

Анатолий Владимирович  
Жигулин  
«О Родина»



*Школа России*  
*Литературное чтение*  
*4 класс*

# **Речевая разминка, дыхательная гимнастика**

**“Свеча” - глубоко вздохнуть через нос, остановиться и медленно выдохнуть через рот, дую на воображаемое пламя свечи.**

**“Погаси свечу” - вдох глубокий, затем интенсивный, прерывистый выдох (фу-фу-фу).**

**“Проколота шина” - вдох через нос и медленный выдох на звук “с”.**

**“Надоедливый комар” - продолжительный выдох на звук “з” с хлопком в конце.**

# Постановка целей урока



**Познакомимся ещё с одним произведением о Родине поэта А.В. Жигулина.**

**Определите цели урока, используя опорные слова.**

***Мы познакомимся с ...***

***Мы узнаем.....***

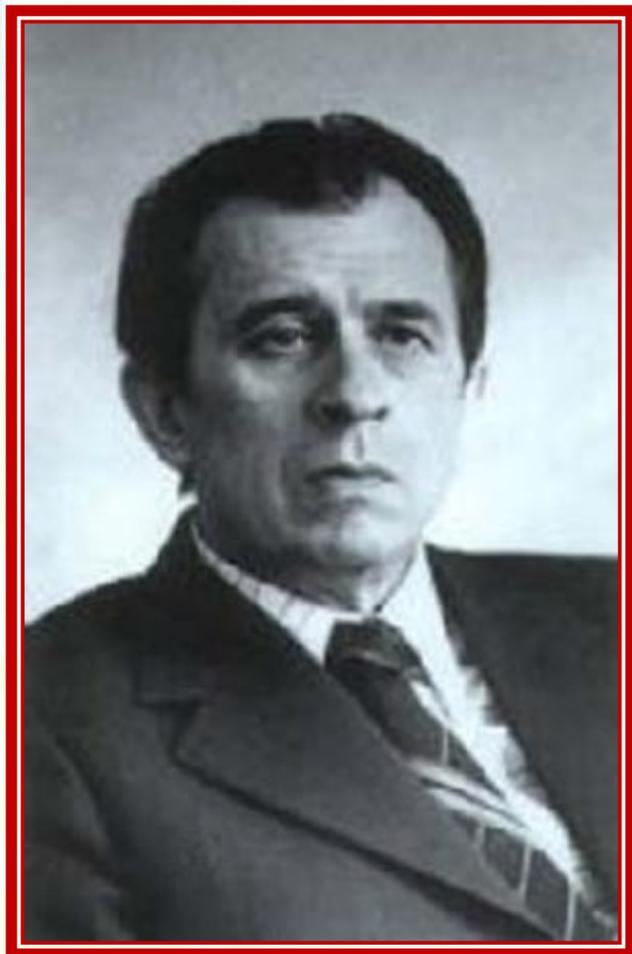
***Мы вспомним....***

***Мы будем уметь .....***

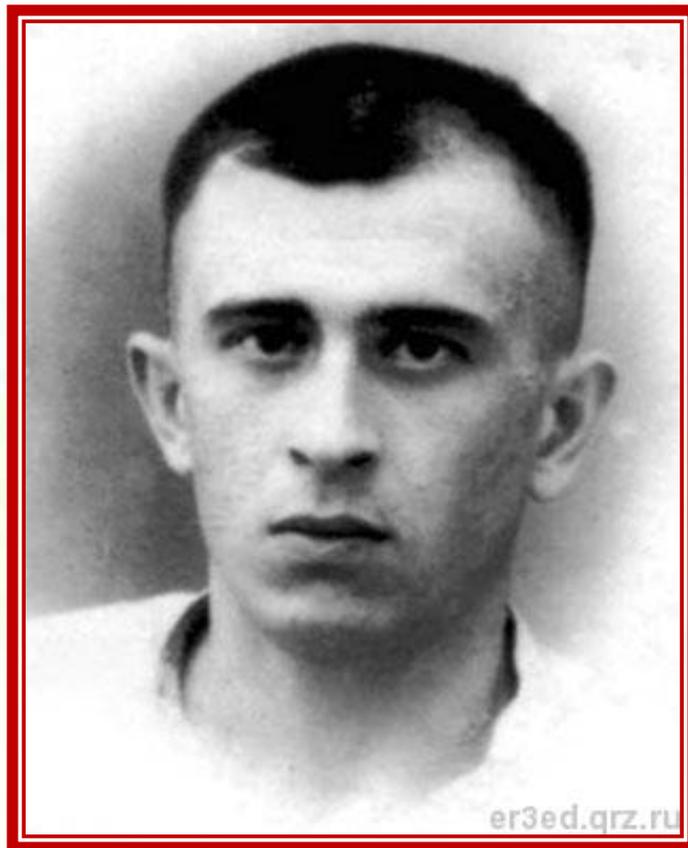
***Мы сможем поразмышлять ....***



*Об авторе*



**Анатолий  
Владимиров  
ич  
Жигулин  
1930-2000**



**В 1930 году в Воронеже, в семье крестьянина, родился Анатолий Владимирович Жигулин. После окончания средней школы поступил в Воронежский сельскохозяйственный институт. Стихи начал писать еще в школе. Первые стихи его были напечатаны в 1949г. Стихи поэта воссоздают эпизоды довоенного детства, кажущиеся уже бесконечно далекими, обыденные пейзажи, воплощающие для поэта образ родины.**



**В 1948 году Жигулин был репрессирован как член нелегальной организации Коммунистической партии молодежи, был осужден на 10 лет лагерей, срок отбывал на Колыме. В 1954 году был полностью оправдан. Годы, проведенные в лагере, нашли свое отражение в поэзии.**

*Padoma no meu*



# «О, Родина!»



**слушать и  
смотреть**

- **Какое настроение вам передалось?**
- **О чем это стихотворение?**
- **Какой смысл автор вкладывает в слово «РОДИНА»?**



Яхуя RU

# Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

## *Стихи отличаются от прозы:*

- 1) **ритмом**
