

## Раздел 2. *Аспекты обучения иностраннным языкам*

Тема 5. Грамматический аспект  
обучения ИЯ (формирование  
грамматических навыков)

Д.ф.н., проф. В.Г. Гак:

Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

# Педагогическая грамматика

отвечает задачам обучения иностранному языку, учитывает психологические закономерности процесса усвоения иностранного языка, формирование речевых умений и навыков.

Составление педагогической грамматики – редукция грамматического материала изучаемого языка в соответствии с целями обучения и его целесообразную организацию с выделением и методическим описанием тех компонентов, которыми учащиеся должны овладеть для использования их в речи.

Педагогическая грамматика ориентируется на определенные цели и условия обучения, на конкретный контингент учащихся.

## Соответственно ориентации на вид речевой деятельности грамматика:

- пассивная (рецептивные виды р.д.)
- активная (продуктивные виды р.д.)

Активная и пассивная грамматики различаются не только по характеру использования приобретенных знаний в речевой деятельности, но и по составу.

Активная при описании языковых явлений идет от смысла к форме, при составлении грамматического минимума можно строго ограничить материал, отобрав самые употребительные способы смысловых отношений и исключив синонимические.

Пассивная служит для анализа грамматического оформления слов и понимания на основе этого анализа смысла сказанного или написанного; при отборе пассивного грамматического материала принцип исключения синонимических конструкций не может быть использован.

## Принципы отбора активного и пассивного грамматического материала для целей обучения:

- частотность (распространенность употребления грамматической формы или конструкции в том или ином виде РД);
- образцовость (способность служить моделью для образования аналогичных форм);
- типичность (наличие грамматического явления, составляющего индивидуальность данного языка);
- сочетаемость (употребительность грамматического элемента в разных моделях);
- репрезентативность (охват грамматическим правилом большого количества примеров).

# Грамматический навык -

автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Владение грамматическим навыком означает способность производить «синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильное оформление речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности».

Е.И. Пассов (1989г.)

## В состав грамматических навыков входят:

- морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне);
- синтаксические навыки (правильное расположение слов во всех типах предложений, это навыки владения синтаксическими схемами предложений);
- графические навыки (навыки правильного употребления букв на письме);
- орфографические навыки (навыки безошибочного письма, а применительно к профессии учителя и умение исправлять ошибки в речи других).



## Основные качества грамматических навыков:

- автоматизм;
- безошибочность выполнения;
- сознательность;
- низкий уровень напряженности выполнения действия.

# Стадии грамматических навыков (при формировании и развитии):

- 1) восприятие модели;
- 2) имитация модели (действия по аналогии);
- 3) подстановка (увеличивается способность к репродукции на основе аналогии);
- 4) трансформация;
- 5) репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели);
- 6) комбинирование (перенос с модели на модель).

→ **переходные от навыка к умению**

# Этапы формирования грамматических навыков:

- предъявление грамматического явления (может быть чисто практическим и теоретико-практическим, во втором случае используются грамматические правила и инструкции);
- образование грамматических автоматизмов в результате выполнения тренировочных упражнений;
- включение навыка в различные виды речевой деятельности.

## Знать грамматику означает знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию того или иного грамматического явления.

Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим материалом учитель забывает или не успевает:

- зафиксировать все формы данного явления на доске;
- показать не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае;
- сравнить форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры;
- сделать учащихся активными участниками учебного процесса, а не пассивными наблюдателями (вывели правило самостоятельно или почти самостоятельно, сформулировали выводы, анализировали, сопоставляли -- были включены в активную мыслительную деятельность).

## Трудности возникают:

Игнорирование речевой функции при объяснении косвенно приводит к тому, что форма и значение, не «привязанные» к конкретному речевому контексту, быстро забываются или вступают в противоречие и путаются с близкими по форме или значению структурами.

# Предвосхищение трудностей

- Межъязыковая интерференция
- Внутриязыковая интерференция

Отрицательное воздействие системы родного языка на изучаемый язык в процессе овладения им.

Межъязыковая интерференция возникает в силу существования различий в системах родного и изучаемого языков и имеет место на уровне значения и употребления.

Внутриязыковая интерференция характерна для уже приобретших достаточный опыт в изучении языка. Она проявляется в том, что ранее сформированные и более прочные навыки интерферируются с новыми, это и приводит к ошибкам.

Vs Перенос

## Два подхода к подаче грамматического материала:

1. Системно-структурный (на основе логико-смысловых категорий, т.е. с учетом выражаемых синтаксических отношений – субъективно-предикативных, объективных, атрибутивных и др.)
2. Функционально-смысловой (отбор и введение материала определяется содержанием высказывания – выражение классификации лица, предмета, явления и т.д.).



Или:

□ Имплицитный подход

- Структурный метод (метод Х.Пальмера)
- Коммуникативный метод

□ Эксплицитный подход

- Дедуктивный метод
- Индуктивный метод

→ Дифференцированный подход – построен на основе выборочного использования вышеназванных положений.

## Имплицитный подход

На начальном этапе обучения детей и взрослых (УМК И.Н. Верещагиной и др., М.З. Биболетовой и др. для 1-2 классов).

Современные УМК для начальной школы: сочетание структурного и коммуникативного методов, с учетом реального контекста деятельности детей

Школа Г.А. Китайгородской для начинающих взрослых – коммуникативный метод.

## Дифференцированный подход

В начальной и средней школе по возможности – **индуктивный метод**, т.к.:

- именно на данном этапе активно формируется механизм языковой догадки;
- характер грамматического материала в большинстве случаев допускает выведение правила по контексту самими учащимися;
- при корректировке выведенного учащимися правила учитель может избежать употребления трудных грамматических терминов, свойственных грамматическим справочникам.

Для закрепления грамматических навыков в начальной и средней школе необходимо увеличить количество условно-речевых и собственно речевых упражнений и заданий.

➔ грамматические игры, направленные на отработку грамматических навыков в значимом, коммуникативно-ориентированном контексте.

➔ частичное сочетание ИНДУКТИВНОГО и КОММУНИКАТИВНОГО методов.

В старшей школе и на продвинутом уровне обучения как правило используют **дедуктивный метод**, т.к.:

- уровень языковой грамотности, академических умений уже достаточно высок и позволяет эффективно использовать специальную справочную литературу как в классе, так и при самостоятельной работе;
- грамматические структуры, изучаемые на продвинутом уровне, достаточно сложны, и их вряд ли можно понять самостоятельно, а если и возможно, то временные затраты будут непозволительно велики;
- в старшей школе акцент делается на дальнейшее развитие автономности учащихся, формирование умений самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.