская активность (психическая активность) в составе взаимодействий животного организма с объектами в окружающем мире;**
- 2) функциональная подстройка различных физиологических процессов в организме к организации ориентировки и построению разнообразных взаимодействий с объектами;**
- 3) согласование и фиксирование способов динамического воспроизведения таких физиологических процессов в форме функциональных систем с опорой на нейрофизиологические процессы и функции центральной нервной системы.**

Существует ряд физиологических и психофизиологических теорий, оказавших значительное влияние на развитие отечественной теоретической психологии:

- 1. Иван Петрович Павлов**
Теория формирования условных рефлексов на основе высшей нервной деятельности
- 2. Петр Кузьмич Анохин**
Теория функциональных систем в организации жизнедеятельности живых организмов
- 3. Николай Александрович Бернштейн**
Теория организации целенаправленных действий и поведения на основе механизмов сенсорных коррекций
- 4. Александр Романович Лурия**
Теория системной динамической локализации высших психических функций на анатомо-физиологических структурах организма

Что лежит в основе различных форм поведенческой активности живых организмов?

Активность живого проявляется не в ответе на прошлое событие, а в подготовке и обеспечении возможных результатов в будущем. В процессе эволюции у высших животных организмов в ответ на внешние изменения (воздействия) окружающей среды формируются не двигательные реакции (условные рефлексy), а механизмы принятия решений о возможных целях и способах их достижения.

Для объяснения активности живого организма следует изучать не «функции» отдельных органов и систем организма, а ***функциональные системы – координированное взаимодействие органов и систем органов, направленное на получение конкретного результата в будущем.***

Поведение живого организма представляет собой непрерывную последовательность (континуум) взаимосвязанных результатов, достигаемых на протяжении индивидуальной жизни, а отдельный поведенческий акт – это отрезок такого континуума от одного результата к другому (Анохин, 1978, с 187).

Какова общая структура, образующая функциональные системы?

Любой поведенческий акт живого организма обеспечивается рядом механизмов:

