

Лексическое  
значение  
СЛОВА

# Лексическое значение слова

- Компоненты содержания слова
- Определение ЛЗ
- ЛЗ и понятие
- Структура ЛЗ

# Компоненты содержания слова

□ Слово = ПЛАН ВЫРАЖЕНИЯ +  
ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ

ПС=ЛЗ+ГЗ+СЗ+ВФ+СК

# Компоненты содержания слова

## ▣ **Грамматическое значение**

обусловлено принадлежностью слова к определенному грамматическому классу (часть речи), которой определяется его общая категориальная значимость (предметность, процессуальность и др.)

## Компоненты содержания слова

### ▣ **Словообразовательное значение**

имеют производные слова: оловянный, деревянный, стеклянный – «признак, имеющий отношение к тому, что названо производящей основой»

# Компоненты содержания слова

- **Внутренняя форма** – признак, положенный в основу номинации

## **Внутренняя форма**

- Прозрачная
- Затемненная
- *Подушка, подснежник, чернила, перстень, творог, рубаха*

## Компоненты содержания слова

- Лиса – «животное семейства песьих с рыжим пушистым хвостом»
- Лиса – «хитрый человек»

# Определение ЛЗ

- То, что слово обозначает, есть его лексическое **значение**
- **Значение** – связь между знаком и предметом



# Определение ЛЗ

- ▣ **Значение** слова – «известное отображение предмета, явления или отношения в сознании..., входящее в структуру слова в качестве внутренней его стороны, по отношению к которому звучание выступает как материальная оболочка, необходимая не только для выражения значения и сообщения его другим людям, но и для самого его возникновения, формирования, существования и развития» (А.И. Смирницкий)

- ЛЗ – результат, следствие отражения
- ЛЗ – то, что отражено сознанием и выражено определенной звуковой оболочкой

# Факторы, определяющие ЛЗ

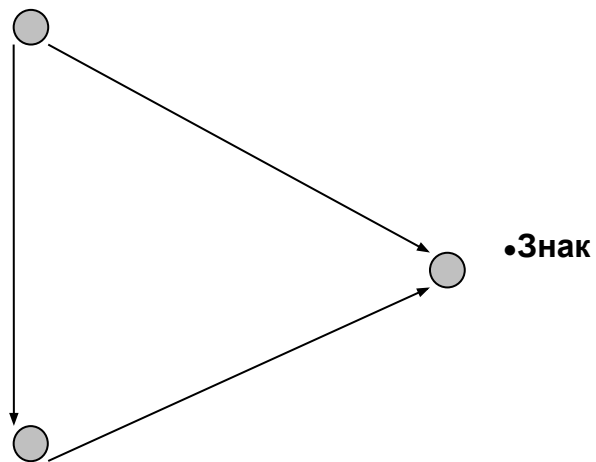
- Действительность
- Мышление
- Система языка

# Логический треугольник Г. Фреге

- **Концепт**

- 

- **Денотат**



# Лингвистическое понимание сущности знака

- В семиологии Ф. де Соссюра **знак** — это единство **означаемого** и **означающего**, иначе — «соединение понятия и акустического образа».
- Имя и обозначенный им предмет связаны друг с другом условно, **конвенционально** (Соссюр), в силу соглашения между людьми.



# Семантический треугольник

- Представляет удачную модель взаимосвязи трех логико-лингвистических категорий:
  - данный в ощущениях объект реальной действительности или явление психического мира — **«денотат» ( «референт»)**
  - возникающий в сознании людей мысленный образ (психологическое представление) о данном объекте, которое в логике называется **«понятие»** или **«концепт»**, а в лингвистике **«значение»** или **«смысл»**;
  - принятое в человеческом обществе наименование объекта — **«имя»** (слово, лексема, символ).

- Преимущество треугольника Огдена-Ричардса перед треугольником Фреге в том, что он разграничивает **материальную** и **идеальную сторону** знака (план выражения и план содержания). Фреге же отождествляет знак и имя, что неприемлемо для естественного языка.
- Введенное Ф. де Соссюром отношение «означаемое — означающее» соответствует отношению «значение (концепт) — имя», или «содержание — выражение», и именно **это отношение называется семантическим.**



# Проблема значения

Стала камнем преткновения не только для лингвистов, но и для психологов и философов. В 1923 г. американские семиотики С.К. Огден и И.А. Ричардс опубликовали книгу с характерным названием: «Значение значения. Исследование влияния языка на мышление и научный символизм».

