



Дарынды оқушымен жұмыс

Мақсаты:

- Жан жақты білімді іскер өздік ойлау жүйесі дамыған адамгершілігі жоғары дені сау барынша қабілетті жанды қалыптастыру. Бала дарынының ашылуын өз қабілетіне сәйкестендіре дамыту дамыту, жетілдіру Дарынды балалармен жүйелі жұмыс ұйымдастыру

Міндеті:

- Оқушылардың ақыл ой қабілеттерін жетілдіру.
- Шәкірттердің шығармашылық жеке дарындылығын дамыту
- Дарынды оқушының шығармашылық бағытының ашылуына, дамуына, қоршаған ортаға өзін-өзі жарнамалауына көмек көрсету

**«Дарынды бала – бұл белгілі
бір
салада жетістіктері айқын
көрінетін немесе сондай
жетістіктер
әлеуеті мол бала»»**

Н.С.

Лейтис

- **Дарынды балалар дегеніміз кімдер?**
- **Дарындылық дегеніміз не?**
- **Бала дарындылығын қалай анықтауға болады?**
- **Дарындылықпен қалай жұмыс істеу қажет?**
- **Дарындылықтың тегі және дамуы**
- **Дарындылықты анықтаудың әдістері**



Дарындылық түрлері :

1. Интеллектуалдық (жалпы)
2. Академиялық (бір салаға ғана қатысты)
3. Психомоторлық (спорттық)
4. Әлеуметтік
5. Көркем

Дарынды баланың сипаттамасы:

1. Тілінің ерте жетілуі
2. Күрделі синтаксистік тұтастықтарды сөйлеуге қолдана білуі
3. Сұрақ қоя білуі
4. Қиялының жақсы жетілуі, ұғымға тез әрі жылдам сөздік ассоциация жасай білуі
5. Шешендік
6. Жылдам оқуы
7. Ерекше ойлау қабілеті, есте сақтауының жоғарлығы
8. Танымдық қажеттілігінің жан-жақтылығы
9. Қайсарлық
10. Тұлғалық құндылық жүйесінің кеңдігі
11. Ойлау тәуелсіздігі

Жеке адамның психологиялық ерекшеліктері

Темперамент

Мінез

Қабілет

Дарындылық

Шеберлік

Талант

Данышпандық

Шабыт



Дарынды бала –

***Жаңа технологияларды ойлап
табушы;***

Сауатты саясаткер;

Сенімді дәрігер;

Керемет музыкант;

Қайталанбас суретші ;

Ұлы ғалым, жазушы;

Ұлтымыздың мақтанышы ...



Ғылыми
кеңес

```
graph TD; A[Ғылыми кеңес] --> B(Пән мұғалімі); B --> C[Бастауыш сынып]; B --> D[Негізгі буын]; B --> E[Бағдарлы];
```

Пән мұғалімі

Бастауыш
сынып

Негізгі буын

Бағдарлы

Дарынды оқушыны таңдап алу жолы

Бағыты

Өмірлік позициясы ,
сенімі,
Талғамы,қызығуы

Психикалық
танымдық
қасиеті

Зейін, түйсік,
қабылдау, ес, ойлау

Қасиеті

Оқушының
сезім ерігі

Темперамен
ті

Мінез –құлық
ерекшелігі

Психологиялық
сипаты

Жеке оқушының
мінезі

Іс-әрекет
мүмкіншілігі

Жеке адамның
қабілеті

- балаларды бақылаудың түрлі баламалары (шынайы және зертханалық жағдайда, мектептен тыс іс-әрекет барысында);
 - - баланың отбасылық жағдайы, оның ерте балалық шағынан бергі жетілуі туралы ақпараттарды жинаудағы түрлі әдістер (ата-аналармен әңгіме, сауалнама алу, балалар шығармалары, күнделік жазбалары және т. б.);
 - - арнайы психодиагностикалық тренингтер;
 - - баланың іс-әрекетін мұғалімдер, ата-аналар, тәрбиелеушілер тарапынан экспертті бағалау;
 - - арнайы бағдарламалар бойынша «байқау» сабақтарын өткізу балаларды арнайы ойын және пәндік-бейімделген сабақтарға қатыстыру;
- Дарынды балаларды анықтауда қолданылатын әдістер:*

- **балалардың шығармашылық жұмысының нақты нәтижелерін (суреттер, өлеңдер, техникалық модельдер және т.б.) мамандар тарапынан сараптау;**
- **түрлі танымдық әрі пәндік олимпиадалар, конференциялар, спорт жарыстарын, шығармашылық байқаулар, фестивальдар және т.б. ұйымдастыру;**
- **- белгілі дарын түрін талдау міндеттеріне байланысты түрлі әдістерді пайдалана отырып, психодиагностикалық зерттеулер жүргізу.**

Қорытынды:

- -Әр жұмыс түрлері талданып, сараптама жасалып отырылады:
- -Дарынды балаларды мектепшілік, қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға қатыстырып, қабілеттерін дәлелдеу.
- -Әр дарынды баланың ынтасын, дарындылығын қамти отырып, шығармашылық жұмыстарын таратуға мүмкіндіктер бар;
- -Осы жағдай дарынды баланы бақылауға, дұрыс бағыт беруге, жеке тұлғалық дамуына мүмкіндік туғызады:
- -Жас ерекшелігін ескере отырып қабілетіне қарай баланы жүйелі дамытып, қолдау көрсетіп отырса келешек жастардың мемлекетімізге әкелер үлесі зор болады.

НАЗАРЛАРЫҢЫЗГА РАХМЕТ!

