

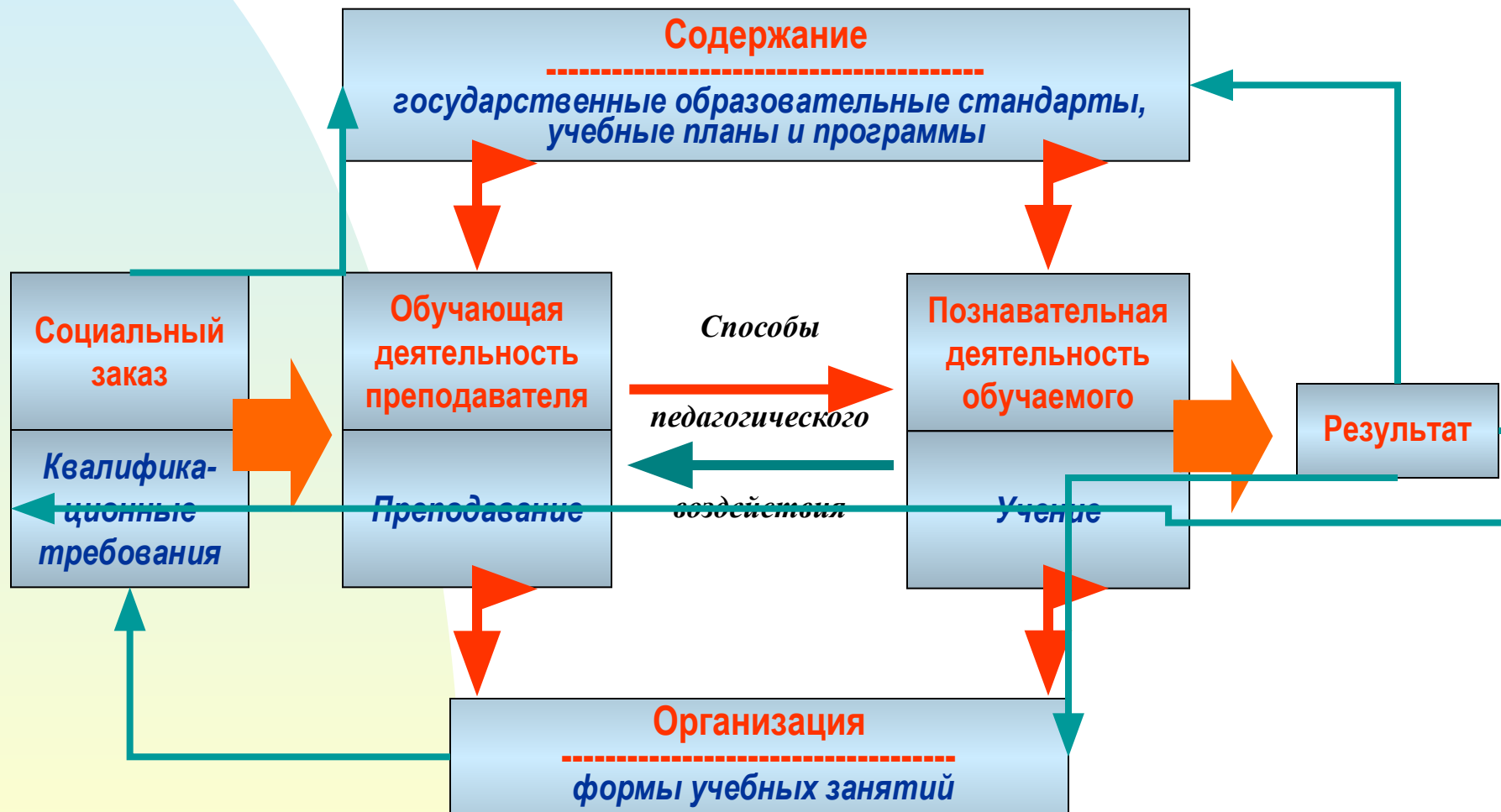
Московский государственный
психолого-педагогический университет

Теория обучения

ОБУЧЕНИЕ

целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Структура процесса обучения



Принципы обучения

Основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в высшей школе

Соответствие содержания и организации обучения в ВУЗе потребностям профессиональной деятельности преподавателя

Сознательность и активность обучения

Систематичность и последовательность в обучении

Наглядность в обучении

**СИСТЕМА
ПРИНЦИПОВ
ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Доступность обучения

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями

Связь теории с практикой

Научность процесса обучения

Ассоциативно-рефлекторная система обучения

Опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга человека, вскрытые И.М. Сеченовым, И.П.Павловым и др. Суть данных закономерностей заключается в том, что в процессе познания окружающего мира в человеческом мозге формируются различные образы, представления, понятия в виде условно-рефлекторных связей - *ассоциаций.*

Основные положения ассоциативно-рефлекторной теории обучения

1. Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций: простых и сложных

2. Процесс образования ассоциаций имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя следующие этапы:

восприятие учебного материала

его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий

запоминание и сохранение в памяти изученного материала

Применение усвоенного в практической деятельности

3. Основным этапом процесса обучения выступает активная мыслительная деятельность обучаемого по решению теоретических и практических учебных задач

Последовательность формирования мастерства на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения



Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении условий:

- * формирования активного отношения к обучению со стороны обучаемых;**
- * подачи учебного материала в определенной последовательности;**
- * демонстрации и закрепления в упражнениях различных приемов умственной деятельности;**

применения знаний на практике и др.

Теория поэтапного формирования умственных действий

В ее основе лежит идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека. Согласно этой идее умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем *интериоризации*, т.е. поэтапным переходом "материальной" (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий

1 этап

Формирование мотивационной основы

2 этап

Предварительное знакомство с действием, созданное

*Д**

3 этап

Материальное (материализованное) действие

4 этап

Этап внешней речи

5 этап

Этап внутренней речи

6 этап

Этап автоматизированного действия

* ООД - ориентировочная основа действия

Предварительное знакомство с действием, создание ООД

2
этап

Происходит предварительное ознакомление с действием, т.е. Построение в сознании обучаемого ориентировочной основы действия (ООД).

Различают несколько типов ООД:

- полный;
- неполный;
- инвариантный
и др.

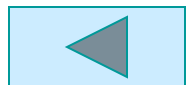


Материальное (материализованное) действие

3
этап

Обучаемые выполняют материальное действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме.

