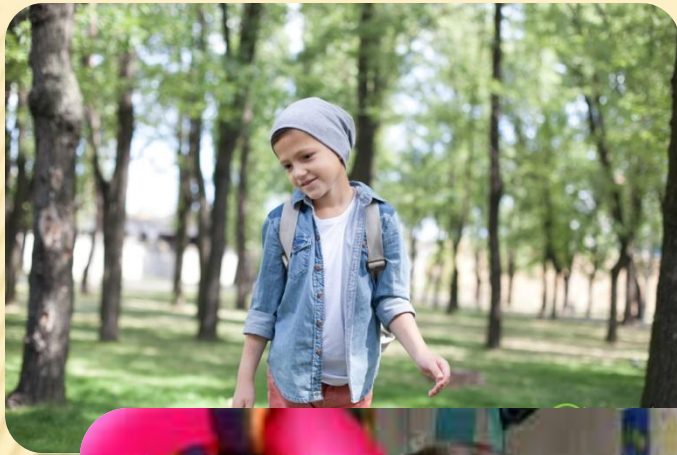




ДІТИ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ

Підготувала студентка 31-Б групи
Дубинецька Олена

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- - **Об'єкт дослідження** — педагогічна реабілітація дітей з комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру.
- - **Предмет дослідження** — організація логопедичної роботи з дітьми із комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру.
- - **Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити доцільність використання системи логопедичної роботи з дітьми із комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру.

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- - **Гіпотеза** полягає у припущенні, що ефективність педагогічної реабілітації дітей із комплексними порушеннями підвищиться при включенні логопедичної роботи у комплекс корекційно-розвиваючих заходів впливу в умовах соціально-реабілітаційного центру.

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

▣ **Завдання :**

- ▣ - здійснити історико-педагогічний аналіз вітчизняних і зарубіжних літературних джерел з проблеми становлення відношення суспільства до осіб з комплексними порушеннями й надання їм допомоги;
- ▣ - визначити й охарактеризувати специфіку організації педагогічної роботи з дітьми із комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру;
- ▣ - розробити й упровадити систему логопедичної роботи з дітьми із комплексними порушеннями та експериментально перевірити її ефективність у процесі педагогічної реабілітації в умовах соціально-реабілітаційного центру.

ПОРІВНЯННЯ СТАВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА ДО ОСІБ ІЗ ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- - Дослідження зарубіжних й вітчизняних вчених переконливо свідчать про те, термін «діти з комплексними порушеннями» сьогодні є уже усталеним й зростання кількості дітей, які мають різні порушення нервово-психічного здоров'я є динамічним процесом .
- - **Діти з комплексними порушеннями.**
- Характерним для таких дітей є те, що первинний дефект у них пов'язаний безпосередньо не з одним, а з рядом факторів, тобто в ньому виявляється поєднання повного або часткового випадіння функцій різних аналізаторів, зокрема слухового і зорового або поєднання сенсорної, рухової чи інтелектуальної недостатності.

ВИМОГИ ДО СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА

- - розвиваюче середовище має бути адекватне вікові дітей та відповідати їх функціональним можливостям з незначним перевищенням ступеня складності;
- - розвиваюче середовище має бути динамічне, варіативне, різноманітне. Хоча воно організовується дорослими, але повністю підвладне дитині, не обмежує її діяльності, забезпечує повну свободу;
- - розвиваюче середовище повинно сприяти орієнтовно-пізнавальній діяльності, що забезпечує засвоєння нових знань, формування розумових дій, розвитку провідних психічних процесів дитини;
- - всі ігрові предмети мають бути якісні, бо що досконаліша форма, то повніше реалізується її призначення.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В ЦЕНТРІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ- ІНВАЛІДІВ

- - **Професійна орієнтація** дітей із комплексними порушеннями — передбачає ряд заходів для створення умов для адаптації у звичайних життєвих умовах у межах індивідуальних можливостей. Система заходів, спрямованих на створення і забезпечення умов визначення структури найбільш розвинутих здібностей у дитини-інваліда, а саме: професійна інформація, консультація, професійний відбір, професійна адаптація, прогнозування можливих професій (спеціальностей) для навчання.
- - **Медична складова реабілітації** передбачає — раннє виявлення і діагностику відхилень у розвитку, підвищення якості здоров'я і медичного супроводу корекційно-освітнього процесу засобами загальнооздоровчого й медикаментозного лікування, фізіо-, фіто-, психотерапії, лікувальної фізкультури; систему лікувальних заходів, що спрямовані на відновлення порушених чи втрачених функцій організму особи, на виявлення та активізацію компенсаторних можливостей організму з метою забезпечення умов для повернення дитини до нормальної життєдіяльності, на профілактику ускладнень та рецидивів захворювання

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В ЦЕНТРІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ- ІНВАЛІДІВ