- 2) **рифмой**
- 3) **выразительностью,  
яркостью;**
- 4) **краткостью, точностью.**

**- Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?**

<b>восторга</b>	<b>патриотизма</b>	<b>сострадания</b>
<b>восхищения</b>	<b>печали</b>	<b>справедливости</b>
<b>красоты</b>	<b>прекрасного</b>	<b>страха</b>
<b>любви</b>	<b>равнодушия</b>	<b>стыда</b>
<b>обиды</b>	<b>радости</b>	<b>тревоги</b>
<b>огорчения</b>	<b>разочарования</b>	<b>уважения</b>
<b>ожидания</b>	<b>сомнения</b>	<b>уверенности</b>
<b>ответственности</b>	<b>сопереживания</b>	<b>юмора</b>

## *Памятка к работе над стихотворением*

1. Назовите стихотворение и его автора.
2. Прочитайте стихотворение. О чем рассказывает поэт?
3. Перечитайте стихотворение еще раз. Попробуйте нарисовать словесные картинки к стихотворению. Какие отрывки из стихотворения можно подписать под этими картинками?
4. Какие слова и выражения применил автор, чтобы мы лучше представили себе природу и героев произведения?
5. Какие чувства выразил поэт в стихотворении?
6. Что вам понравилось в стихотворении?
7. Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения.

# Словарь





Слово **родина** произошло от древнего слова род которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас — потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящен богу Роду.

**Родить** - значит, произвести на свет потомство. Родит женщина, родит животное (собака, кошка, лиса...), родит почва, земля.

**Родители** — отец и мать, у которых рождаются дети.

**Родич** — родственник, член рода.

**Родня** — родственники.

**Родословная** — перечень поколений одного рода.

Люди гордятся своей родословной, изучают ее.

**Родина** — это и отечество, страна, и место рождения человека.

**Народ** — нация, народность, жители страны. Есть еще много слов с корнем -род-: народность, народить, родственники, нарождающийся, родник и др.