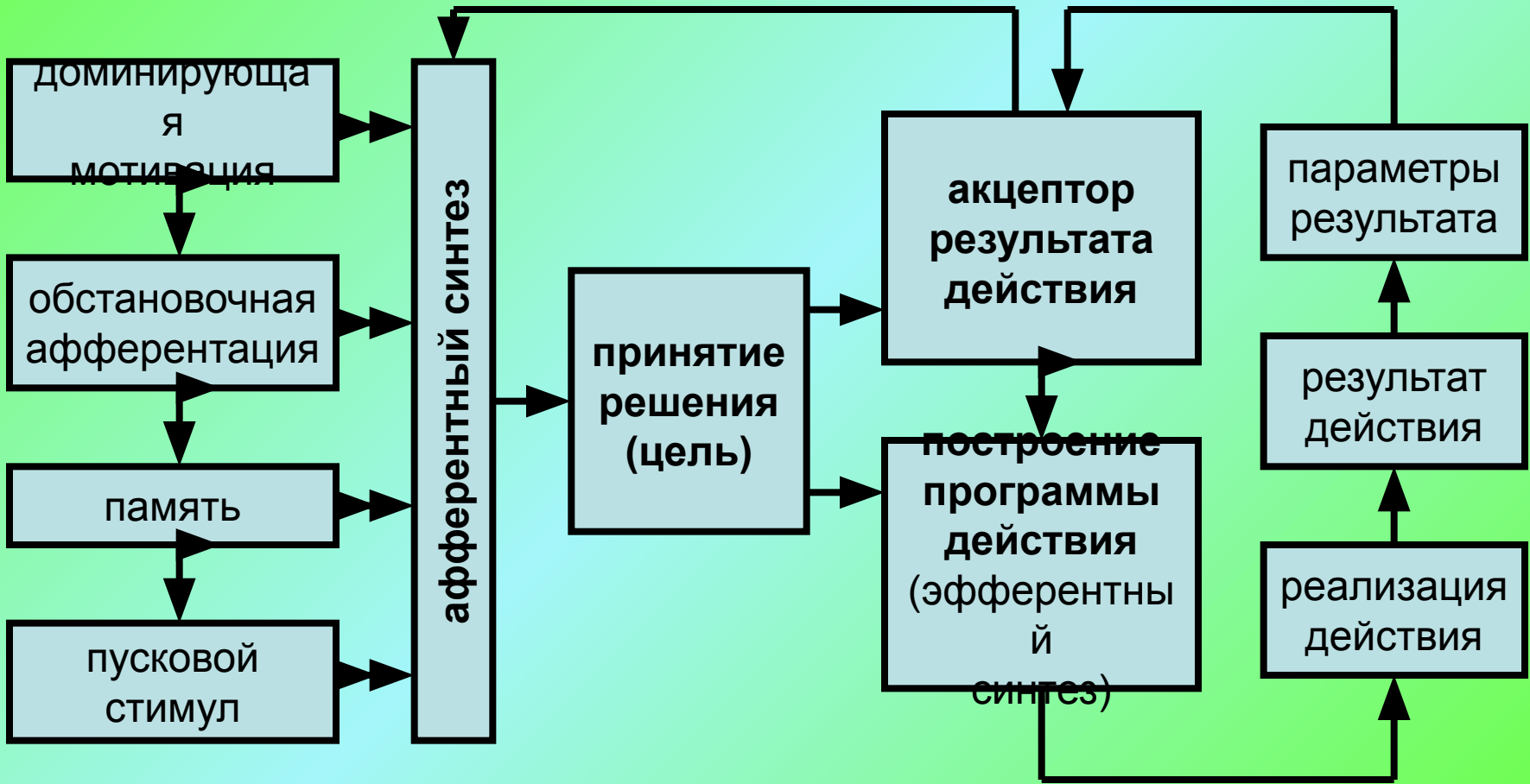
Механизм афферентного синтеза обеспечивает условия для устранения избыточных степеней свободы на основе принятия решения. Реализуется на основе: а) доминирующей мотивации и целеполагания (что делать?); б) актуализации прошлого опыта (памяти); в) обстановочной афферентации (где и как делать?); г) пусковой афферентации (когда делать?).

Механизм принятия решения, который включает процессы экстраполяции будущего, вероятностное прогнозирование и построение программы действий. Принятие решения завершается формированием: а) акцептора результатов действия, который обеспечивает прогнозирование параметров будущих результатов; б) программы действий – план достижения намеченных результатов в) механизм сличения реально достигаемых результатов с прогнозируемыми результатами.

Механизмы последовательной реализации действий при постоянном контроле и корректировке их выполнения на основе обратной афферентации (обратных связей) о достигнутых результатах.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (П.К. Анохин)

ориентировочная афферентация обратная афферентация



эфферентная организация

Николай Александрович Бернштейн (1896-1966)