Они работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем, и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией.



Этап внешней речи

4
этап

После выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функция ООД выполняет внешняя речь. *Обучаемые проговаривают вслух то действие, ту операцию, которую они в данный момент осваивают.* В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, выполняемое действие начинает автоматизироваться.



Этап внутренней речи

5
этап

Обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя; при этом проговариваемый текст может быть неполным, вербализуется только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению.



Этап автоматизированного действия

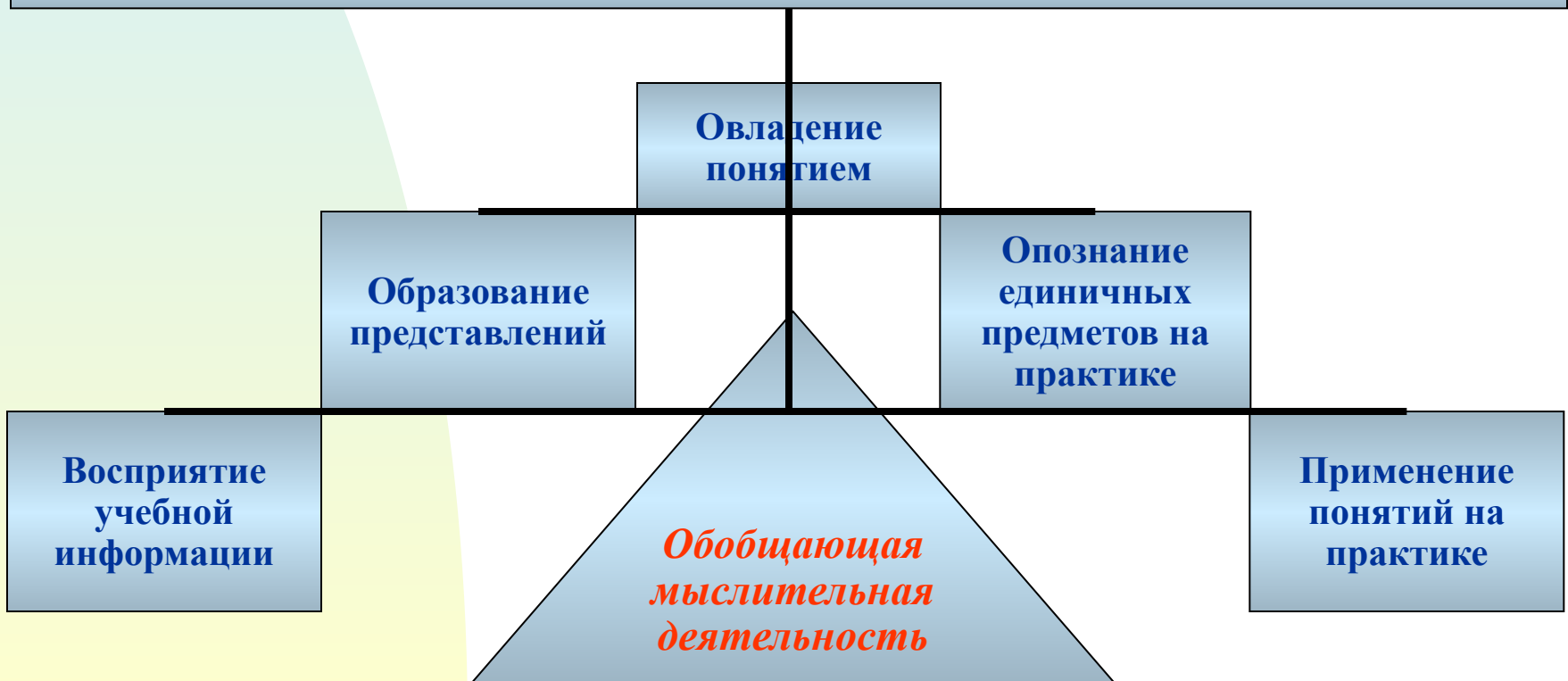
6
этап

Обучаемые автоматически выполняют отработываемое действие, мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план и внешняя опора не нужна.

Концепция теоретического обобщения в обучении

Сущность данной концепции заключается в том, что обучение понимается как процесс обобщения получаемых знаний и образования определенных понятий. Под понятием в этом случае понимается вся совокупность знаний, которые относятся к изучаемому явлению.

Логическая последовательность познавательной деятельности обучаемых



Концепция проблемно-деятельностного обучения

Данная концепция реализует два принципа обучения: принцип проблемности и принцип деятельности. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения.

Педагогическое условие

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕНСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ:

- * последовательная проблематизация мышления курсантов, слушателей;
- * наращивание противоречий в учебной познавательной деятельности;
- * ограничение времени разрешения проблемной ситуации и др.

Этапы учебной познавательной деятельности

Восприятие и осмысление обучаемыми созданной преподавателем проблемной ситуации, выявление в ее основе противоречия. Осознание сущности затруднения.

Создание и обоснование модели возможных действий по разрешению проблемной ситуации.

Индивидуальные практические действия в соответствии с созданной моделью

Анализ проведенного действия, проверка правильности решения проблемы..

Рефлексия мышления в ходе проведенного действия.

Педагогическое условие

Педагогическое условие

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ - необходимость сделать его видимым, замечаемым:

- * фиксация всех этапов мыслительной деятельности;
- * уточнение, корректировка предложенной версии;
- * показ педагогом своего отношения к высказанной обучаемым мысли и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ХОДЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА ВЫРАБОТКИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ:

- * индивидуальная разработка, доклад и защита принятого решения;
- * участие в выработке коллективного решения;
- * определение оптимального варианта решения проблемы и др.

Суггестопедическая концепция обучения

Обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Предполагает комплексное использование всех средств суггестии (внушения).

СПЕЦИАЛЬНО-СОЗДАВАЕМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ИНФАНТИЛИЗАЦИЯ - установление естественной обстановки доверия, когда обучаемый как бы вверяет себя преподавателю.

Авторитет обучающего

- * широкая известность и впечатляющие успехи в обучении;
- * выдающиеся личные качества;

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Двуплановость при введении нового материала

Каждое слово, несущее самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождается особой интонацией, жестом, мимикой и т. д.

ОБУЧАЕМЫЙ

Постоянное положительное эмоциональное подкрепление за счет:

- * эстетических и комфортных условий;
- * внушения мысли об огромных возможностях интеллекта обучаемых;
- * демонстрация быстрого продвижения вперед в изучении дисциплины и др.

