

Развитие проектной деятельности дошкольника

Подражательно-исполнительный уровень (3,5 - 4 до 5 лет)

- Ребёнок среднего дошкольного возраста выступает в качестве заказчика проекта
 - Осуществление проекта происходит на «вторых ролях», по прямому предложению взрослого или путём подражания ему
 - Активная роль принадлежит взрослому
-

Алгоритм действия взрослых и детей на 1 этапе освоения проектирования

- 1 шаг – интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей
 - 2 шаг – постановка цели проекта, его мотивация
 - 3 шаг – привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
 - 4 шаг – совместное движение взрослого и детей к результату
 - 5 шаг – совместный анализ выполнения проекта, переживание результата
-

Развивающий уровень проектирования (5-6 лет)

- Принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности
 - Проявляют готовность участвовать в проектах предложенных взрослыми
 - Самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой проектов
-

Алгоритм действий взрослых и детей на 2 этапе освоения проектирования

- 1 шаг – выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
 - 2 шаг – совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
 - 3 шаг – планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого, определение средств реализации проекта
-

Алгоритм действий взрослых и детей на 2 этапе освоения проектирования

4 шаг – выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого

5 шаг – обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач

6 шаг – совместное определение перспективы развития проекта

Творческий этап развития проектной деятельности (6-7 лет)

- Дети самостоятельно определяют цели и содержание предстоящей деятельности
 - Дети выбирают способы работы над проектом и организуют деятельность
 - Взрослый развивает и поддерживает детскую активность, создаёт условия для деятельности детей
-

Алгоритм действий взрослых и детей на 3 этапе освоения проектирования

- 1 шаг – постановка детей в определённые условия, выделение (взрослыми или детьми) проблемы
 - 2 шаг – самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
 - 3 шаг – планирование деятельности детьми, определение средств реализации
-

Алгоритм действий взрослых и детей на 3 этапе освоения проектирования

- 4 шаг – выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договорённости, взаимообучение, ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ
 - 5 ШАГ - обсуждение результата хода работы, действий каждого
 - 6 шаг – определение перспектив развития опыта
-