**Родина берет начало с отчего дома.  
Отечество – земля наших отцов.  
Осознание нашими далекими  
предками неразрывной связи  
каждого человека с его Родиной,  
Отчизной отразилось в языке.  
Отсюда происхождение  
синонимического ряда: **РОДИНА –  
ОТЕЧЕСТВО – ОТЧИЗНА.****

<b>ТРЕПЕТНЫЙ</b>	- небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков.
<b>ПРОСЕЛОК</b>	- взволнованный.
<b>ВЗОР</b>	- солома, оставшаяся на корню после жатвы.
<b>ПЕРЕЛЕСОК</b>	- успокоение.
<b>ЖНИВЬЕ</b>	- душевное излечение.
<b>УТЕШЕНЬЕ</b>	- взгляд.
<b>ИСЦЕЛЕНИЕ</b>	- грунтовая дорога между небольшими населенными пунктами.

## олицетворение

Приписывание неодушевлённым предметам признаков, действий одушевлённых предметов.

## метафора

Скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений. Слова «как», «как будто» отсутствуют, но подразумеваются.

## эпитет

Художественное определение.  
(тучка золотая, утёс-великан)

## сравнение

Сопоставление двух предметов или явлений с целью пояснить одно из них с помощью другого.

- Прочитайте стихотворение про себя, приготовьтесь к чтению вслух.
- Прочитайте первую строфу
- К кому обращается автор?
- Как вы об этом догадались?
- Что любит автор? Найдите в первой строфе.
- Что такое пролески, перелески?
- Найдите первую строчку. Как понимать выражение «*В неярком блеске*»? К чему относится это выражение? Давайте попробуем соединить первую и третью строчку первой строфы. Прочитайте.
- Прочитайте вторую строчку. Каким синонимом можно заменить слово *взором*?
- Что автор подразумевает под словом «*трепетным*»?
- Как вы думаете, что значит «*Любить без памяти*»?
- Сделаем вывод. О чём говорится в первой строфе этого стихотворения?
- Читаем вторую строфу. Можно ли сразу сказать о чём говорится во второй строфе?
- Назовите, что он любит?
- О какой белоствольной роце идёт речь?
- О чём говорит слово *шорох*, что автор хотел показать этим словом?

- Прочитайте вторую строчку. О каком дыме идёт речь?
- Что ещё волнует автора?
- Почему *ржавый крест*?
- Прочитайте четвертую строчку. О каком холмике со звездой говорится в стихотворении?
- Перечислите ещё раз своими словами, что особенно дорого автору.
- Почитайте третью строфу. Какие слова вам непонятны?
- Жнивье – это .....
- Как вы понимаете первые две строчки этой строфы?
- А почему *обиды и прощенья* пройдут?
- Что видит в своей родине поэт? Почему?
- Прочитайте первое и последнее предложения этого стихотворения.  
Чем является Родина для автора этого стихотворения?