Особые сроки обучения учебной дисциплине, концентрированное изучение материала:

каждый день только одна учебная дисциплина по 4-6 часов в течение 2-3 месяцев и др.

Концепция программированного обучения

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение алгоритмизированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, электронного учебника, кинотренажера и т.п.). Алгоритмизированный учебный материал представляет собой сравнительно небольшие порции учебной информации («кадры», файлы, «шаги»), подаваемые обучаемому в определенной логической последовательности.

ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебного материала с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то ему вновь предлагается изучить первоначальную информацию.

Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа может представляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новый блок учебной информации.

Адаптивная программа представляет обучаемому возможность самостоятельно выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения и обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.п.

Комбинированная программа включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

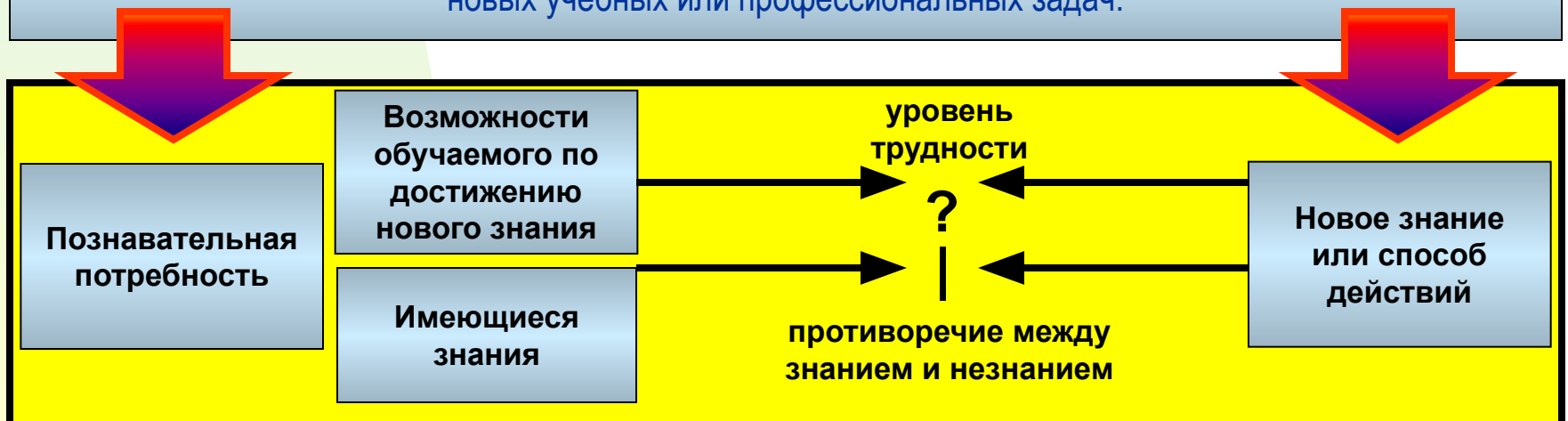
Проблемное обучение

такая организация учебных занятий, предполагающая *создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению*, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, выражающий противоречие между имеющимися у обучаемых знаниями и новыми фактами, явлениями, для объяснения которых прежних знаний недостаточно.

Проблемная задача - учебное задание, предполагающее осуществление определенных познавательных действий с целью поиска новых знаний для разрешения возникающей проблемы.

Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач.



Уровни проблемного обучения



На основе специально подобранного преподавателем учебного материала обучаемые самостоятельно обнаруживают противоречие и разрешают его

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию, а обучаемые, осознав лежащее в ее основе противоречие, самостоятельно ее разрешают

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию и в диалоге с обучаемыми разрешает ее

Преподаватель сам создает проблемную ситуацию и сам ее решает, а обучаемые это осмысливают

Методика создания проблемных ситуаций при проведении учебных занятий

Проблемная ситуация, создаваемая на основе противоречия между уровнем знаний обучаемых и их недостаточностью для понимания нового, более сложного материала

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия. Когда обучаемые не могут использовать имеющиеся у них знания в новых практических условиях

ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической трудностью его реализации

Проблемная ситуация, возникающая на основе противоречия между достигнутым учебным результатом и отсутствием у обучаемых достаточных знаний для его обоснования

Методические приемы создания проблемных ситуаций

Подведение обучаемых к противоречию с предложением самим найти способ его разрешения

Столкновение противоречий практической деятельности

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

Предложение обучаемым рассмотреть явление с различных позиций (например: командира, юриста, финансиста, педагога)

Побуждение обучаемых делать сравнения, сообщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

Постановка проблемных вопросов (на сообщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

Определение проблемных теоретических и практических заданий (например: исследовательских)

Постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

1

Классификация технологий обучения

По уровням реализации

технология подготовки специалистов
технология учебной дисциплины
технология проведения учебного занятия

По направленности действия

обучение школьников
обучение студентов, курсантов ВВУЗов
повышение квалификации и перподготовка
Подготовка преподавателей ВВУЗов и д.д.

По предметной среде

для гуманитарных дисциплин
для естественных дисциплин
для технических дисциплин
для общепрофессиональных дисциплин и др.

По применяемым средствам

видеотехнические
информационные
проблемно-деятельностные
рефлексивные и др.

Технология обучения

Система форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренного учебной программой и обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей

2

Классификация технологий обучения

По организации учебного материала

индивидуальные
коллективные
смешанные

По методической задаче

технология одного предмета
технология одного средства
технология одного метода

Продолжение

Последовательность действий преподавателя по созданию технологии проведения учебного занятия