- - **Педагогічна реабілітація** — система педагогічних заходів, розроблених з урахуванням схильностей, фізичних, розумових і психічних можливостей особи і спрямованих на оволодіння пізнавальними, трудовими навичками у процесі спеціального корекційно-реабілітаційного навчання і виховання
- - **Логопедична реабілітація** є складовою частиною комплексної медико-психолого-педагогічної реабілітації й соціальної адаптації дітей і підлітків і спрямована на *корекцію і компенсацію* (при первинних дефектах і вторинних відхиленнях) порушень засобів мовлення, мовленнєвої й комунікативної діяльності та комунікативної поведінки.
- **Діяльність логопеда** охоплює такі процеси як корекція, реабілітації так і реабілітації, що складать основу системи логопедичної роботи з дітьми з комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В ЦЕНТРІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ- ІНВАЛІДІВ

- - **Реабілітація** (від латин. *rehabilitas* — відновлення придатності, здібності) — система медико-педагогічних заходів, спрямованих на включення *аномальної дитини* в соціальне середовище, залучення до суспільного життя і праці на рівні його можливостей.
- - **Соціальна реабілітація** — система заходів, спрямованих на створення і забезпечення умов для повернення дитини до активної участі у житті, відновлення її соціального статусу та здатності до самостійної суспільної і родинно-побутової діяльності шляхом соціально-середовищної орієнтації та соціально-побутової адаптації, соціального обслуговування, задоволення потреби у забезпеченні технічними та іншими засобами реабілітації.
- - **Психологічна реабілітація** — система психологічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки

ВИМОГИ ДО СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА

- - **Реабілітаційні установи** здійснюють комплексну реабілітацію дітей з комплексними порушеннями шляхом реалізації соціально-економічних, медичних, фізичних, психологічних, педагогічних професійних та інших заходів відновлювального характеру, усунення чи максимально можливу компенсацію обмежень життєдіяльності, відновлення здоров'я, корекцію психічних процесів, здобуття ними освіти, незалежно від категорії і причин інвалідності.
- - Розвиваюче середовище забезпечує педагогічну взаємодію, а саме: комплексний освітньо-реабілітаційний та корекційно-розвивальний процес дітей з комплексними порушеннями розвитку, що сприяє розвитку їх пізнавально-інтелектуальних, емоційно-особистісних властивостей та поведінки, є його важливою складовою частиною.

НАПРЯМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ:

- **абілітація** — при відсутності всіх засобів мовлення (словникового запасу, граматичної будови, зв'язного мовлення, вимови звуків, фонематичних процесів);
- - **реабілітація** — при втраті раніше сформованих всіх засобів мовлення або окремих його компонентів (словникового запасу, граматичної будови, зв'язного мовлення, вимови звуків, фонематичних процесів);
- - **корекція** — при порушенні засобів мовлення або окремих його компонентів (словникового запасу, граматичної будови, зв'язного мовлення, звуковимови, фонематичних процесів) при збережених інтелекті та слуху

КРИТЕРІЯМИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- перший — недорозвинення мовлення І-го рівня. Показниками названого критерію виступають: стан сформованості компонентів мовленнєвої системи: словниковий запас, граматична будова, зв'язне мовлення, вимова звуків, фонематичні процеси.

КРИТЕРІЯМИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- другий — недорозвинення мовлення II-го рівня. Показниками названого критерію виступають: стан сформованості компонентів мовленнєвої системи: словниковий запас, граматична будова, зв'язне мовлення, вимова звуків, фонематичні процеси.

КРИТЕРІЯМИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- третій — недорозвинення мовлення ІІІ-го рівня. Показниками названого критерію виступають: стан сформованості компонентів мовленнєвої системи: словниковий запас, граматична будова, зв'язне мовлення, вимова звуків, фонематичні процеси

ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ФОРМУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ.

- - було розроблено Індивідуальні логопедичні програми для дітей з комплексними порушеннями психофізичного розвитку та мовлення

РЕЗУЛЬТАТИ СФОРМОВАНOSTI МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

- Для реалізації завдань констатувального експерименту
- - було використано визначені критерії мовленнєвого розвитку та їх показники.
- - Дослідження рівня розвитку мовлення відбувалося за допомогою серії загальноприйнятих завдань логопедичного обстеження.

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

- - Проведені обчислення одержаних даних дозволили зробити висновок, що порушення мовлення набуло інших проявів, завдяки чому зріс середній рівень (+20) мовлення в експериментальній групі, що зумовлено, перш за все, запровадженням системи логопедичної роботи та індивідуальних програм. Відтак, запровадження системи логопедичної роботи з дітьми з комплексними порушеннями є ефективним. Це підтверджує припущення, що запровадження системи логопедичної роботи підвищать ефективність корекційно-розвивального впливу на дітей із комплексними порушеннями в умовах соціально-реабілітаційного центру.

□ Дякую за увагу