

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Восточно – Казахстанский Государственный Университет имени
С. Аманжолова

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

На тему: «Реализация обновленного содержания школьной географии
9 класса»

по специальности: 6В01510 – «География-история»

Выполнил (а, и) студент группы

Қалымбеков Б.

Научный руководитель:
ученая степень, должность

д.г.н., профессор Егорина А. В.

« ___ » _____ 20__ г.

Усть – Каменогорск – 2021 г.

Актуальность. Развитие системы образования связано с разработкой новых и совершенствованием действующих нормативных документов, определяющих дидактические и организационные основы педагогического процесса.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года утверждена и начала действовать «Государственная программа развития образования и науки на 2020- 2025 годы и Государственный общеобразовательный стандарт образования.

Государственный стандарт направлен на: повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей общего среднего образования.

Как отмечается в отечественной системе образования и науки, имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира. В связи с чем, необходимы срочные меры по дальнейшему развитию системы образования и науки в соответствии с лучшими отечественными и мировыми практиками.

Обновление и совершенствование методики и технологии обучения географии в настоящее время невозможно без использования новых стратегий и тактик, которые оказывают существенное влияние на повышение качества обучения, развития предметных, жизненных компетенций и создание комфортной здоровьесберегающей среды обучения.

Документы были представлены на широкое обсуждение педагогической и научной общественности и приняты с изменениями и доработками. Документы регламентируют структуру и содержание изучения предмета географии, содержание которого содержит базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования в школе и во внешкольной деятельности.

Цель исследования: анализ обновленного содержания школьной географии 9 класса, через выявление методических и методологических функций учебника в соответствии с требованиями «Государственной программы развития образования и науки» и Государственного общеобразовательного стандарта».

Задачи:

1. Изучить основополагающие документы: «Государственную программу развития образования и науки» и Государственный общеобразовательный стандарт».
2. Проанализировать дидактическое содержание и методический аппарат учебника «География» 9 класс
3. Выявить соответствие принципов дидактики типовой учебной программе.
4. Реализовать обновленное содержание материалов учебника географии 9 класс через разработку краткосрочных учебных планов.

Научная новизна: современный учебник географии 9 класса создает возможности для повышения качества географического образования, активизирует деятельность учащихся и формирует важные предметные и ключевые компетенции: использовать полученные знания в повседневной жизни.

Фактической основой работы послужили: принятые Государственные документы по развитию образования и науки в Республике Казахстан, научная педагогическая, дидактическая и учебная литература, статьи периодической печати, современные школьные учебники географии.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК 2020-2025 гг.

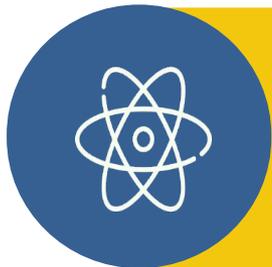
ЦЕЛИ:



Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки



Воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей



Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны

НАПРАВЛЕНИЯ



Развитие кадрового потенциала системы образования и науки



Модернизация содержания образования всех уровней



Развитие инфраструктуры и цифровизация



Трансформация системы управления и финансирования



Модернизация научно-исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ

1

Обеспечение высокого статуса педагога, модернизация педобразования

2

Сокращение разрыва в качестве образования *город - село*

3

Обеспечение безопасной среды

4

Внедрение обновленной системы оценки качества образования

5

Обеспечение преемственности и непрерывности обучения

6

Обеспечение интеллектуального, духовно – нравственного и физического развития

7

Цифровая трансформация образования, обеспечение МТБ

8

Модернизация системы управления и финансирование

9

Укрепление интеллектуального потенциала науки

10

Модернизация научной инфраструктуры

11

Повышение результативности научных разработок

Государственный общеобразовательный стандарт общего среднего образования

Цель общего среднего образования: гармоничное становление и развитие личности обучающегося, обладающей следующими навыками широкого спектра:

Функциональное и творческое применение знаний

Критическое мышление

Проведение проектных и исследовательских работ

Использование информационно-коммуникационных технологий

Применение различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков

Умение работать в группе и индивидуально

Основными задачами общего среднего образования являются:

осуществление профильного обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору

обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам

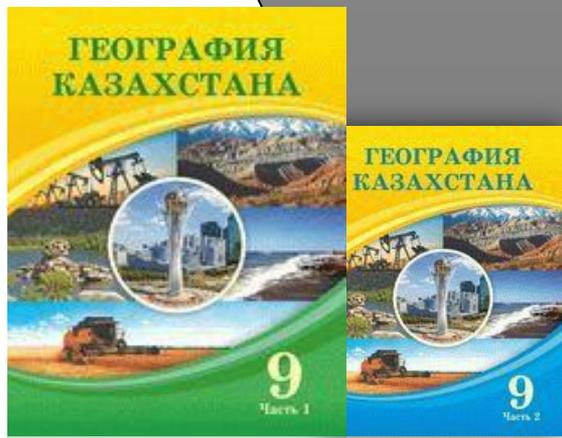
целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе критического и творческого мышления

содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям

содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни

Предметное содержание и функции учебника «География» 9 кл. в условиях обновленной программы

Учебник для 9
класса
предусматривает
развертывание
основных
содержательных
разделов курса



Методы географических исследований
Исследования и исследователи

Картография и географические базы данных
Географические карты

Физическая география

Социальная география

Экономическая география

Страноведение с основами политической
географии

Учебник «География Казахстана» состоит из двух частей

Первая часть посвящена современным методам географических исследований, способом картографирования и природе Казахстана. Во второй части анализируются биосфера и геологическая оболочка, а также население и хозяйство нашей страны в контексте мирового, социального, экономического и политического развития.

Разделы учебника поделены на параграфы. Каждый параграф состоит из теоретического и практического блоков. Теоретический блок включает основной и дополнительный текст. Основной текст содержит главные научные знания, которые необходимо помнить. Дополнительный текст – это информация «к сведению», внутри текста она выделена мелким шрифтом. Часть ее вынесена в отдельную рубрику.

«Дополнительный текст: интересные факты». Не требуют запоминания также статистические данные, предназначенные для иллюстрации, анализа и сравнения.

Определение понятий выделены в тексте полужирным курсивом, важные положения – курсивом, а термины, помещенные в словарь в конце книги, -звездочкой *.

Практический блок содержит рубрики «Проверьте себя», «Выполните задания», «Покажите на карте», «Работа на контурной карте», «Тесты», «Ваша точка зрения», «Темы докладов и проектных работ», «Книжная полка и интернет ресурсы», «Занимательная геология». Они помогут закрепить и углубить знания учащихся приобрести полезные умения.

В учебнике много иллюстраций: карт, схем, графиков, диаграмм, фотографии. При работе с учебником постоянно оценивают свои результаты, для этого в конце параграфа помещена специальная рубрика «Рефлексия»

содержание, объем и глубина заложенной в учебнике информации соответствуют содержанию ГОСО и типовой учебной программы;

материалы учебника соответствуют возрастным особенностям учащихся;

в учебнике использовано проблемное изложение материала (создание проблемных ситуаций), соблюдено оптимальное соотношение принципов научности и доступности;

в учебнике изложена система знаний по учебному предмету дано критическое осмысление материала, ценностные представления о фундаментальных научных понятиях;

в учебнике сбалансирован теоретический и практический материал, а полученные знания используются на практике;

Анализ текстового компонента учебника (основной текст, доп. текст, рубрики, пояснительный текст)

Основной текст

Дополнительный текст

Пояснительный текст

Рубрики

Основной текст учебника представляет собой вербальную (словесную) систему, содержащую дидактически и методически обработанный и систематизированный учебный материал в строгом соответствии с программой. Основной текст является главным источником информации для учащихся. Ядро такого текста составляют знания об основных понятиях, законах, теориях и способах деятельности.

Выделение крупных природных (физико-географических) районов называется природным, или физико-географическим, районированием. В основе выделения природных районов лежат различия в геологическом строении, рельефе и существенные климатические различия. Следовательно, природные районы – это аazonальные природные комплексы – крупные территории Казахстана, которые выделяются по особенностям геологического строения, рельефа и климата. Исходя

Дополнительные тексты включают материалы, служащие для подкрепления и углубления положений основного текста. Эти материалы могут выходить за рамки программы. Дополнительные тексты призваны усилить научную доказательность и эмоциональную нагрузку учебника, рассчитаны на ознакомление школьников с элементами исследовательской работы, способствуют дифференциации обучения.

