

Роль батьків в оптимізації навчально-виховного процесу

Вчитель початкових класів
НВК “Новомалинська ЗОШ
І-ІІст.-ДНЗ”
Шинкарук Марія Олексіївна

Критерії оптимізації процесу навчання

- - ефективність процесу навчання (результат успішності навчання, вихованості і розвитку учнів);
- - якість навчання (ступінь відповідності між результатами та цілями і завданнями навчання, а також ступінь відповідності між результатами і максимальними можливостями кожного школяра в певний період розвитку);
- - оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів (відповідність гігієнічним нормам).

- Сімя – берег (перші кроки, перші уроки життя)
- Школа – море (знань)

В.Сухомлинський

- —Найбільш повноцінне суспільне виховання - це, як відомо, шкільно-сімейне. Сім'я з її взаєминами між дітьми і батьками - перша школа інтелектуального, морального, естетичного і фізичного виховання. Батько, мати, старші брати і сестри, дідусь і бабуся – перші вихователі дітей у дошкільному віці і лишаються ними, коли їхні вихованці пішли до школи. Духовне і морально-естетичне багатство сімейного життя –найголовніша умова успішного виховання дитини і в домашніх умовах, і в дитячому садку, і в школі.

М.Г.Стельмахович

- Взаємини батьків між собою та їх ставлення до дітей – незамінна практична школа батьківства й материнства для підростаючого покоління

Тест «Чи достатньо Ви контактні з дітьми»?

- 1. Як Ви вважаєте, чи є у Вашій сім'ї взаєморозуміння?
- 2. Чи радяться з Вами діти з особистих питань, чи спілкуються душа в душу?
- 3. Чи цікавляться діти Вашою роботою?
- 4. Чи знаєте Ви друзів Ваших дітей?
- 5. Чи бувають вони у Вас вдома?
- 6. Чи беруть участь у господарських справах Ваші діти разом з Вами?
- 7. Чи перевіряєте Ви, як діти виконують уроки?
- 8. Чи є у Вас спільні з дітьми захоплення і заняття?
- 9. Чи беруть діти участь у підготовці до свят?
- 10. Чи віддаєте Ви перевагу проведенню відпустки разом з дітьми?

Види мотивів навчання дитини (за М.Гінзбургом):

- Зовнішній - — Я ходжу до школи, бо мене мама примушує. Якби не мама, я б до школи не ходив ”. Зовнішній мотив може проявлятися в інтересі дитини до зовнішніх шкільних атрибутів: гарне приміщення, велика дошка, багато парт, нова форма, канцелярське приладдя. Найчастіше зовнішній мотив зустрічається упершокласників.
- Навчальний – “ Я ходжу до школи, тому що мені подобається вчитися ”
- Ігровий – “ Я ходжу до школи, тому що там весело і багато дітей, з якими можна гратися ”
- Позитивний – “ Я ходжу до школи, тому що хочу бути дорослим. Коли я в школі, я почуваюся дорослим, а до школи я був маленьким ”
- Соціальний – “ Я ходжу до школи, тому що потрібно вчитися. Без навчання ніякої справи не зробиш, а вивчишся і можна стати ким захочеш ”
- Мотив одержання балу – “ Я ходжу до школи, тому що одержую там хороші оцінки»

- Практичні поради батькам підвищення мотивації дітей до навчання:
- 1. Вчіть дитину правильно вибирати мету в діяльності з точки зору розуміння —навіщо це потрібно саме тобі, а не батькам чи вчителям. Для цього ставте перед дитиною наступні запитання:
 - —Якого результату ти прагнеш досягти у навчанні?,
 - —Ким ти себе бачиш у майбутньому?,
 - —Що ти можеш зробити для цього?,
 - —Хто тобі може допомогти? тощо.
- 2. Надавайте своїй дитині право на помилки. Не засуджуйте, а допомагайте вчитися долати труднощі – це формує впевненість в своїх можливостях та здібностях, підвищує самооцінку.
- 3. Надавайте дитині можливість самостійно приймати рішення та нести відповідальність за результат, незважаючи на те, чи буде він позитивний або негативний.
- 4. Аналізуйте минулий успіх та досягнення, навіть якщо вони були зовсім незначними. Таким чином, ви підтримаєте спроби дитини домогтися нових результатів.
- 5. Формуйте відповідальність.
- 6. Вчіть дитину не боятися труднощів. Нехай вона відчуває, що Ви завжди готові прийти їй на допомогу.
- 7. Вчіть дитину не просто навчатися, а отримувати задоволення від процесу та результату виконаної роботи.
- 8. Завжди пояснюйте дитині причини Ваших вимог та вимог вчителів.

ВИСНОВКИ

- Батьки – найкращі вихователі, а тому, насамперед, вони відповідають перед власною совістю, народом, державою за виховання своїх дітей. Саме в сім'ї складаються і поступово змінюються ті або інші життєві установки особистості, котрі й визначають сутність її духовності, її моральне обличчя.

Метафора на завершення

- Кажуть, що недаремно прожив життя той, хто збудував хату, викопав криницю, посадив і виростив дерево, народив і добре виховав дітей. Три нещастя є у людини: старість, смерть і погані діти. Саме у Ваших силах виростити гарних, добрих дітей.