

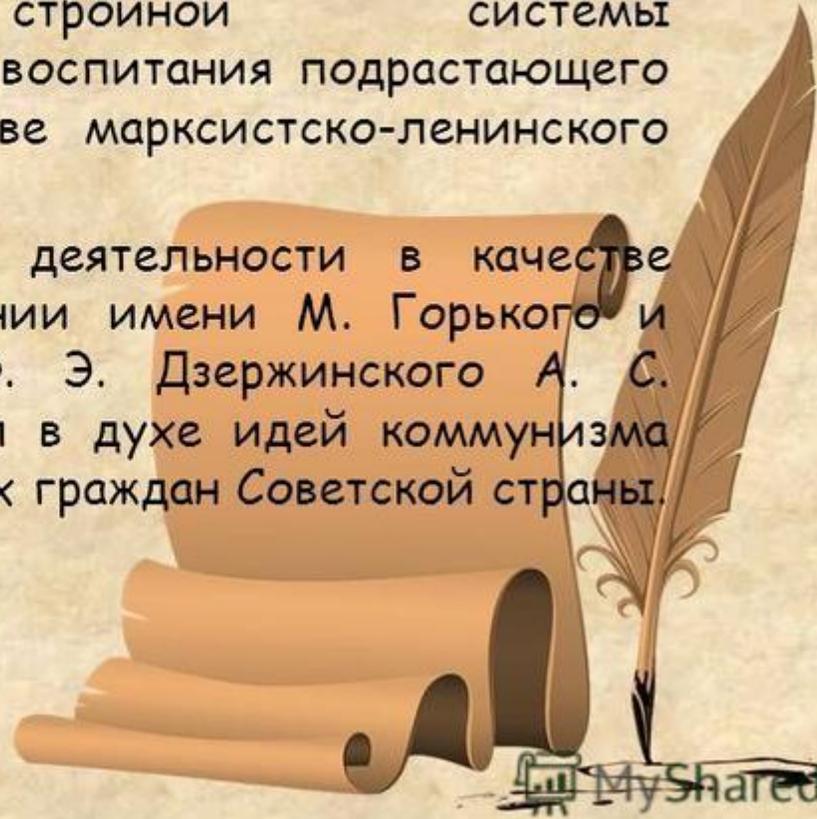
Воспитательная система А.С.Макаренко

Подготовили:
Студентки 1 курса группы 62СО
Поправко Галина
Никитенко Ольга

Антон Семенович Макаренко

Антон Семенович Макаренко (1888—1939) был талантливым педагогом-новатором, одним из создателей стройной системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе марксистско-ленинского учения.

За 16 лет своей деятельности в качестве руководителя колонии имени М. Горького и коммуны имени Ф. Э. Дзержинского А. С. Макаренко воспитал в духе идей коммунизма более 3000 молодых граждан Советской страны.



MyShared



Он дал новое толкование ряду педагогических вопросов и детально разработал выдвинутые ранее, но недостаточно разработанные до него советской педагогикой проблемы (воспитание в коллективе, семейное воспитание и др.).

Признан одним из четырех выдающихся педагогов мира, наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори. Такой чести в 1988 году его удостоило ЮНЕСКО.

Главная заслуга Макаренко – **авторская методика воспитания**, которая творила чудеса: в 20-е годы беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями

А. С. Макаренко считал, что четкое знание педагогом целей воспитания — самое неперемное условие успешной педагогической деятельности. Уважение к личности ребенка, благожелательный взгляд на его потенциальные возможности воспринимать хорошее, становиться лучше и проявлять активное отношение к

Вклад в развитие педагогики

- А.С. Макаренко разработал педагогическую систему
- Он внес новые идеи изменения в воспитание и обучение детей, благодаря собственной педагогической деятельности
- Гуманизм и коллективизм основы творчества деятельности Макаренко
- Педагогические труды Макаренко актуальны, потому что обращены к будущему
- Весь личный опыт Макаренко обращен к людям, к каждому, и каждый черпает из этого нечто важное для своего роста

«Воспитание в коллективе и через коллектив»



Воспитание в коллективе и через коллектив — это центральная идея его педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и все его педагогические высказывания

Трудовое воспитание

Необходимым фактором воспитания в педагогической системе Макаренко является труд.

Макаренко считал, что трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем



Практика А.С. Макаренко по организации производительного детского труда показала, что дети школьного возраста поразительно быстро и без всякого перенапряжения овладевают сложнейшими производственными навыками, причем не только навыками труда на сложных станках, но и организации производства



Значение игры в воспитании



А.С.Макаренко предлагал не торопиться отвлекать ребенка от игры и переводить на рабочее усилие и на рабочую заботу. Но вместе с тем, говорил он, нельзя проходить мимо того факта, что бывают люди, которые приносят из детства в серьезную жизнь игровые установки. Поэтому нужно так организовать игру, чтобы в процессе ее у ребенка воспитывались качества будущего работника и гражданина

Классификация игрушек по А.С. Макаренко



- Игрушка готовая или механическая: куклы, лошадки, автомобили и т. д.



- Игрушка полуготовая, как-то: картинки с вопросами, ящики, конструкторы, кубики и т. д.

Семейное воспитание



Главнейшим условием семейного воспитания Макаренко считал наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность

Результаты воспитательной системы А.С. Макаренко

Система воспитания, созданная Макаренко, носит универсальный характер, поскольку позволяет работать с детьми независимо от того, в какой социальной среде они были воспитаны. Но заслуга Антона Семеновича, прежде всего в том, что он разработал научные основы перевоспитания, опираясь на которые можно сознательно и успешно вести перевоспитание «трудных» и криминализированных детей. И пока детские дома, интернаты и колонии для несовершеннолетних существуют, выход из создавшегося положения я вижу в том, чтобы они работали по системе Макаренко. Там дети чувствуют себя комфортно, никуда не убегают и выходят в жизнь достойными людьми



А.С. Макаренко ушел из жизни в 51 год, не дожив и до середины века, но и в двадцать первом веке педагоги обращаются к наследию Макаренко, к его идеям, которые он выводил из реальных дел.