Заповедники – уникальное наследие советской системы охраны природы. В них на протяжении многих десятилетий не велась хозяйственная деятельность. Более того, не ступала нога человека (за исключением научных сотрудников и егерей). Накопленные за это время данные позволяют сравнивать развитие ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности и без нее. На западе, в США, Европе, с самого начала был взят курс на создание сети национальных парков и получение прибыли. Но таких данных там нет. Вот почему американские и другие западные экологи по-хорошему завидуют нашим заповедникам, создают заповедники у себя.

Пояснительные тексты составляют главную часть справочного аппарата книги, неизменными требованиями к которому являются его неразрывная связь с основным текстом и отсутствие в нем излишнего материала.

К элементам пояснительного текста относят:

- 1) введение к учебнику, к его разделам и главам;
- 2) примечания, разъяснения;
- 3) пояснения к картам, таблицам, схемам;
- 4) сводные таблицы и т. п.

Самые короткие топонимы состоят всего из одной буквы. В американском штате Орегон, например, есть река D (произносится «Ди»), в Северной Франции - деревня Y («И»), в Дании – холмы («Ш»)

Каракия – пятая по глубине впадина мира. Глубже только впадины: Мертвого моря (Израиль, Иордания; - 415 м.), Турфанская (Китай; 154 м.), озера Ассаль (Джибути, Восточная Африка; - 153 м.) и Каттара (Египет; - 133 м.)

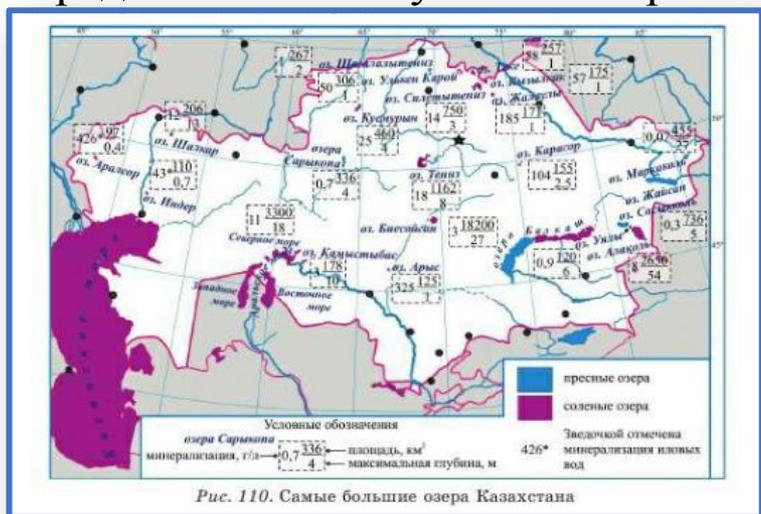
АНАЛИЗ ВНЕТЕКСТОВОГО КОМПОНЕНТА (АППАРАТ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ, ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ, АППАРАТ ОРИЕНТИРОВКИ)

Иллюстративный материал

Аппарат организации усвоения
знаний и умений

Аппарат ориентировки

Иллюстративный материал — это изображения и элементы, связанные с ним, представленные в учебнике в разных формах



Он предназначен для формирования конкретных представлений, раскрытия свойств изучаемых объектов и может заменять текст или дополнять его. Словесное сопровождение иллюстративного материала — необходимый элемент, который выражается в обозначении отдельных частей изображения, надписях на картах, цифровых данных диаграмм..

Аппарат ориентировки

представляет совокупность дополнительных и справочно-вспомогательных материалов, которые помогают учащимся быстро и безошибочно находить в учебной книге необходимый материал, создавая условия для успешной самостоятельной работы с ним.



Книжная полка

1. Койчубаев Е. Краткий толковый словарь топонимики Казахстана. — Алма-Ата, 1974.
2. Конкашпаев Г.К. Словарь казахских географических названий. — Алма-Ата, 1963.
3. Конкашпаев Г.К. Цветовые слова тюркских топонимов // Географические науки. — Алма-Ата, 1969.

Итак, важнейшая функция географических названий (топонимов) — фиксация местоположения географических объектов на поверхности Земли. В образовании топонимов важную роль сыграли народные географические термины.

Аппарат организации усвоения знаний - это система вопросов, заданий, упражнений. Условно все вопросы и задания можно разделить на две основные группы – репродуктивные (направленные на воспроизводство знаний) и продуктивные (побуждающие учащихся к активной познавательной деятельности).

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя научную терминологию.