Анализ содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами

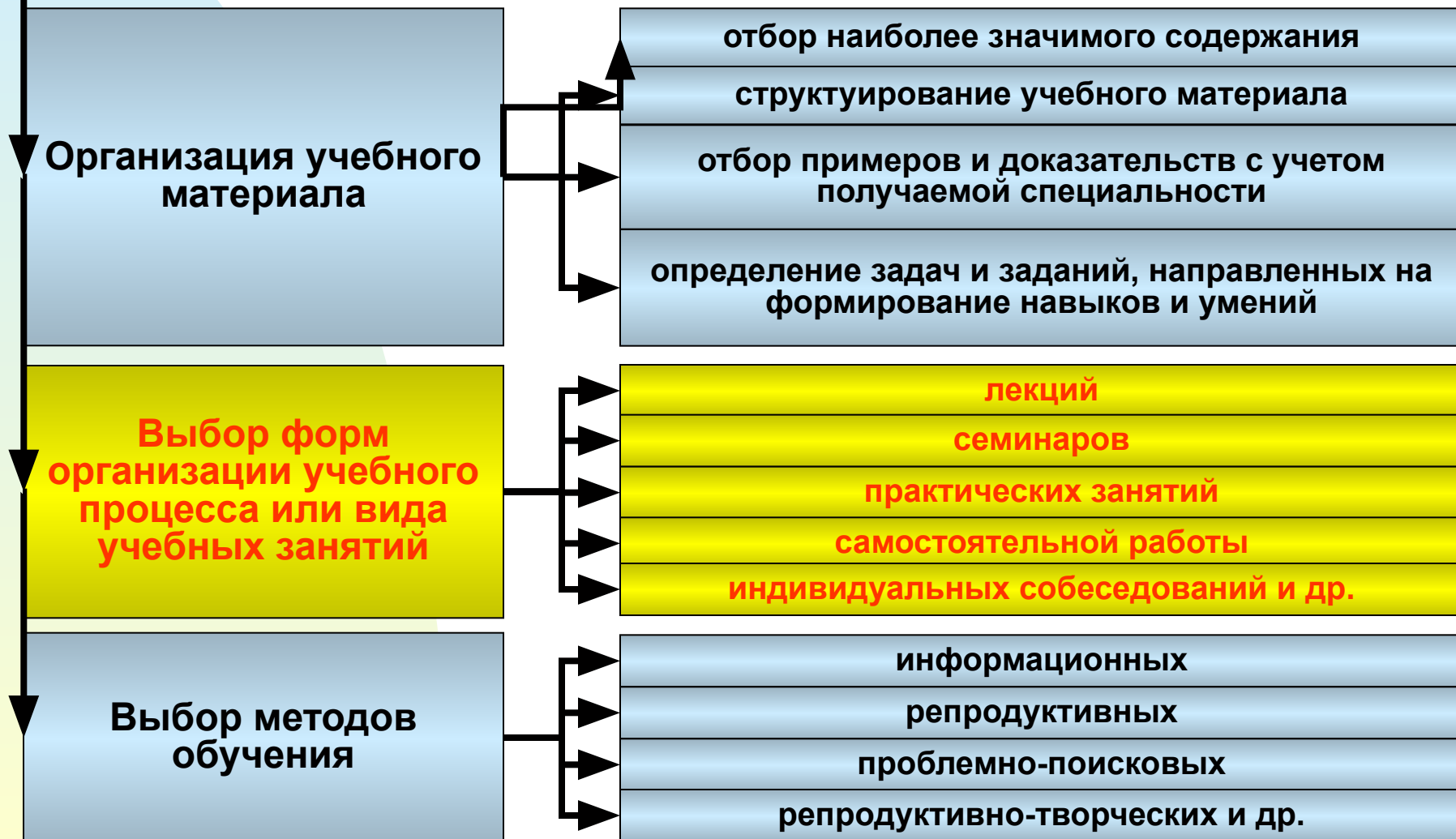
Определение приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель:

- формирование и развитие у обучаемых обще культуры;**
- подготовка профессионала;**
- развитие у обучаемых творческого мышления;**
- формирование активности личности и др.**

Выбор теории (концепции) обучения, ориентированной на достижение совокупности целей или приоритетную реализацию ой или иной цели.

Создание технологии обучения

1



Создание технологии обучения

2

Выбор средств обучения и учебного оборудования

учебников и учебных пособий

наглядных пособий

информационных материалов к аудиовизуальным средствам обучения

программно-методического обеспечения для ЭВМ

специального оборудования

дидактических материалов

технических средств обучения

лабораторного оборудования и др.

Продолжение

Инновационная технология обучения

это такой способ реализации содержания обучения, который представляет собой новую систему нетрадиционных форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.

Инновация - создание и внедрение различного вида новшеств, порождаемых значимые изменения в педагогической практике или существенно изменяющие ее.

НОВШЕСТВО

НОВОВВЕДЕНИЕ

**Типы
педагогических
инноваций**

МОДЕРНИЗИРУЮЩАЯ

РЕФОРМИРУЕМАЯ

Некоторые виды инноваций

Обобщающие технологии:

- объяснительно-иллюстративная;
- информационная, в т.ч. дистантное «Видеотекст», «Информобразование», компьютерные телекоммуникационные сети и др.

Проблемно-деятельностные технологии:

- проблемные;
- организационно-деятельностные;
- проблемно-деятельностные;
- функционально-деятельностные

Рефлексивные технологии:

- организационно-рефлексивные;
- мыследеятельностные;
- экзистенциально-креативные;
- эвристические и др.

Характерные черты инновационных технологий обучения

Системно-деятельностный подход к построению обучения в соответствии с квалификационной характеристикой, отражающей личностные, социальные и профессиональные требования к подготовке специалистов.