## **Эпитеты:**

**белоствольные рощи, синий дым, пустой дали, ржавый крест, низкий холмик, неяркий блеск.**

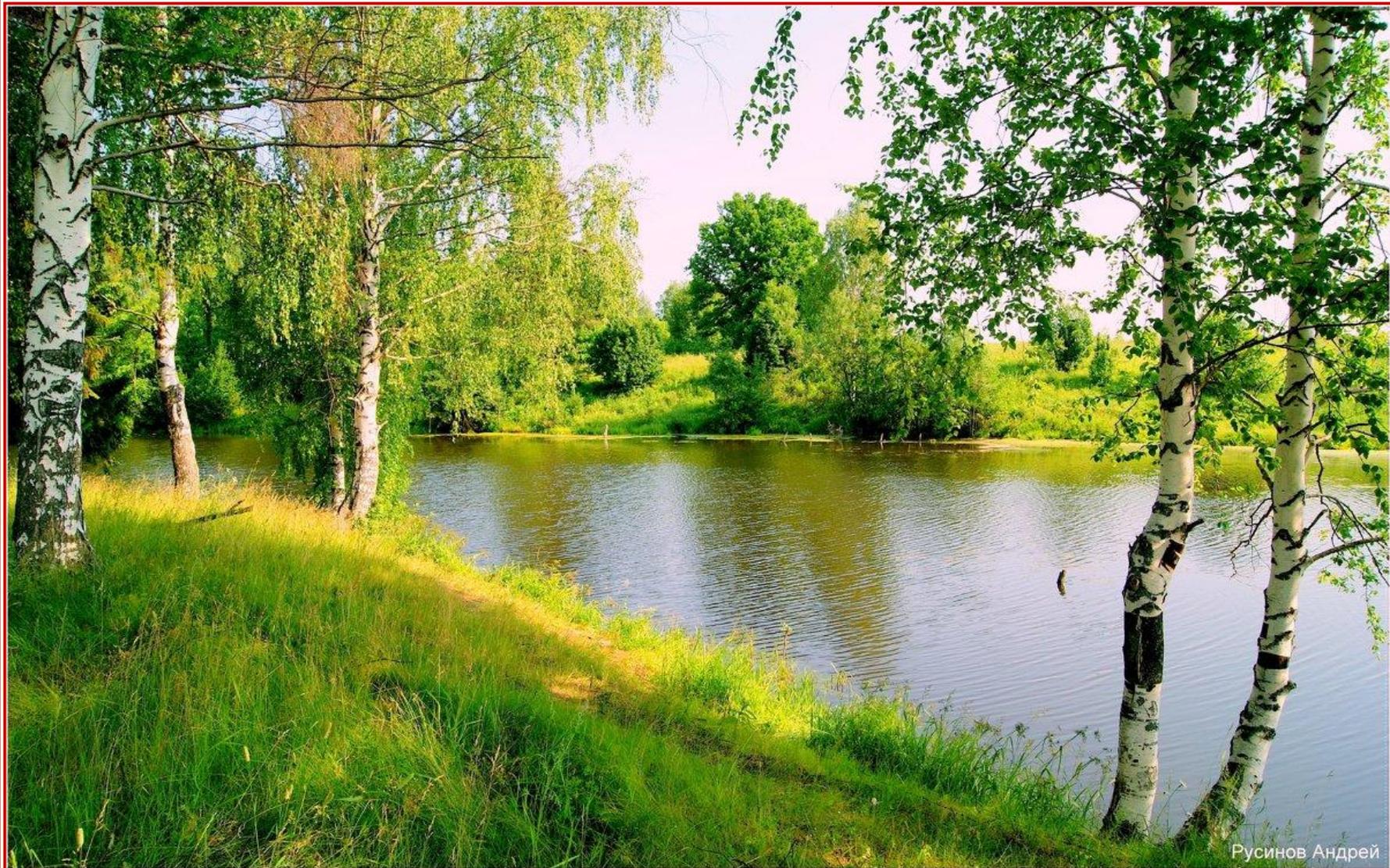
## **Сравнение:**

**“обиды и прощенья сгорят, как старое жнивье”.**

## **Памятка «Как читать выразительно»**

- 1. Правильно ставь ударения.**
- 2. Соблюдай паузы.**
- 3. Выбери силу голоса (громко, тихо).**
- 4. Определи темп (быстро, медленно)**
- 5. Читай эмоционально.**
- 6. Покажи интонацией свое отношение к произведению.**