# Значение и смысл

- А. А. Леонтьев формулирует различие между ними следующим образом: смыслы — это личностная, субъективная форма знания, а значение — «объективная, кодифицированная форма существования общественного знания».
- **Значение — это смысл знака или сообщения** как в субъективном, так и в объективном (социальном) мире.

# Понятие

- ▣ **Понятие** – мыслительный образ предмета

# Лексическое значение и понятие

- Лексическое значение = Понятие
- Лексическое значение < Понятие
- Лексическое значение > Понятие

# Понятие и значение

- ▣ а) одно понятие может обозначаться разными словами (луна и месяц, возле и около и т. д.);
- ▣ б) одно и то же слово обозначает разные понятия (дуб — дерево; дуб - человек тупой и нечуткий) => между значением и понятием нельзя ставить знак равенства, хотя иногда подобная картина имеет место

# Понятие > Значения

- Лев Алексеевич Новиков: «Как отражение всех существенных признаков объекта и итог нашего знания о предмете, понятие неизмеримо богаче по своему содержанию, чем значение. В значение слова включаются не все признаки, а только те, которые позволят нам «опознать предмет».

# ЛЗ и понятие

- ЛЗ — специфическое языковое отображение объекта — это краткая характеристика обозначаемого предмета, минимальный набор характерных признаков (взятых из числа признаков понятия), которые позволяют экономным образом «опознавать» этот предмет и выделить его среди других предметов

# ЛЗ и понятие

- Понятия:
- Бытовые (наивные): **Прямая** - линия, которая не уклоняется ни вправо, ни влево
- Научные (энциклопедические): **Прямая** — в геометрии «кратчайшее расстояние между двумя точками»



## ЛЗ и понятие

- ▣ **Дерево** — многолетнее растение с толстым стволом и ветвями, образующими крону.
- ▣ **Куст** — древовидное растение, разветвляющиеся у самого основания (МАС).

# Дерево

- (arbor), растение с многолетним, в разл. степени одревесневающим, разветвлённым или неветвящимся главным стеблем - стволом, сохраняющимся в течение всей жизни растения, и кроной. Типичная крона из ветвей образуется у хвойных (из голосеменных) и двудольных (из покрытосеменных) деревьев. Их стволы утолщаются ежегодно за счёт камбия. Древовидные формы однодольных своеобразны: их крона образована пучком (розеткой) крупных листьев, а ствол или не имеет вторичного утолщения (пальмы, агавы, алоэ), или утолщается за счёт особой меристемы (драцена). Подобную же древовидную форму имеют крупные тропич. папоротники, саговники (из голосеменных), а иногда и двудольные покрытосеменные в тропич. высокогорьях (крестовники, лобелии). У мн. фикусов, начинающих развитие как эпифиты, мощный ствол образуется впоследствии из спускающихся к земле и срастающихся между собой корней. Д. очень разнообразны по форме стволов, крон, направлению роста, особенностям корней (досковидные, ходульные, пневматофоры и т. д.). Наиб. разнообразны и многочисленны во влажных тропиках. Высота Д. от 2-2,5 до 100 м и более (секвойя, эвкалипт и др.). Отд. виды живут до 3- 5 тыс. лет.

# ЛЗ богаче понятия

- Понятие входит в ЛЗ как ядро, но ЛЗ включает и др. компоненты, позволяющие характеризовать одно и то же понятие с разных сторон:
- предметно-логическая или **денотативная** часть, которая соответствует понятию
- дополнительная или **коннотативная** часть, отражающая волевые, эмоциональные переживания, которые порождают явления объективной действительности.

# Отличие ЛЗ и понятия

ЛЗ, помимо содержания, соотнесенного с понятием, имеет

- мотивировочный признак (ВФ)
- экспрессивно-стилистические оттенки (благоверный – шутл.; балбес – бран., бабуля – ласк.)
- социально-психологические ассоциации (берёза)

▣ Плакать (действие, выраженное глаголом) - рыдать (действие + интенсивное действие) - реветь - выть (действие + интенсивное действие + эмоциональная оценка).