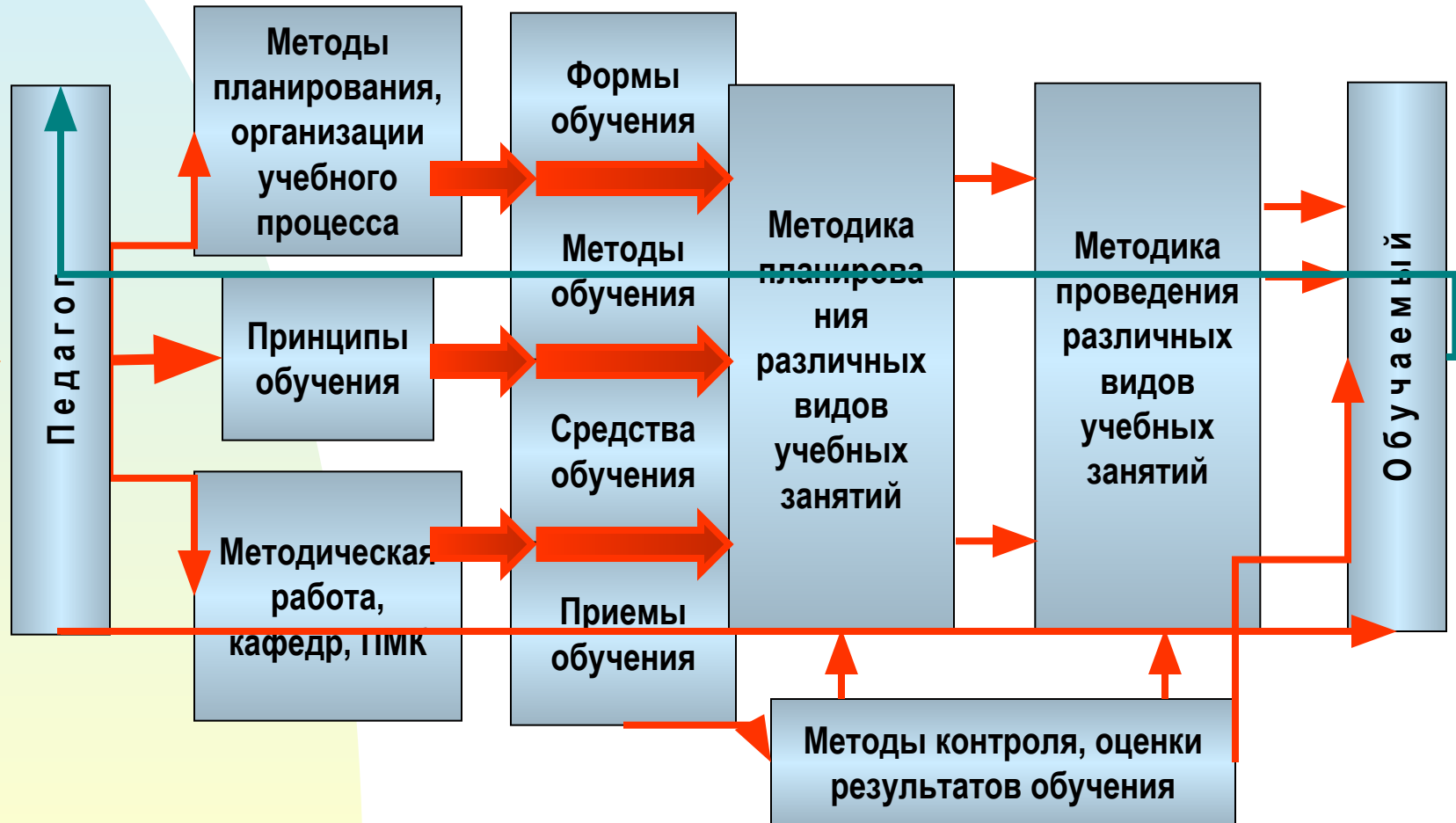
Моделирование - разработка и создание модели желаемого состояния мыслительной и практической деятельности обучаемых, в ходе которой они актуализируют свои знания по изучаемой проблеме, а затем за счет самостоятельной работы подвергают их коррекции и обогащению

Модульное построение учебного процесса - целенаправленное объединение учебного материала различных дисциплин в блоки по принципу стадийного формирования способности к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности

Изменение нормы кооперации и мыслекоммуникации обучающего и обучаемого в процессе изучения учебного материала в результате смены формы и средств учебной познавательной деятельности

Методическая система обучения слушателей в ВУЗе

совокупность согласованных и взаимосвязанных между собой методов, форм, средств планирования, организации, преподавания, учения, анализа и корректировки учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов в установленные сроки.



Методы обучения в ВВШ

упорядоченная совокупность однородных приемов, средств, способов дидактического взаимодействия преподавателя и курсантов (слушателей), в результате которого обучаемые овладевают знаниями, навыками и умениями

1

Устное изложение

лекция
объяснение
информирование
инструктирование

Обсуждение изучаемого материала

семинар
собеседование
конференция
дискуссия

Показ (демонстрация)

личный показ
демонстрация средств наглядности
показ действий техники и подразделений
экскурсии

Упражнения

организационно-деятельностные игры
функциональные упражнения
анализ конкретных ситуаций
тренировки и др.

Методы обучения в ВВШ

упорядоченная совокупность однородных приемов, средств, способов дидактического взаимодействия преподавателя и курсантов (слушателей), в результате которого обучаемые овладевают знаниями, навыками и умениями

2

Практические работы

по обслуживанию боевой техники
выполнение служебных и учебно-боевых задач

Самостоятельная работа

с печатными источниками
на технике и вооружении
на специальном оборудовании
с помощью ТСО

Продолжение

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения

1

Средства, данные человеку природой

Речь, мимика, жесты, поза и др.

Учебные книги

Учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники упражнений, задач, нормативных документов, словари, справочники, методические указания, специальная литература и др.

Наглядные пособия

Таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты и др.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения

Кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, слайды, пленки с накладными проекциями, видеозаписи и др.

Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии обучения

Автоматизированные обучающие курсы, учебные задания для решения расчетных, вычислительных, проектно-графических и др. задач, профессиональные прикладные программы, тесты, контрольные задачи и задания и др.

Средства обучения

специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные наряду со словом и речью преподавателя для осуществления процесса обучения

2

Специальное оборудование

Тренажеры, лингафонное оборудование, устройства для имитации профессиональной деятельности (в т.ч. на основе ЭВМ) и др.

Дидактические материалы

Обучающие программы, сценарии деловых игр, профессиональные ситуации для анализа, ситуационные задачи, индивидуальные проверочные опросники и др.

Технические устройства для обучения

Аудиовизуальные: кинопроекторы, видеомагнитофоны, диапроекторы, кодоскопы и др.
Компьютеры: ПЭВМ, локальные сети, внешние информационные сети и др.

Лабораторное оборудование

Приборы, аппараты, устройства общего назначения (микроскопы, контрольно-измерительные приборы и др.), химическая посуда, чертежное оборудование и др.

Учебная мебель и приспособления

Учебные столы, классные доски, оборудование для затемнения аудитории, держатели наглядных пособий, демонстрационные подставки

Основные виды учебных занятий в ВВУЗе

Лекции

Семинары

Групповые занятия

Групповые упражнения

Практические занятия

Лабораторные занятия

Тактические занятия

Тактические учения

Командно-штабные и военно-специальные игры

Войсковая стажировка

Практика

Консультации

Контрольные работы

Курсовая работа (проект)

Дипломная работа (проект)

Магистерская диссертация

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Теоретические (научно-практические) конференции

В ВВУЗе могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению ученого совета ВВУЗа, в т.ч. индивидуальные собеседования, деловые и педагогические игры и др.

