

# «Значение игровых приемов по развитию речи на занятиях по программе « Тропинки»»

Подготовила: воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №55»  
Мухаметшина Гульнара Амировна





Образовательная программа  
дошкольного образования



# ТРОПИНКИ

**Цель программы:**  
создание условий для общего  
психического развития детей 3-7 лет  
средствами развития творческих  
способностей, в частности, условий  
формирования у них готовности к  
современному (развивающему)  
школьному обучению.



ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 дрофа

 вентана  
граф

По развитию речи я использую методическое пособие О.  
С.Ушаковой  
«Речевое развитие детей 3-7 лет»



Уровень развития речи является мощным диагностическим показателем психического и интеллектуального развития ребенка.



## **Цель:**

- Определить значение игр на занятиях по речевому развитию.

## **Задачи:**

- изучить процесс формирования грамматического строя речи;
- рассмотреть сущность и значение игр на занятиях по развитию речи.

**Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.**

Поэтому в своей педагогической деятельности со старшими дошкольниками много внимания уделяю речевому развитию, стимулирую речевые возможности, создаю такую обстановку в которой ребенок сам захочет пользоваться речью. Ведь речь развивается тогда, когда у ребенка есть возможности расширять свои познания об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт.



Что же такое игровые приемы?  
Это способ совместно( педагог  
и дети) развивать сюжетно –  
игровой замысел путем  
постановки задач и  
выполнения соответствующих  
действий, направленный на  
обучение и развитие детей.



ИГРЫ  
ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ



# Например, некоторые игры:

- **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи.**
- *«Повтори»*
- - научить правильно повторять похожие слова.( мак- бак, ток-тук, жук-лук и т.д)
- **Игры для развития лексической стороны речи (обогащение словарного запаса)**
- *«Кто как голос подает»*
- -расширение глагольного словаря по данной теме.
- **Игры для развития грамматического строя речи.**
- *«Распутай слова»*
- - учить составлять предложения, используя данные слова.
- **Игры для развития связной речи ( воспитатель называет несколько слов, дети этими словами рисуют картину)**
- *«Нарисуем картину словами?»*



На занятиях по речевому развитию нашим детям понравились такие игры:

«Назови лишнее слово»

«Лишнее слово среди имен существительных» (слива, яблоко, помидор, груша).

«Лишнее слово среди имен прилагательных» ( желтый, красный, сильный, зеленый).

«Лишнее слово среди глаголов»

«Сравни»

по вкусу: горчицу и мед;

по высоте: дерево и цветок;

по ширине: дорогу и тропинку.

«Скажи наоборот» (одеть – раздеть, поднять- опустить);

«На что похоже?» (белый снег похож на.... что?);

«Кто как передвигается?» ( лошадь – скачет, змея – ползает);

«Кто как голос подает?»(ворона – каркает, лягушка – квакает);

«Что какие звуки издает?» (дверь – скрипит, ветер – свистит);

«Отгадай что это за животное?» (сторожит, грызет, лает – кто это?)

«Какой? Какая? Какие?» (трава какая она? – зеленая, мягкая, высокая, густая... побеждает тот, кто назовет последним слово – прилагательное)

Положительные эмоции вызывали такие игровые упражнения как:

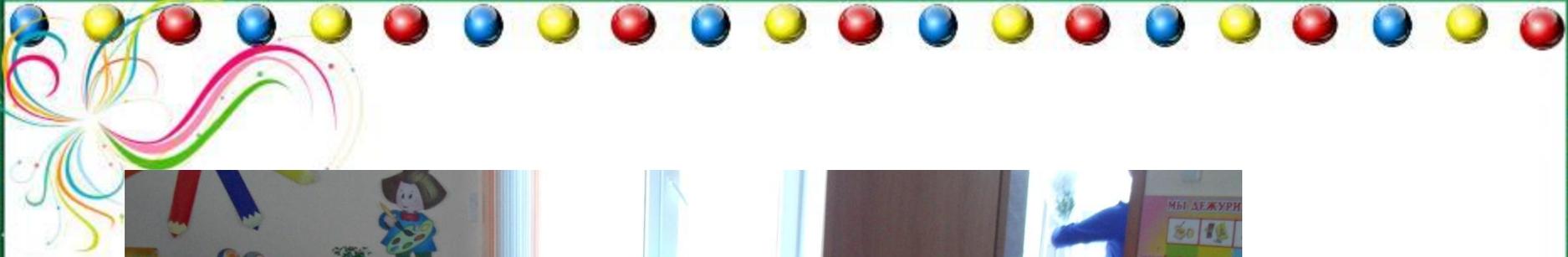
Выбрать из 3 слов два слова – приятеля (дом, солдат, маршал)

«Закончи предложение» и назвать слова «неприятели» (слон большой, а комар...)

Я хотела бы остановиться в такой игре, как  
**«Живые слова»**

Например: Воспитателю подходят трое детей. Она сообщает каждому слово на ушко, шепотом.

Каждый называет свое слово. « Слова» нам скажут какое получилось предложение.(« Га-га-га» - пел соловей)- это путаница. Чтобы распутать путаницу надо заменить слова в этом предложении. Дети последовательно заменяют слова и получается новое предложение, или же (встретил, корову, цыпленок). Составить предложение, меняя другими словами. Такого рода игры развивают у ребенка мышление, воображение и обогащают словарный запас.



Также дети очень любят игру «Два брата ИК и ИЩ». –«Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. Другого звали ИЩ, он был высокий и толстый».

Домик – домище.

Носик – носище.



**В каждой игре идет процесс поэтапного развития всей системы средств общения, так как на каждом этапе речевого развития имеются свои звуковой строй, грамматика и словарный запас, реализуемые в высказываниях той или иной степени сложности, с той или иной коммуникативной или познавательной целью. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками социальной среды.**

Я рассматривала как игра используется не только в режимных моментах , но и во время занятий по развитию речи дошкольников, как велико ее значение в развитии ребенка. Определена роль игры в психологическом развитии детей дошкольного возраста.

Всю жизнь ребенок растет играя. С игрой он познает весь окружающий его мир, поэтому именно игре уделяется огромное значение в развитии речи дошкольника, его воспитании и взрослении.

Таким образом, успешное осуществление разных игр возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать игру увлекательным процессом, в ходе которого происходит полноценное развитие речи дошкольников.



Моя задача заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игр, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Овладение навыками звуко-слогового анализа имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой конструкции.



Поэтому я считаю, что важно начинать обучение звуковому анализу **на основе одновременного изучения языка** и его графического изображения – буквы, в результате в сознании детей образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и **буквой.**



## **Вывод:**

Я пришла к такому выводу, что при использовании различных игр на занятиях по речевому развитию ребенок незаметно для себя усваивает сложный речевой материал, преодолевает нарушения речи, формируется наблюдательность, развивается внимание, мышление. Также развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Процесс развития речи детей дошкольного возраста будет эффективным, если будут использоваться различные игры в

**Спасибо за внимание.**