

Особенности использования различных методов при обучении детей с нарушением интеллекта

К.п.н., доцент Королькова Ю.А.

Особенности ВНД при УО

- ▶ Инертность (замедленность протекания нервных процессов)
- ▶ Слабость замыкательной функции в коре головного мозга затруднение в автоматизации навыка и распад при отсутствии повторения)
- ▶ Склонность к частому охранительному торможению
- ▶ Нарушение связи между первой и второй сигнальной системами.

Требования к рассказу

- ▶ д.б. свойственны образность и эмоциональность изложения, вызывающие живой интерес и внимание;
- ▶ опора на наглядный материал - картины, иллюстрации учебника, рисунки, натуральные объекты и т.д.;
- ▶ длительность рассказа не должна превышать в 1-4 классах 10 минут;
- ▶ фабула его должна быть предельно простой и включать мало событий.

Требования к использованию объяснения:

- ▶ объяснение должно быть кратким, длиться не более 5 минут в 1-4 классах;
- ▶ объяснение обязательно должно сочетаться с показом, демонстрацией наглядных пособий, а при необходимости - опираться на практические действия учащихся.

Требования к беседе:

- ▶ формулировка вопросов должна быть краткой, предельно понятной и строго определенной в отношении ожидаемого ответа;
- ▶ Замедленность мышления умственно отсталых детей требует соблюдения значительно большей паузы между вопросом и ответом. Совсем не допускается мгновенный ответ.
- ▶ Недопустимы и слишком большие промежутки времени между вопросом и ответом.

Требования к использованию наглядных методов обучения

- ▶ определенный уровень развития восприятия у учащихся;
- ▶ демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден учащимся со всех сторон;
- ▶ необходимо выбирать определенное количество наглядных средств,
- ▶ использовать словесное описание, что поможет учащимся определить отдельные свойства предмета.

Требования у использованию упражнений

- ▶ быть посильными и доступными для учащихся; ·
- ▶ быть небольшими по объему и содержанию; ·
- ▶ учитывать особенности познавательной деятельности учащихся и степень сформированности у них умений и навыков; ·
- ▶ должны предлагаться в определенной последовательности с постепенным повышением уровня трудности.

Основа наглядные и практические методы.

Наглядные методы НО!!!!!!

- ▶ Ребенок должен уметь достаточно длительно фиксировать внимание на предмете.
- ▶ Уметь рассматривать его, следить за его передвижением, выделять свойства и отношения, узнавать предметы и действия в изображении и т.п..
- ▶ Во время занятий в поле зрения детей д.б. только те предметы, которые соответствуют цели данного занятия.
- ▶ Осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала

▶ словесные методы не могут быть ведущими на первых годах обучения умственно отсталых детей.

НО!!!! они обязательно должны использоваться.
Важно их использовать правильно.

Дидактическая игра:

- ▶ Учитывать качественное своеобразие целей, мотивов, средств.
- ▶ Действуют без учета всех содержащихся в инструкции условий
- ▶ Слабое развитие моторики
- ▶ Не овладевают самостоятельно сюжетно-ролевой игрой
- ▶ Игровые действия не наполненные содержанием

Контакты:

тел: 8 913 086 13 31

juliapro@list.ru