- 1) Алматынец переехал на постоянное место жительства в США. Как назовут его американцы? казахстанцы?
- 2) Выпускница университета из Атырау учится в Великобритании. Какую миграцию она осуществляет?
- 3) В Казахстане на уборке урожая ежегодно работают 80 тыс. граждан Кыргызстана. Что это за миграция?
- 4) Соотечественник уехал на постоянное жительство в Германию, но через год вернулся на родину, в Казахстан. Кто он с точки зрения миграции?
- 5) Семья казахов из Узбекистана переселилась в Казахстан. Как назовут этих иммигрантов в нашей стране?

Задание 6. Экспресс-опрос: ответьте на 5 вопросов за 30 секунд и получите оценку «Молодец!»

1. Список Всемирного наследия ведет международная организация ...
2. Список Всемирного наследия ведется ... с года.
3. Из природных объектов Казахстана в Список Всемирного наследия включено ... номинаций.
4. Заповедники Наурызым и Коргалжинский вошли в номинацию ...
5. В международную номинацию «Западный Тянь-Шань» вошли Каратауский заповедник и ...

Система критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования РК

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими инструктивно-методическими документами:

Государственный общеобязательный стандарт образования;

Учебная программа;

Учебный план;

Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего образования;

Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов;

Сборники заданий по формативному оцениванию;

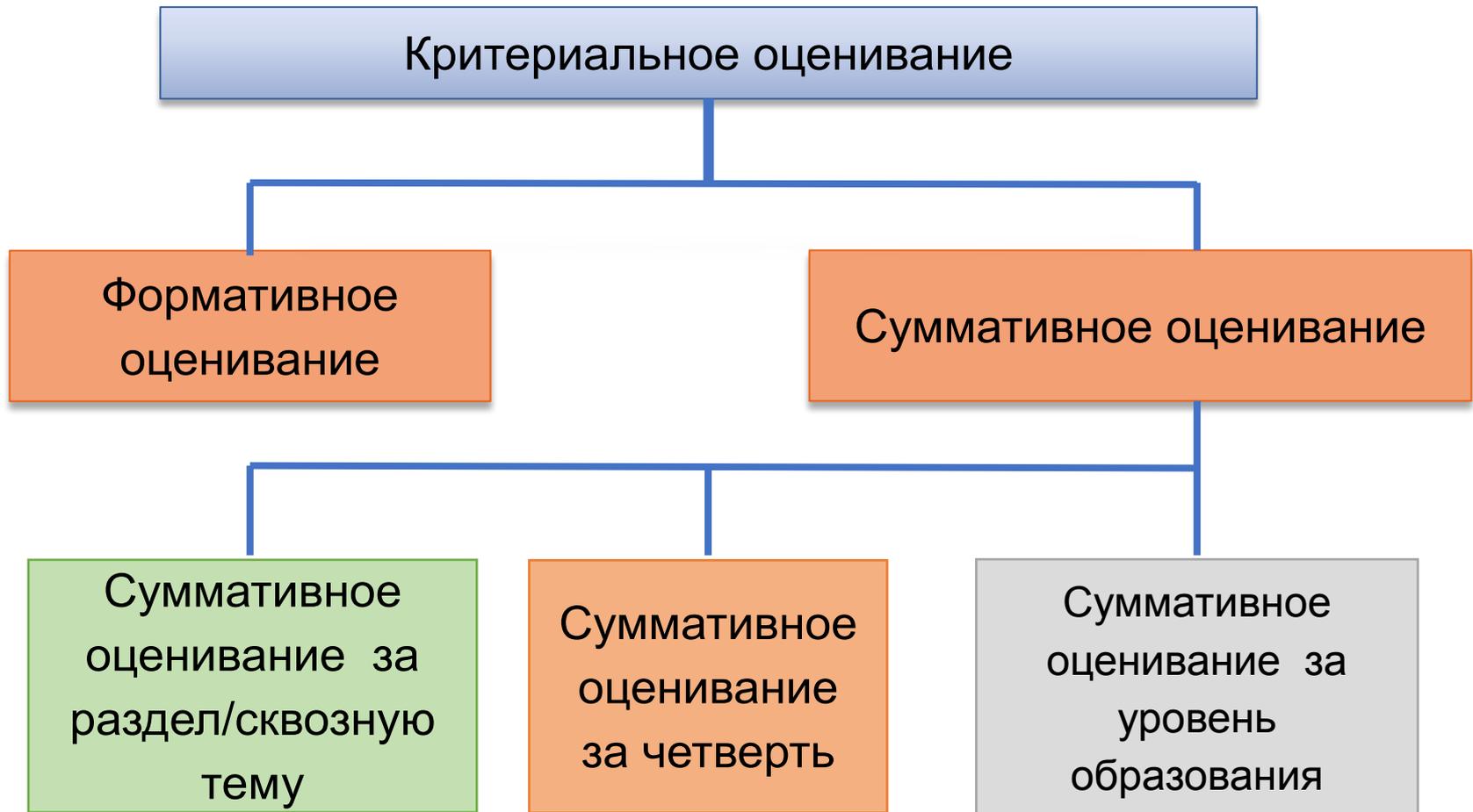
Методические рекомендации по суммативному оцениванию.