ЛЕКЦИИ

один из важнейших видов учебных занятий, составляющий основу теоретического обучения. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность слушателей (курсантов), формировать у них творческое мышление.

Цель лекции - это ее представляемые результаты, т.е. чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, что воспитать, что сформировать, какую поставить проблему, какие наметить ориентиры для самостоятельного изучения темы или отдельных вопросов.

Виды учебных лекций

тематическая

установочная (для заочников)

вводная

обзорная

Виды методик чтения лекции

информационная (описательно-иллюстративная)

проблемная

лекция-диалог

лекция вдвоем

пресс-конференция

Рекомендации преподавателю при подготовке и чтении лекции

Готовясь к лекции, рекомендуется составить ее педагогическую модель: роль, место в курсе, связь с другими темами, смежными дисциплинами, основные содержательные блоки, приемы активации познавательной деятельности обучаемых.

Начинающему преподавателю целесообразно иметь полный текст лекции, раскрывающий содержание вступления, учебных вопросов, планируемые методические приемы при их рассмотрении, факты, выводы.

Учитывать, что внимание обучаемых зависит от темпо-речевой характеристики чтения лекции:

- фраза, состоящая из 5-9 смысловых единиц, произносимая на одном дыхании, удерживается оперативной памятью в течении 5 секунд, т.е. как звучащая фраза;
- темп чтения лекции первокурсникам составляет 40-45 слов в минуту, на старших курсах - до 70-80 слов в минуту;
- через 25-30 минут чтения лекции у обучаемых наступает утомление.

СЕМИНАРЫ

проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала

Виды семинарских занятий

Семинар - дискуссия

- спор рядов
- преподаватель против курсантов
- курсанты против преподавателя
- игровая контрольная и др.

Семинар - «круглый стол»

- учебный семинар
- учебные дискуссии
- встречи за «круглым столом»

Вопросно-ответный

Семинар - пресс-конференция

Педагогические особенности семинара

Цели,
которые ставит
преподаватель

- * углубить и закрепить знания обучаемых;
- * помочь разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины;
- * выработать умения применять теоретические положения в практике будущей деятельности;
- * осуществить контроль за изучением и освоением учебного материала.

Задачи,
решаемые на
семинаре

- * развитие творческой активности и самостоятельности мышления обучаемых;
- * развитие навыков научно-исследовательской работы, применения современной методологии в исследованиях по предмету;
- * побуждение к активной самостоятельной работе;
- * выявление и преодоление неполноты знаний;
- * совершенствование техники и культуры речи.

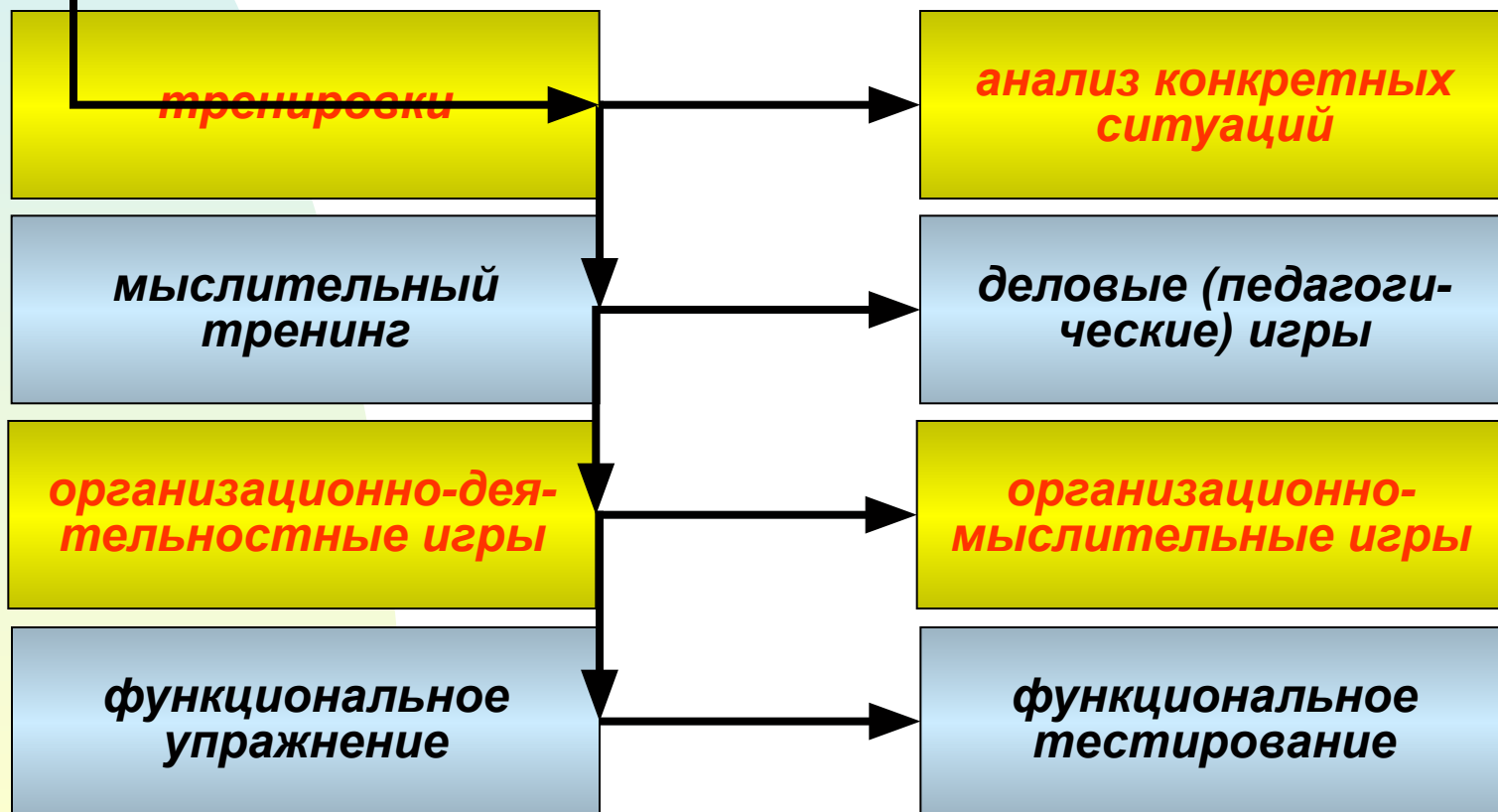
Функции
семинара

- * познавательная;
- * стимулирующая;
- * контрольная;
- * воспитательная

Практические занятия

проводятся в интересах изучения слушателями и курсантами вооружения и военной техники, формирования навыков и умений решения профессиональных задач, выполнения чертежей и расчетов, разработки и оформления боевых и служебных документов, отработки приемов и нормативов, практического овладения иностранным языком

Виды практических занятий



Педагогические особенности практического занятия

Цели,
которые ставит
преподаватель

- * помочь обучаемым углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания по конкретным практическим проблемам профессиональной деятельности;
- * научить слушателей применять теорию в решении профессиональных задач;
- * сформировать навыки и умения по основным направлениям профессиональной деятельности;
- * совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со служебными документами, учебной и справочной литературой;
- * контроль за ростом профессионального мастерства слушателей и курсантов и др.