***Подбери строки из стихотворения к фотографиям.***



Русинов Андрей





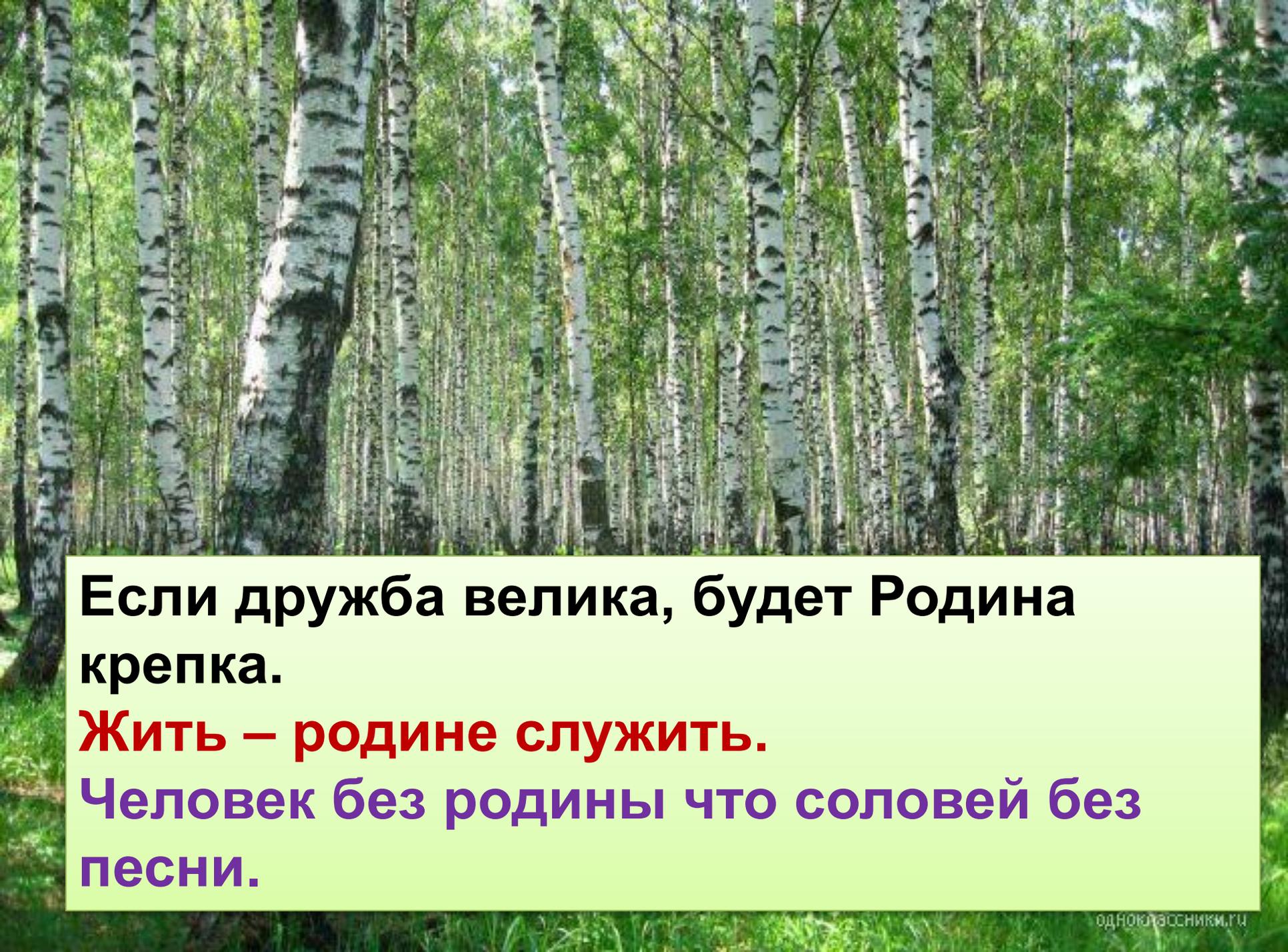




## *Пословицы о Родине*

- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Жить – родине служить.
- Человек без родины что соловей без песни.