Спецификации суммативного оценивания за четверть в разрезе предметов.



Схема 1. Содержание системы критериального оценивания

Модель критериального оценивания



ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(по ходу обучения)

- * определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- * позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- * позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- * не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(в конце темы, раздела)

- * определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении блока учебной информации;
- * даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- * является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Используется

- в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- -Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- -Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
- -Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции: формирующую, стимулирующую и мотивирующую.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени
- Формы и способы оценки определяет учитель
- -Центром в классе является сам учитель.

Задание 2. По сходству диаграмм сгруппируйте приведенные на карте реки по типам водного режима. Опора – текст пункта 2 параграфа (описание типов рек). Запишите названия рек в колонку 2 (примеры рек).

Тип водного режима	Примеры рек	Источники питания	Тип питания
Казахстанский			
Восточноевропейский			
Алтайский			
Тяньшанский			

Задание 2. Сравните плотность речной сети в нашей стране и других странах Содружества Независимых Государств (см. пример в тексте параграфа). Сделайте вывод.

Задание 3. Сравните основные казахстанские речные бассейны по густоте рек. Объясните причины различий с опорой на карты рельефа (§9) и осадков (§20).

Задание 4. Напишите эссе на тему «Речная сеть Казахстана». Отрадите в нем данные и знания, полученные при выполнении заданий 1–3.

Задание 4. Определите, какое погодное явление изображено на фотографии. Где на территории страны его можно наблюдать чаще всего? Чем оно обусловлено?



Задание 5. Распределите реки по бассейнам, назовите их истоки и устья.

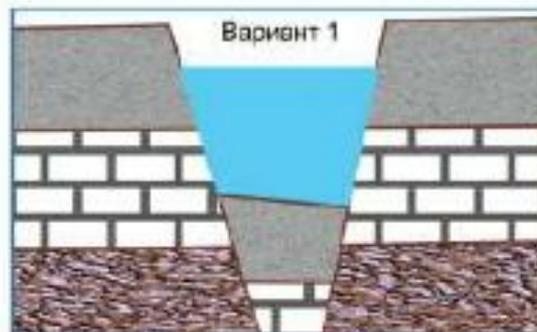
Вариант 1

Сырдария, Есиль, Буктырма

Вариант 2

Жайык, Иле, Ертіс

Задание 6. Определите, какое озеро по происхождению изображено на рисунке. Приведите примеры таких озер в Казахстане.



Задание 1. Дайте определение понятий:

Вариант 1

- a) атмосферный фронт
- b) коэффициент увлажнения
- c) падение реки

Вариант 2

- a) антициклон
- b) уклон реки
- c) межень

Задание 2. Установите соответствие:

Вариант 1

Лепси	озеро
Саякколь	ледник
Корженевского	река

Вариант 2

Сарысу	озеро
Тениз	ледник
Инылчек	река

Таксономия Блума

Таксономия Блума — вариант классификации педагогических целей.

Предложена группой учёных под руководством Бенджамина Блума в 1956 году, написавшего в том же году книгу «Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания».

Таксономия Блума предлагает классификацию задач, устанавливаемых

педагогами ученикам, и, соответственно, целей обучения. Она делит образовательные цели на три сферы:

когнитивную («знаю»)

аффективную («чувствую»)

психомоторную («творю»).



«Знаю», «чувствую» и «творю»

Когнитивная область

Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученным, включая создание нового. К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.