Функции
практического
занятия

- * познавательная;
- * формирующая;
- * контрольная;
- * воспитательная

Проверка знаний, умений и навыков

1

Требования к проверке

познавательный характер

полезность

всесторонность и объективность

систематичность

дифференцированность

Индивидуальность в сочетании с коллективностью

Функции проверки

контрольная

обучающая

воспитательная

развивающая

психологической подготовки

самопроверки

Проверка знаний, умений и навыков

2

Виды проверки

предварительная
текущая (промежуточная)
контрольная
итоговая

Методы проверки в ВУЗе

контрольное наблюдение
устный опрос
контрольные работы
зачеты
экзамены
учет результатов деятельности
проверка с помощью ТСО

Продолжение

Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа

Педагогическая деятельность преподавателя - это один из видов человеческого труда, в котором в единстве и взаимосвязи проявляются социально-педагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты

1

Социально-педагогический аспект

2

Нормативно-содержательный аспект

3

Функционально-психологический аспект

Социально-педагогический аспект педагогической деятельности преподавателя характеризуется:

1

Общей социальной заданностью и комплексным характером конечной педагогической цели, вытекающей из конкретного заказа общества и незаданностью частных целей, которых достигает преподаватель

Спецификой целей и задач, которые решает преподаватель в педагогическом процессе, определяемых необходимостью формирования у слушателей общечеловеческих, национально-государственных и личностных ценностей

Особым местом и ролью преподавателя в педагогическом процессе ВВУЗа, выполняющего функции учителя, воспитателя, организатора учебно-воспитательных мероприятий и занятий, руководителя познавательной деятельности, процессов самообразования, самовоспитания и перевоспитания слушателей и курсантов

Особенностью объектов труда, каковыми являются личность слушателя (курсанта) - активного соучастника педагогического процесса и слушательский (курсантский) коллектив, конкретная группа с особым миром социально-психологических явлений

Спецификой "орудий", средств и способов осуществления педагогической деятельности, которыми выступают грамотное, страстное, убедительное слово, культура и содержание речи, знания, методические навыки и умения, личные качества, образ жизни и поведения, стиль деятельности преподавателя

Сложностью оценки результатов педагогической деятельности, которые определяются качественными изменениями в психологическом, социальном, профессиональном развитии личности слушателя (курсанта). Результаты педагогической деятельности часто отдалены во времени (особенно в области воспитания), что затрудняет их оценку



Нормативно-содержательный аспект педагогической деятельности преподавателя выражается в:

2

учебной работе

методической работе

научно-исследовательской работе

воспитательной работе

служебной деятельности

других видах работ



Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в:

3.1

Гностической (познавательной) функции, определяющей: общую эрудированность; познание своего предмета, объекта педагогической деятельности, педагогического процесса, самого себя и др.

Организаторской функции, включающей: организацию учебного процесса, любого занятия или воспитательного мероприятия; организацию познавательной деятельности слушателей и курсантов; личную организованность самого преподавателя, его действий

Конструктивной функции, включающей: конструктивно-содержательный элемент, конструктивно-процессуальный элемент, конструктивно-технический элемент и др.

Воспитательно-развивающей функции, реализующейся через: содержание учебного материала; высокую организацию и методику проведения учебных занятий; индивидуализацию обучения и воспитания; воспитательную работу во внеучебное время; личность преподавателя; его общую; профессионально-педагогическую культуру и др.

Исследовательской функции, реализуемой с целью: поиска, анализа и получения необходимой информации; обеспечения научного подхода к изучению военно-педагогической теории и практики; постоянного профессионального самосовершенствования; проведения НИЭР в интересах совершенствования педагогического процесса; привития исследовательских навыков и умений слушателям и курсантам и др.

Функционально-психологический аспект педагогической деятельности преподавателя проявляется в:

3.2

Коммуникативной функции, реализующейся в системе взаимоотношений педагога: со слушателями (курсантами); с руководством кафедры, факультета, начальниками курсов; с коллегами своей и других кафедр; с представителями учебного отдела, НИО, другими службами и др.

Ориентационной функции, реализуемой путем: определения ценностных ориентаций, соответствующих данному периоду жизни и деятельности; ориентировки в мотивационной сфере слушателей и курсантов; оказания помощи в поиске необходимых научных и прикладных знаний и др.

Информационной функции, проявляющейся в: умении осуществлять поиск информации и анализировать ее; умения быть носителем необходимой общей и профессиональной информации; обмене информацией путем прямой и обратной связи с объектами и субъектами педагогического процесса и др.

Мобилизационной функции, реализуемой в интересах оказания помощи слушателям (курсантам) в мобилизации своих внутренних ресурсов для повышения эффективности восприятия учебного материала, проявления ими внутренней и внешней активности в решении учебно-воспитательных задач и др.

Педагогическая культура преподавателя

совокупность интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности преподавателя, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих ему эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи

Структура педагогической культуры преподавателя

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Психолого-педагогическая эрудиция

Педагогическая техника

Специфические профессионально педагогические качества:

- педагогическая наблюдательность;
- педагогическое воображение;
- педагогическая требовательность;
- педагогический такт
и др.

Профессионально-этическая культура

Культура организации педагогического труда

Культура педагогического общения

Культура поведения

Культура педагогических чувств

Познавательная культура

Культура педагогического мышления

Культура речи

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА

Педагогическая техника преподавания

совокупность навыков и умений эффективного использования педагогических приемов и средств в целях качественного решения учебно-воспитательных задач

СОДЕРЖАНИЕ

Техника общения и поведения

техника речи

техника саморегуляции

мимика

пантомима

Техника изучения и учета индивидуальных и групповых особенностей слушателей

техника наблюдения

техника изучения и анализа документов

техника диагностирования

техника прогнозирования и др.

