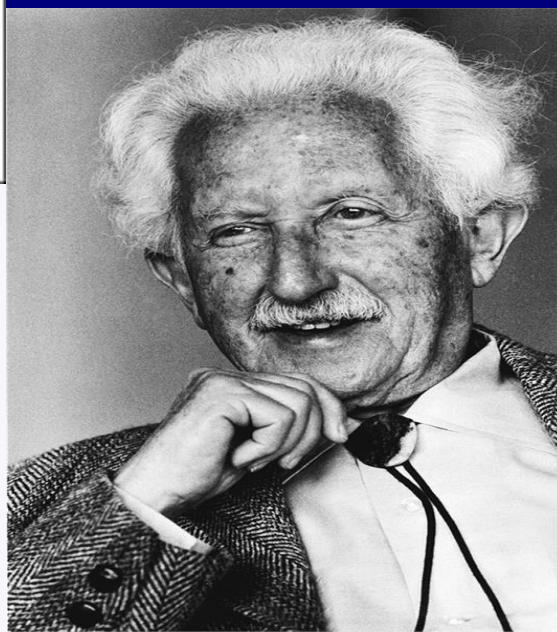


Эпигенетическая теория личности Эрика Хомбургера Эриксона



Хуснутдинова Э.
Арутюнян М.
Группа 17.1-715

Биография

- Эриксон Эрик Хомбергер (1902–1994), американский психолог. Родился во Франкфурте-на-Майне (Германия) 15 июня 1902, вырос в Карлсруэ, учился в классической гимназии. В 1928 учился в Венском психоаналитическом институте. Вскоре после его окончания в 1933 переехал в Соединенные Штаты, где работал в Бостоне и в Гарвардском университете; позже переехал в Йель, а затем в Беркли, где проработал более десяти лет. В 1960 стал профессором Гарвардского университета, в 1968 вышел в отставку.
- Результаты исследований индейцев различных племен стимулировали интерес Э. Эриксона к изучению личностей, групп и этносов, которые впоследствии стали традиционными объектами внимания психоисториков. В годы второй мировой войны Э. Эриксон исследовал американских подводников и личность Адольфа Гитлера, что послужило одним из стимулов к созданию психоистории.
- Наиболее существенным моментом «психоисторического» метода Э. Эриксона стало стремление объединить в «психоисторическом контексте» психологию индивида и общества на основе синтеза теоретических представлений и результатов полевых наблюдений.
- Утверждая доминирующее значение психических факторов в историческом процессе, Э. Эриксон подчеркивал особую роль личностного начала в жизни. Он полагал, что психическая жизнь людей почти зеркально отражает исторические события, и что их личностные кризисы соответствуют социальным кризисам и характеризуются той же структурой. В силу этого, анализируя развитие личности, можно с большой степенью точности реконструировать развитие истории.
- Умер Э. Эриксон в Харвиче (шт. Массачусетс) 12 мая 1994.

Теория развития личности Эрика Эриксона:

- Эриксон утверждает:

1. Социум для ребенка не антагонистичен.
2. Личность развивается от рождения до смерти.
3. Личность развивается через последовательные этапы жизни.
4. Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех.
5. В развитии человека восемь стадий.
6. Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
7. Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
8. В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.



- Эриксон подчеркивал единство человеческой жизни, человеческого существования, необходимость синтетического подхода к человеку, отмечал, что вычленение соматического, социального и личностного аспектов приемлемо лишь для удобства изучения, но человек всегда есть организм, член общества и Эго (личность, Я) одновременно.

Важным направлением в работах Э. Эриксона является изучение феномена идентичности. Эриксон выделял три типа идентичности: личностная идентичность, эго-идентичности и групповая идентичность. По его мнению, эти типы идентичности формируются на разных стадиях развития личности человека.

1. **Личностная идентичность** - ядро личности, набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей
2. **Эго-идентичность** - субъективное чувство целостности собственной личности, непрерывности и устойчивости собственного Я
3. **Групповая идентичность** - чувство принадлежности к данной социальной группе

- Одним из механизмов формирования идентичности является ритуализация. Это повторяющиеся формы поведения, осуществляющие взаимосвязь людей, обмен сообщениями; ритуализация имеет врожденную основу, постепенно обогащается и усложняется на протяжении жизни.

По мнению Эриксона, развитие продолжается всю жизнь, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап. Этот конфликт, или кризис, связан с тем, что на каждом новом этапе общество предъявляет человеку новое требование.



Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона

- Концепция Э. Эриксона называется эпигенетической концепцией жизненного пути личности, согласно которой все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана, развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для развития. Так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют функциональное целое.



Стадия развития и возрастные границы	Субъект наиболее значимых отношений	Ритуал (сущность отношений)	Основное кризисное противоречие возраста (выбор)	Позитивная линия развития (положительные личностные характеристики как результат выбора)	Негативная линия развития (отрицательные личностные характеристики как результат выбора)
1. Младенчество (0-1г.)	Мать	Взаимность (во всем)	Вера и надежда – отдаление	<u>Доверие к людям</u> , к миру, взаимная любовь, привязанность, удовлетворение жизненных (биол.) и потребностей в общении	<u>Недоверие к миру</u> , эмоциональный дискомфорт (вследствие плохого обращения, игнорирования потребностей, раннего отлучения от груди)
2. Ранний возраст (1-3г.)	Родители	Различение добра и зла (постижение того, что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Самостоятельность и воля – зависимость и импульсивность	<u>Самостоятельность</u> , уверенность в себе, волевые действия	<u>Сомнения и гипертрофированное чувство стыда</u> , тревожность, слабое развитие речи, желание скрыть свою ущербность, раздражительность
3. Возраст игры (3-6 л.)	Семья	Драматизация (игры различного характера и сложности)	Личная инициатива – чувство вины и страх порицания	<u>Инициативность</u> , любознательность, активность, воображение, подражание взрослым, полоролевое поведение	<u>Чувство вины</u> , апатия, безинициативность, зависть к др. детям, уклончивость, нет полоролевых отношений
4. Школьный возраст (6-12 л.)	Школьный круг людей	Подчинение правилам	компетентность – чувство неполноценности	<u>Мотивация достижения</u> , познавательные и коммуникативные навыки, ориентировка на задачу, оптимистическое поведение	<u>Мотивация избегания неудачи</u> , уход от сложных заданий, боязнь соревнований, конформность, пессимистическое настроение, проявления мазохизма
5. Юность (12-18 л.)	Группы сверстников	Идеологические изыскания (становление убеждений и мировоззрения)	Верность принципам - отвержение принципов общества	<u>Первое цельное представление о себе самом – эго-идентичность</u> , построение планов на будущее, самоопределение, половая поляризация в межличностных отношениях	<u>Диффузия идентичности</u> , преобладание потребности в самоанализе в ущерб межличностным отношениям, путаница в моральных и межличностных установках
6. Молодость (18-25/30 л.)	Друзья, сексуальные партнеры	Установление близких (интимных) связей	Интимность - изоляция	<u>Любовь</u> , стремление к контактам с людьми, желание и способность действовать для других	<u>Чувство изоляции и одиночества</u> , избегание людей, замкнутость, непредсказуемое поведение, ч. ущербности.
7. Зрелость (взрослость) (25/30 - 55/60 л.)	сотрудники, члены семьи	Порождение (рождение и воспитание детей)	Забота - отречение	<u>Творчество, любовь и увлеченность работой</u> , ч. гордости за детей	<u>Застой, эгоизм, эгоцентризм</u> , непродуктивность в работе, гипертрофированная забота о себе
8. Старость (свыше 60 л.)	Родные и близкие	Философия	Целостность и мудрость – отчаяние, презрение	<u>Эго-интеграция – принятие собственной жизни</u> , раздумья о прошлом, его спокойная оценка, ощущение полезности жизни, интерес к жизни, понимание, что смерть не страшна	<u>Отчаяние, разочарование</u> , бессмысленность существования, желание родиться заново и получить от жизни больше, отвержение существующей жизни, боязнь смерти

Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона.

Основной предмет исследования	Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий
Методы исследования	Метод анализа клинических случаев, кросс-культурное (этнографическое) исследование стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод
Основные понятия	Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация
Основные идеи	Стадии развития predetermined генетически, универсальны, порядок их развёртывания неизменен
Факторы развития	Внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи)
Направления критики	Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных, даже центральных понятий, например, понятий «идентичность», «верность», «надежда» и т.д. Недостаточная эмпирическая проверка психосоциальной концепции.
Ценное	<p>Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго.</p> <p>Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные и исторические условия.</p> <p>Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида, от младенчества до старости, с выделением качественно различных ступеней.</p> <p>Сформулировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития.</p> <p>Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.</p>

Спасибо за внимание ! ♡ 😊