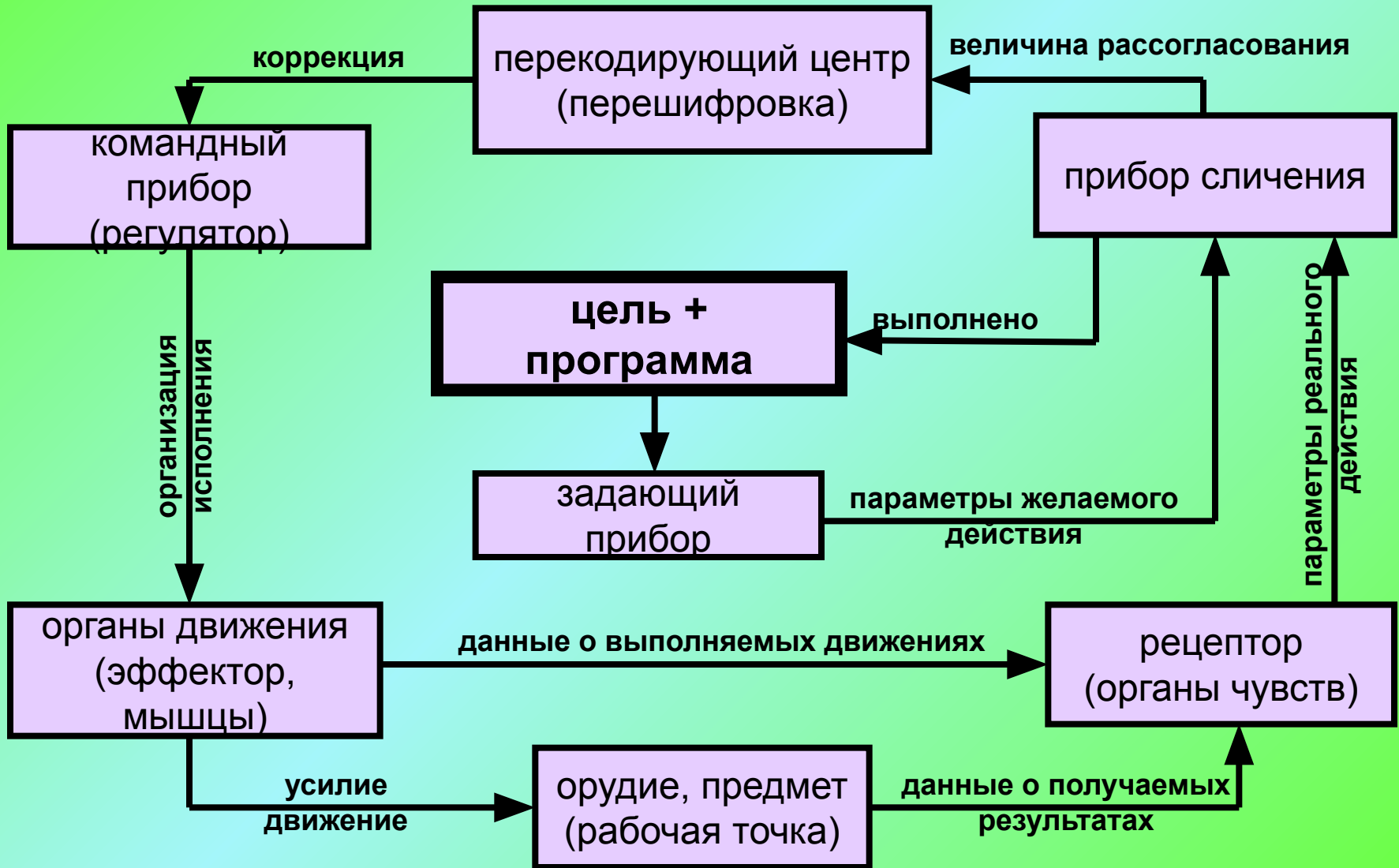
**Теория организации целенаправленных действий и поведения на основе механизмов сенсорных коррекций
«физиология активности» (Бернштейн, 1991, 1997, 2003)**

Какой принцип лежит в основе организации целенаправленного поведения живых организмов?

Для объяснения целенаправленных действий живого организма необходимо опираться на принцип активности. Активность, характеризующая поведение живых организмов, предполагает наличие внутренних механизмов программирования и организации поведения, которые обеспечивают непрерывный циклический процесс взаимодействия внутренней среды организма с внешней средой.

Представления о стимул-реактивной или условно-рефлекторной организации поведения на основе автоматизированных цепей элементарных ответных реакций на внешние раздражители является ошибочным (ошибочны позиции И.П. Павлова). Поведение живых организмов следует исследовать как целостные активно организуемые целенаправленные акты. При этом **«... картина нервных процессов должна складываться так, чтобы обеспечить нужное поведение, которое отвечает не законам работы мозга, а требованиям задачи и среды, в которой оно совершается»** (Бернштейн, 1947, 1997).

Схема организации движения (по Н.А. Бернштейну)



**Два теоретических подхода:
основания отечественной
системно-деятельностной культурно-исторической психологии
и основания, на которые опирается
когнитивная психология (когнитивная наука)
противоположны по множеству позиций:**

Что рассматривается в качестве психических функций?