**Если дружба велика, будет Родина  
крепка.**

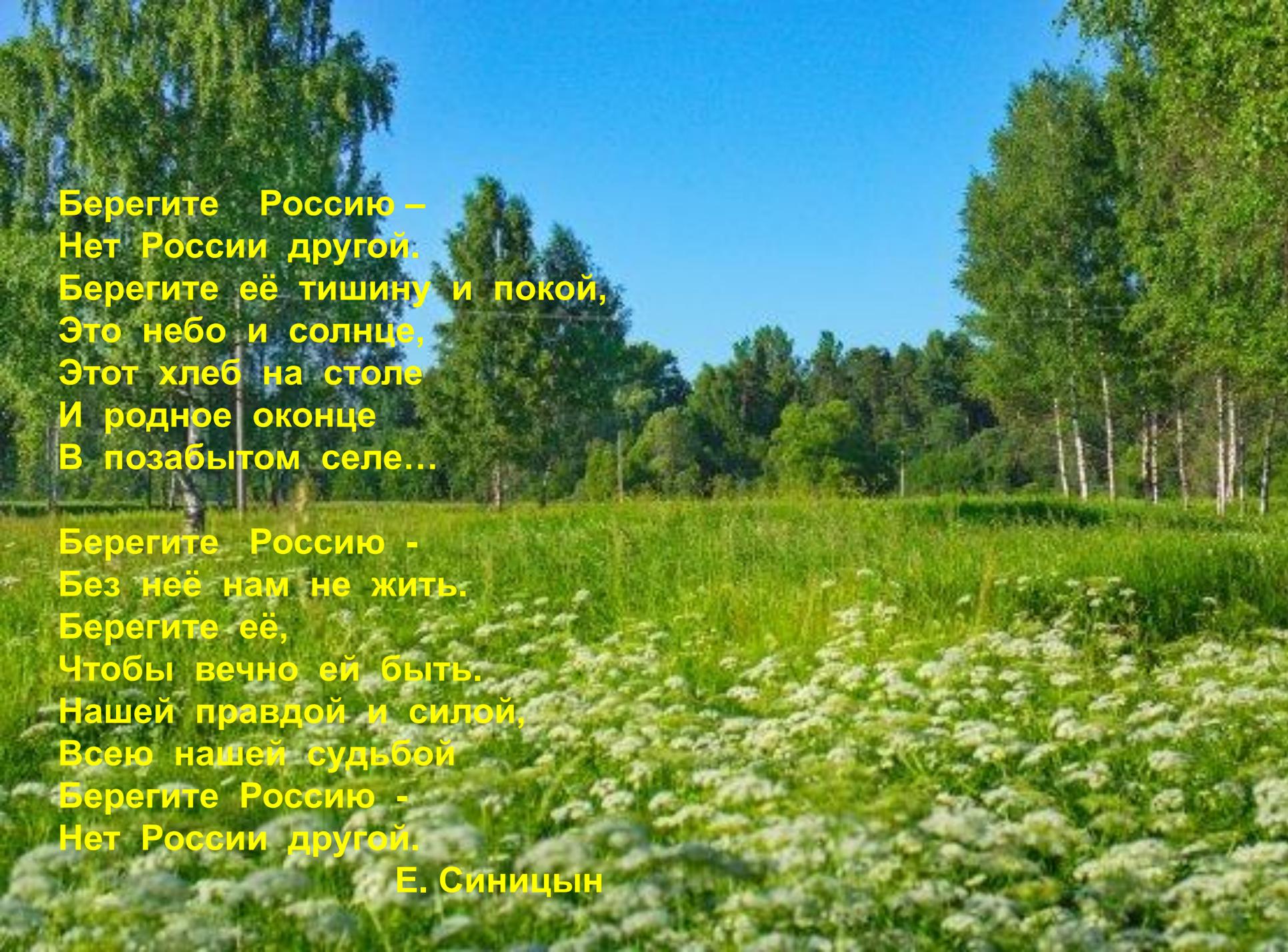
**Жить – родине служить.**

**Человек без родины что соловей без  
песни.**

Какие чувства может испытывать лирический герой к лирическому персонажу:

- привязанность,
  - жалость,
  - нежность,
  - восхищение,
  - тоска,
  - чувство вины за долгое отсутствие,
  - благодарность,
  - признательность за время, проведённое вместе,
  - настроение одиночества и тревоги,
  - тихая радость,
  - светлая печаль
  - затерянность, заброшенность,
  - радость, восторг...
- любовь,
  - сострадание,
  - уважение,
  - забота,
  - страдание от разлуки,





Берегите Россию –  
Нет России другой.  
Берегите её тишину и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...

Берегите Россию -  
Без неё нам не жить.  
Берегите её,  
Чтобы вечно ей быть.  
Нашей правдой и силой,  
Всею нашей судьбой  
Берегите Россию -  
Нет России другой.

Е. Синицын

**-О чём мы говорили  
сегодня на уроке?  
-Для каждого человека  
родина является чем –  
то своим, особенным. А  
чем для вас является  
родина?**



**Что вспомнили на уроке?**

**Чему учились?**

**Что на уроке вам  
понравилось?**

**Какая работа показалась  
сложной?**

**Оцените свою работу.**

Я доволен своей работой на уроке - красный цвет.

Я хорошо работал на уроке, но умею ещё лучше - зелёный цвет.

Работа не получилась, недоволен собой - синий цвет.



КОНЕЦ