# Объем и содержание ПОНЯТИЯ

- ▣ **Объем понятия** – класс определенных явлений, обобщенных в нём (Э.В. Кузнецова)
- ▣ **Содержание понятия** – совокупность существенных признаков этих явлений

## Связь между объемом и содержанием понятия

- Чем шире объем, тем беднее его содержание. Ср.: объем понятия «дерево» шире, чем объем понятия «береза» (деревья только определенного вида). Содержание понятия «береза» богаче (листья и белая кора).

## ЛЗ слов определяются содержанием понятий

- Содержание понятия имеет сложную структуру, поскольку состоит из множества признаков, определенным образом связанных друг с другом. Соответственно и в ЛЗ выделяются компоненты, соотнесенные с содержательными признаками понятия.



# Особенность понятия

- –подвижность и гибкость, способность изменять глубину своего содержания в процессе познания. Эта особенность понятия существенно важна для характеристики ЛЗ.

- **Указанные особенности понятий приводят к тому, что ЛЗ тоже не имеют четких границ, содержание этих значений может быть разным у разных людей, в зависимости от их уровня образования, профессии, житейского опыта.**

- Д.Н.Шмелёв отмечал: «в значительном числе случаев ЛЗ невозможно охарактеризовать с полной определенностью». Это проявляется в том, что ЛЗ одних и тех же слов в разных словарях РЯ даются неодинаково.

# КНИГА

- ж. 1) а) Печатное издание (в старину - также рукопись) в виде сброшюрованных, переплетенных вместе листов с каким-л. текстом
- `Толковый словарь Ефремовой`
-

# КНИГА

- неперіодическое издание в виде сброшюрованных листов печатного материала (объемом более 48 страниц); средство информации. Одна из древнейших форм книги - свиток (4-3-е тыс. до н. э.), со 2-4 вв. заменялся кодексом. Основные материалы для изготовления книги: папирус, со 2 в. до н. э. - пергамент и с 13 в. (в Европе) - бумага. В античном мире и в средние века книги размножали путем переписывания.

# КНИГА

- -и, ж.
- 1. Произведение печати (в старину — также рукопись) в виде сброшюрованных, переплетенных вместе листов с каким-л. текстом.
- Книга большого формата. Толстая книга. Раскрыть книгу.

# Диффузность ЛЗ

- Недостаточная семантическая определенность слов, **диффузность их значений** проявляется в том, что в разных контекстах одно и то же слово может вести себя по-разному.

# Слово и его значение

- ▣ **Муравей** – перепончатокрылое насекомое, живущее большими сообществами (МАС)



# СЛОВО В КОНТЕКСТЕ

- ▣ Веселая **стрекоза** чирикала в траве, и трудолюбивый **муравей** выползал из норки на дневную работу (В. Нарезный. Российский Жилблаз...)

# СЛОВО В КОНТЕКСТЕ

- ▣ *Целые дни я как лошадь какая-нибудь или муравей работаю <...> Она продолжала, как **муравей**, носить и складывать, таскать и кидать повыше (Л. Петрушевская. Город Света)*

# СЛОВО В КОНТЕКСТЕ

- ▣ **Муравей** не личность, он всего лишь орган, а не организм. Он выполняет какую-то функцию, не более (Д. Гранин. Зубр) .

# СЛОВО В КОНТЕКСТЕ

- ... есть люди, которые испытывают в горах чувство подавленности. Человек **муравей**, песчинка. А я чувствую в горах силу. Но не потому, что я побеждаю их. Потому, что я побеждаю себя (Ю. Визбор. Альтернатива вершины)

# Связь ЛЗ и понятия

- Зависимость содержания слова от признаков, составляющих содержание понятия
- Семантическая неопределенность слова как отражение подвижности понятия

# Структура ЛЗ

- ЛЗ – совокупность признаков, компонентов
- ЛЗ – неоднородная (гетерогенная) структура
- Макрокомпоненты ЛЗ:
- ДК - денотативный компонент
- КК - коннотативный компонент

# Денотативный компонент

- Предметно-понятийная или понятийная информация, связанная с отражением внеязыковой действительности, субъективной или объективной (И.А. Стернин). В ДК закрепляются результаты познавательной деятельности человека, связанные с преобразованием признаков реального предмета в идеальную сущность.

# КОННОТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Отношение говорящего к предмету номинации в форме эмоции или оценки денотата (И.А.Стернин).



# Структура ЛЗ

Коннотативный компонент включает:

- Эмоциональную оценку
- Чрезмерность
- Образный компонент

# Образность

- ▣ Это семантическая двуплановость, появляющаяся при переносе наименования. Она вызывает эмоциональную реакцию адресата за счет создания зрительного представления об обозначаемом: балаболка, ворона и др.

# Чрезмерность

- ▣ Параметрически-оценочный компонент значения, содержащий квалификацию предмета с точки зрения полноты проявления свойственного ему признака (Т.В.Матвеева): **ужасная** скорость и др.

# Статус КК в ЛЗ

- ▣ **Ужасный** ветер
- ▣ **Школярство**
- ▣ **Пакость**
- ▣ **Жуткий** мороз

# Структура ЛЗ

- В общем ЛЗ можно представить так  
$$\text{ЛЗ} = \text{ДК} [\text{ДК} + \text{ДК2} + \text{ДК3} + \dots + \text{ДКП}] + \text{КК} [\text{КК} + \text{КК2} + \dots + \text{КК}]$$

# Структура ЛЗ

- ▣ **Сема** - микрокомпонент значения, определенный признак объекта, спроецированный в семантику слова наряду с другими. Одна и та же сема может входить в разные семемы (ЛЗ) — «человек» — ребенок, женщина, мужчина, дрессировщица и т.д.
- ▣ Примеры сем: человек, род занятий, пространство, время, размер, цвет, чувство, движение и т.д.

▣ **Семема** — совокупность сем (  $\Lambda_3$ ), семная структура  $\Lambda_3$ , т.е. некоторое множество разнородных сем, представляющее собой внутреннюю упорядоченность (иерархию) и выраженное определенной звуковой оболочкой.

# Структура ЛЗ

- ▣ ЛЗ — это структурное образование, оно определенным образом организовано и представляет собой совокупность признаков, которые устанавливаются с помощью процедуры компонентного анализа (КА).



# Структура ЛЗ

- Суть метода КА — значения разлагаются на составляющие компоненты

детёныш	ребёнок	мальчик	девочка
животное	человек	человек	человек
-	-	мужской пол	женский пол
невзрослость	невзрослость	невзрослость	невзрослость

# Модели ЛЗ

- Дифференциальная модель ЛЗ
- Интегральная модель ЛЗ
- Коммуникативная модель ЛЗ

# Дифференциальная модель ЛЗ

- Дифференциальные семы
- Интегральные семы

# Дифференциальная модель ЛЗ

- Дифференциальный подход к ЛЗ предполагает: значение слова состоит из небольшого числа семантических компонентов, отграничивающих данное слово от других. Этот подход — результата открытия КА и разработки проблемы системной организации лексики. Но этот подход не объясняет многих случаев коммуникативного поведения слов.

# Интегральная модель ЛЗ

- ▣ *Иголка* - системное значение, представленное в словаре МАС -2: «Тонкий металлический стержень с заостренным концом и ушком для вдергивания нити (употребляется для шитья)».

# Интегральная модель ЛЗ

- Дай *иголку* пришить пуговицу.
- Сегодня купила всяких *игло*к, кастрюлек и прочих *штучек-дрючек*.
- Светло ночью, что и *иголку* видно.
- Смотрите, ребенок схватил *иголку*.

# Модели ЛЗ

- ▣ Интегральный подход — в значение слова входят дифференциальные и недифференциальные компоненты.
- ▣ В значении слова выделяются ядро и периферия, обнаруживающиеся в коммуникативных актах.



# Коммуникативная модель ЛЗ

- Системное ЛЗ
- Актуальный смысл слова
- Типология сем
- Сильный контекст
- Слабый контекст

# Коммуникативная модель значения

Коммуникативная модель значения может быть описана при помощи указания на существенные свойства ЛЗ:

- ЛЗ имеет интегральный характер, включает семы, отражающие все признаки предмета номинации, зафиксированные общественным сознанием
- ЛЗ членимо на компоненты, которые различаются по содержанию и по степени сложности

# Коммуникативная модель значения

- ЛЗ нелимитировано, невозможно четко определить его границы и исчислить семы
- Структура ЛЗ образована по принципу поля: ядро и периферия
- Употребление слов в речи есть семное варьирование системного значения

# Коммуникативная модель значения

- В речевой ситуации актуализируется определенная часть ЛЗ, необходимая для реализации интенций (коммуникативных намерений) говорящего, эта совокупность сем представляет собой актуальный смысл; системное значение полностью никогда не реализуется, потому что в единичном акте речи не могут оказаться коммуникативно значимыми все познанные признаки предмета.