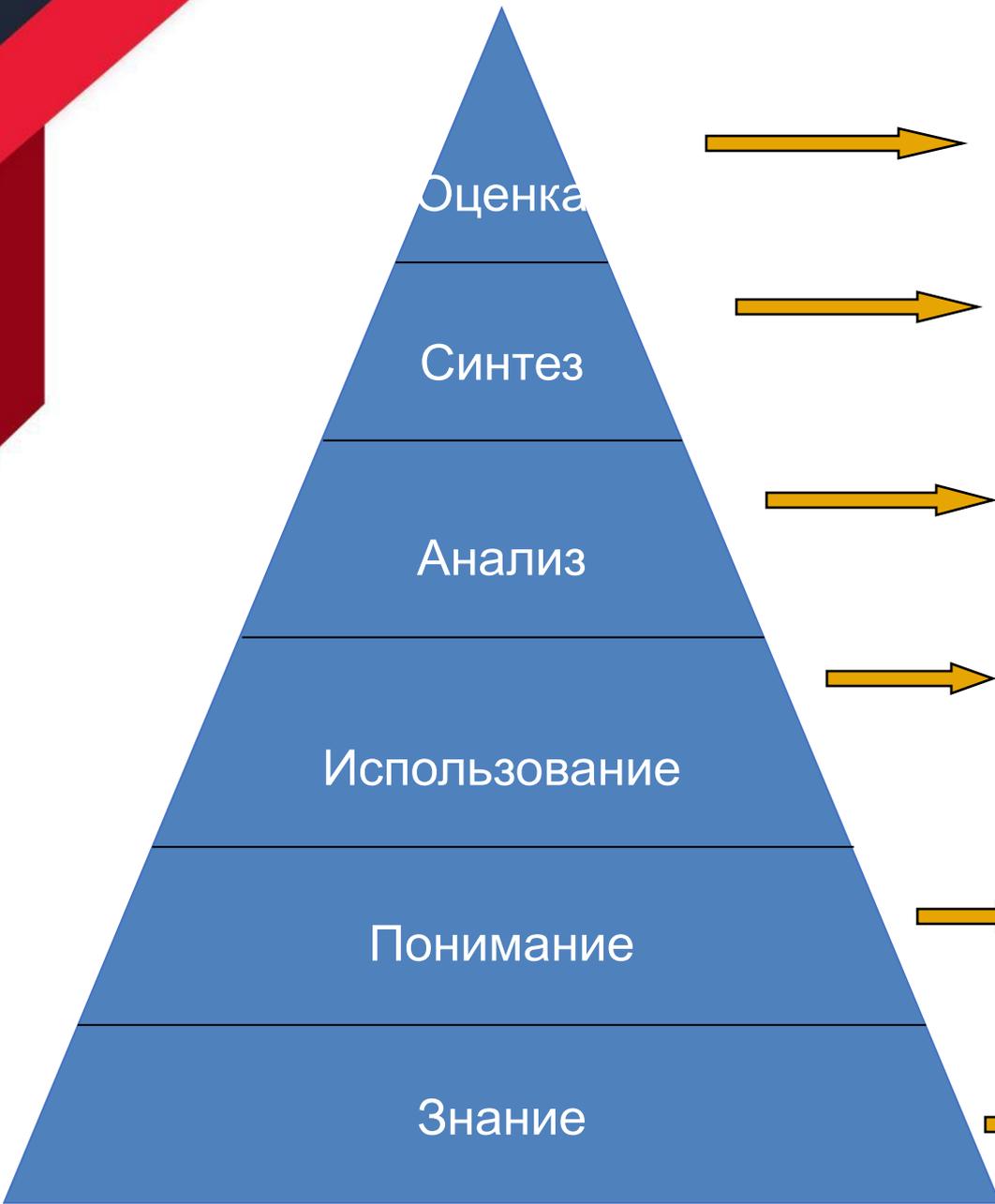
Аффективная область

К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели – формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Психомоторная область

Сюда попадают цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

Примеры заданий



представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
создать, придумать дизайн, разработать, составить план
проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
применить, проиллюстрировать, решить
описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Заключение

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Обновленное содержание географического образования осуществляется с учетом задач государственных приоритетов (Государственного общеобразовательного стандарта и Государственной программы развития образования)

2. Географическое образование уникально, цели его широки, задачи многообразны. Это образование – надежная основа для воспитания гражданина своей страны и Земли.

3. Анализ обновленного содержания учебника географии 9 класса доказывает, что географические знания формируют личность, способную активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

4. Методический аппарат современного учебника географии 9 кл. Многофункционален, нацелен на восприятия нового материала (актуализирующие вопросы по ходу изложения), на усвоения знаний, на мотивацию изучения предмета учащимися.