Техника непосредственного решения педагогических задач

техника решения дидактических задач

техника воспитательного воздействия

техника развития интеллектуальных качеств

техника психологической и физ. подготовки

Техника анализа результатов педагогической деятельности (ПД)

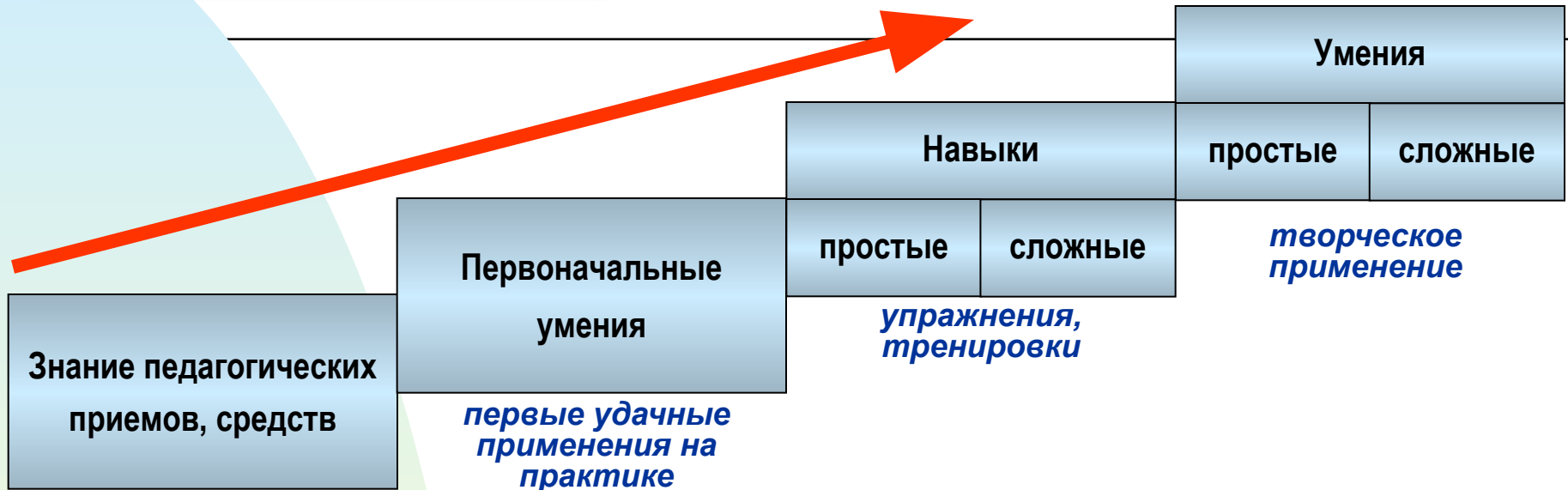
техника изучения условий и результатов ПД

техника оформления аналитических документов

техника анализа взаимодействия с обучаемыми

Совершенствование педагогической техники преподавания

Есть процесс формирования на основе усвоенных знаний, соответствующих навыков и умений эффективного применения педагогических приемов и средств



Чтобы сформировать какой-либо элемент педагогической техники

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Усвоить первоначальную сумму знаний о том, как этот прием выполнять и какие условия следует соблюдать.
2. Попробовать применить знания на практике и овладеть первоначальным умением.
3. Посредством тренировок. Упражнений добиться автоматизации выполняемых действий.
4. Путем творческого использования сформированных навыков овладеть простыми и сложными умениями.

Педагогическое творчество преподавателя ВВУЗа

Индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества обучения и воспитания курсантов и слушателей ВВУЗа

Содержание педагогического творчества преподавателя:

- * создание преподавателем собственной оригинальной системы педагогической деятельности, представляющей собой совокупность приоритетных для педагога принципов, приемов и средств, которые в сочетании с его индивидуально-психологическими особенностями дают наивысшую эффективность в обучении и воспитании курсантов, слушателей;**
- * постоянное совершенствование стиля, методов и приемов педагогической деятельности;**
- * гибкое осуществление педагогической деятельности, умение отказаться от сложившихся стереотипов, шаблонных способов работы, если они не дают необходимого результата, импровизации в процессе обучения и воспитания;**
- * поиск и решение наиболее острых проблем учебно-воспитательного процесса, выдвижение новых педагогических идей;**
- * исследовательская работа в соответствии с научными интересами;**
- * неформальное общение с курсантами и слушателями, активное участие во внеучебной воспитательной работе с ними;**

Особенности педагогического творчества преподавателя

Педагогическое творчество - это прежде всего сотворчество, сотрудничество. Оно тесно связано с творческой деятельностью курсантов, слушателей, педагогического коллектива кафедры, ВВУЗа

Педагогическое творчество направлено на формирование и развитие личности, поэтому оно должно быть пронизано нравственной атмосферой и связанной с целями воспитания

Творчество педагога жестко лимитировано, спрессовано во времени: преподаватель должен найти необходимое решение к определенному времени, зачастую в считанные секунды

Педагогическое творчество нередко проявляется в публичной обстановке

Результаты педагогического творчества носят незавершенный характер

Педагогическое творчество развивается и при повторении тем учебных занятий, содержания учебных дисциплин

В педагогическом творчестве органически сочетаются элементы научного, художественного творчества и др.

Факторы, влияющие на педагогическое творчество преподавателя

Индивидуально-личностные - совокупность психологических качеств педагога, которые определяют его творческий потенциал и характеризует возможность заниматься творческой деятельностью

~~и содержание и характер требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога;~~
~~уровень и качество организации педагогического труда в ВУЗе;~~

Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа

- содержание и характер требований, предъявляемых к личности и деятельности педагога;
- уровень и качество организации педагогического труда в ВУЗе;

Социально-педагогические факторы

- материально-техническая обеспеченность педагогического процесса в ВУЗе;

Основные пути развития педагогического творчества преподавателей ВУЗа

Формирование устойчивой мотивации преподавателей к творческой педагогической деятельности

1

Совершенствование профессионально-педагогической подготовленности преподавателей к творческому труду

2

Создание в ВУЗе оптимальных условий для творческой педагогической деятельности

3