Какова связь психических функций с анатомическими структурами и физиологическими функциями организма?

Чем характеризуются основные методы анализа, исследования и объяснения психических функций?

Как формируются речевые функции человека и что лежит основе развития сознания?

Что выступает основой развития образа мира у человека? Что лежит в основе регистрации субъектом содержания собственных представлений и понятий?

Психика строится функционально - как предметные взаимодействия организма с окружающим миром, но на разном анатомо-физиологическом субстрате, который: а) различается у животных организмов разных видов; б) имеет внутривидовую изменчивость.

Как нейрофизиологические функции, так и рефлексy - это способ выделения и анализа физиологического субстрата, а вовсе не психики.

Например, у человека анатомия и физиология организма может стать субстратом для формирования и развития тех психических особенностей, которые требуются для бега на длинные дистанции или для решения дифференциальных уравнений...

Ни первые ни вторые не заложены в организме, а формируются при жизни. Но анатомо-физиологический субстрат (задатки) могут способствовать или ограничивать формирование и развитие определенных психических функций в определенных условиях предметной активности.

По отношению к бегу это обычно не вызывает вопросов, а по отношению к умственным (не мозговым и не рефлекторным!) действиям это не так очевидно...

Центральные направления генезиса психических функций у человека

	Включение во взаимодействия с другими людьми	Включение во взаимодействия с предметами человеческой культуры
Развитие сферы мотивационных отношений	<i>формирование и развитие мотивационных отношений к людям, к межличностным отношениям, связям и взаимодействиям</i>	<i>формирование и развитие мотивационных отношений к предметам и предметным областям окружающего мира</i>
Развитие способов реализации мотивационных отношений	формирование и <i>развитие характера</i> (личностных качеств и свойств) как устойчивых способов включения субъекта во взаимодействия с людьми	формирование и <i>развитие операционально-технических и интеллектуальных способностей</i> , как устойчивых способов реализации субъектом предметных действий (практических и умственных)

Литература:

- Александров Ю.И. Системная психофизиология. // Психофизиология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – С. 252-308.
- Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональных систем. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
- Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
- Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн. – Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 608 с.
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
- Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.
- Запорожец А.В. Психология действия. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. – М.: Педагогика, 1986.
- Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1997. – 608 с.
- Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994.
- Ильенков Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков – М.: Издательство политической литературы, 1991. – 464 с.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М.: Мысль, 1965 – 574 с.
- Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии. Второе издание, переработанное и дополненное / С.В. Маланов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 407 с.
- Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 232 с.
- Соколова Е.Е. Введение в психологию. / Общая психология: в 7 т. Том 1. / под ред. Б.С. Братуся.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003. – 687с.
- Спиноза Б. Сочинения. В 2-х томах. Т. 1. – СПб.: Наука, 1999. – 489 с.
- Сурмава А.М. Мышление и деятельность. – М.: НИУ МИЭТ, 2012 г. – 264 с.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Литература:

- Барабанщиков В.А. Системогенез чувственного восприятия. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с.
- Брунер Д. Психология познания: За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс 1977. – 412 с.
- Величковский Б.В. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т.– М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: «Просвещение», 1969. – 367 с.
- Грегори Р. Глаз и мозг. – М.: Прогресс, 1970. – 279 с.
- Грегори Р. Разумный глаз. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 240 с..
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.
- Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
- Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии / Л.Б. Ительсон. – Минск: Харвест, 2003. – 896 с.
- Палагина Н.Н. Воображение у самого истока. Психологические механизмы формирования. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 136 с.
- Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие: Книга 1. – М.: Педагогика», 1980. – 312 с.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие: Книга 2. – М.: Педагогика», 1980. – 280 с.
- Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 232 с.
- Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 1 и 2. История и метод. Ощущение и движение. – М.: Издательство «Прогресс», 1966. – 430 с.
- Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. – М.: Мир, 1990. – 240 с.
- Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928 с.