# Объяснительные возможности коммуникативной модели

- ▣ Она объясняет способность языка к неограниченной номинации
- ▣ Эффективна при объяснении различных видов экспрессивных словоупотреблений

# Системное значение

- Системное значение включает общеизвестный языковому коллективу набор сем (ядерных и периферийных). Системное значение — абстракция, подобная фонеме.

# АКТУАЛЬНЫЙ СМЫСЛ

- Актуальный смысл — часть системного значения, которая реализуется в конкретной речевой ситуации.

# Типология сем

- Семы классифицируются :
  - по отношению к системе языка:  
узואальные и окказиональные  
(системные и личностные)
  - по различительной силе  
(интегральные и  
дифференциальные)



# Окказиональные семы

- Окказиональные семы (семы, приписываемые значению того или иного слова отдельным индивидом (личностные семы)) в ЛЗ — семы, которые отсутствуют в системе значений и вносятся контекстом в конкретный речевой акт, связаны часто с говорящим субъектом. «Есть простая ложь, наглая ложь и **статистика** (семы «ложь» и «очень большая ложь»)».

# Типология сем

- по степени яркости (яркие и слабые)
- по характеру выявленности (эксплицитные и имплицитные (скрытые))

# Типология сем

- по характеру содержания (постоянные и вероятностные; диспозициональные и ассертивные)
- по отношению к акту речи (актуализованные и неактуализованные)

# Типология сем

- Ядерные
- Периферийные

# Ядерные

- ▣ Ядерные семы выделяются традиционным КА и отражены в словарных дефинициях ТС. Ядерные семы выполняют в системе языка дифференцирующую функцию, они обеспечивают однозначную дифференциацию денотатов слов.

# Типология сем

## Ядерные семы

- ▣ **Основные** (отражают существенные признаки денотата)
- ▣ **Постоянные** (отражают постоянные признаки объекта, номинации)

# Типология сем

- ▣ **Яркие** (наиболее четко осознаваемые носителями языка, присутствуют в значении слова явным образом, не содержится в других семах)
- ▣ **Эксплицитные**
- ▣ **Ассертивные**

# Периферийные семы

- ▣ **Неосновные (отражают второстепенные признаки денотата)**



# Периферийные семы

- ▣ **Вероятностные** отражают признаки, присущие объекту с той или иной долей вероятности. *Труба* — длинный, полый предмет, обычно круглого сечения (так передана в словарном толковании вероятностная сема).

# Периферийные семы

- **Неявные**
- **Имплицитные** семы входят в состав других, более общих (женщина – «женский пол» в ней скрыта сема «физически слабая», учитель - «наличие специального образования»).
- **Диспозициональные** отражают те признаки денотата, которыми он должен обладать в идеале: учитель — «добрый»

# Периферийные семы

- ▣ **Производные** — выводимые из других сем в силу универсальных логических законов (мужчина из семы «физически сильный» — выводится сема «способный защитить»)

# Учитель

- Системное значение:
- Лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель (СО).
- Тот, кто преподаёт какой-либо учебный предмет в школе; преподаватель (МАС).

- - Он, по-моему, еще совсем молодой
  - Что ты, он уже учитель.
- - Как ты можешь кричать на детей? А еще учитель.

- - Дети не справились с заданием и позвали **учителя**.
- - Хочу, чтобы дочь вышла замуж за интеллигентного человека.  
- А чем не устраивает тебя Володя. Он **учитель**.

# Сильной позицией

- для слова является контекст, который поддерживает в слове семы, содержащиеся в основном, системном, внеконтекстном значении.
- Слабый контекст

# В слабой позиции

контекст не поддерживает всех компонентов основного, системного значения. Под влиянием такого контекста ядерные семы «погашаются», а актуализируются потенциальные семы.

- Сильный контекст
- Семное варьирование