



ВЕЛИКИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИ

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972)

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) - отечественный психолог, основатель ленинградской психологической школы. Научную деятельность начинал в Институте мозга им. В.М.Бехтерева. Действительный член АПН РСФСР и АПН СССР, профессор Ленинградского государственного университета, декан факультета психологии, заведующий сектором психологии в Ленинградском НИИ педагогики. Автор фундаментальных работ в области восприятия, психологии общения, педагогической психологии. Пытался преодолеть раздробленность наук о человеке и создать системную модель человекознания, в которой были бы обобщены исследования различных наук о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности. Исследовал жизненный путь человека в его целостности. В области детской и педагогической психологии разрабатывал проблемы формирования умственной деятельности, сознания и самосознания, характера и воли в условиях школьного обучения, изучал пространственное восприятие и представление детей. Основные работы: "Психология педагогической оценки" (1935 г.), "Очерки психологии" (1945 г.), "Человек как предмет познания" (1969 г.), "О проблемах современного человекознания" и др.



Анохин Петр Кузьмич (1898-1974)

Анохин Петр Кузьмич (1898-1974) - отечественный физиолог, разработал теорию функциональных систем, получившую признание в отечественной и мировой психологической науке.



Бернштейн Николай Александрович (1896-1966)

Бернштейн Николай Александрович (1896-1966) - отечественный психофизиолог. Разработал концепцию физиологии активности и формирования движений человека в норме и патологии, сформулировал идею "рефлекторного кольца".



Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)



Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - отечественный физиолог, психиатр, психолог, невропатолог. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию, внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии. В 1885 г. открыл первую в России экспериментально-психологическую лабораторию при клинике Казанского университета. В 1908 г. Основал в Санкт-Петербурге Психоневрологический институт, который в настоящее время носит его имя.

Блонский Павел Петрович (1884-1941)



Блонский Павел Петрович (1884-1941) - отечественный психолог и педагог, один из основоположников советской психологической науки. Профессор Московского университета. Вел научно-исследовательскую работу в Институте научной педагогики, Институте национальностей, Институте политехнического образования, возглавлял Академию социалистического воспитания. Последние годы жизни работал в Институте психологии, в котором руководил лабораторией мышления. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Разрабатывал комплексный подход к изучению личности, сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти. Исследования П.П.Блонского посвящены изучению процессов памяти, восприятия, воли, формированию мышления, проблемам детской сексуальности, воспитанию и обучению детей, психодиагностике развития. Основные работы: "Очерк научной психологии" (1921 г.), "Педология" (1925 г.), "Педагогическое тестирование" (1927 г.), "Память и мышление" (1935 г.) и др.

Выготский Лев Семенович (1896-1934)



Выготский Лев Семенович (1896-1934) - отечественный психолог, один из основоположников советской психологии. Разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, послужившую основой для отечественной психологической школы, из которой вышли А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Д.Б.Эльконин и др. Определил методологические принципы отечественной психологии, изучал структуру сознания, разработал положение о "зонах актуального и ближайшего развития" ребенка, исследовал связь мышления и речи. Заложил основы отечественной психолингвистики. Занимался вопросами генетической психологии, проблемой способностей. Основные работы: "История развития высших психических функций" (1931 г.), "Проблема возраста" (1932-1934 гг.), "Мышление и речь" (1934 г.), "Психология искусства" (1987 г.), "Методика рефлексологического и психологического исследования" (1924 г.), "Педагогическая психология" (1926 г.), "Педология школьного возраста" (1928 г.) и др. Несмотря на то, что Л. С.Выготский прожил короткую жизнь, всего 36 лет, его влияние на отечественную и мировую психологию велико, а его работы и в настоящее время сохраняют свою актуальность.

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988)

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988)
- отечественный психолог. На основе
общепсихологической теории
деятельности разработал и
экспериментально обосновал метод
поэтапного формирования
умственных действий и понятий.
Работы П.Я.Гальперина дали начало
экспериментальным исследованиям в
области детской и педагогической
психологии.



Ганнушкин Петр Борисович (1875-1933)



Ганнушкин Петр Борисович (1875-1933) - отечественный психиатр, ученик В.П.Сербского, профессор кафедры психиатрии и директор Психиатрической клиники Московского университета, позже - 1-го Медицинского института. Крупнейший специалист в области психопатий.

Запорожец Александр Владимирович (1905-1981)

Запорожец Александр
Владимирович (1905-1981) - отечественный
психолог, разрабатывал
общепсихологическую теорию
деятельности, теорию перцептивных
действий.



Зейгарник Блюма Вульфовна (1900-1988)



Зейгарник Блюма Вульфовна (1900-1988) - советский психолог и патопсихолог. Профессор кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии Московского университета.

Образование получила в Берлинском университете, ученица М.Вертгеймера, В. Келера, К.Левина. Первая научная работа (1927 г.), выполненная под руководством К.Левина, вскоре приобрела мировую известность в связи с открытием явления зависимости продуктивности запоминания от внутренней динамики потребностей ("эффект Зейгарник").

Вместе с Л.С.Выготским работала в психоневрологической клинике Всесоюзного института экспериментальной медицины. Позднее возглавила лабораторию психологии Института психиатрии Минздрава РСФСР. Более 40 лет научной деятельности связано с МГУ. Удостоена Ломоносовской премии первой степени, а также премии им. Курта Левина Американской психологической ассоциации за выдающиеся достижения в области клинической психологии. Основные работы:

"Патология мышления" (1962 г.),
"Патопсихология" (1976 г., 1986 г.), "Теория

Зинченко Петр Иванович (1903-1969)

Зинченко Петр Иванович (1903-1969) -
отечественный психолог, специалист
в области изучения памяти.

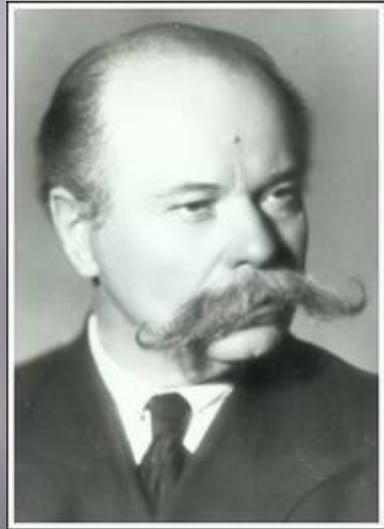
Профессор Харьковского
университета. Первые исследования
проводил в 1930-х гг. под
руководством А.Н.Леонтьева.

Разрабатывал проблемы
эффективного обучения и
продуктивности памяти. Основные
результаты исследований

представлены в работе
"Непроизвольное запоминание" (1961



Корнилов Константин Николаевич (1879-1957)



Корнилов Константин Николаевич (1879-1957) - отечественный психолог. Научную деятельность начал в качестве сотрудника Г.И.Челпанова. Возглавлял Московский институт психологии. Активно работал над созданием материалистической психологии. Центральное место в его взглядах занимало положение о психике как особом свойстве высокоорганизованной материи. Разрабатывал принципы изучения личности, проблемы психологии воли и

Лазурский Александр Федорович (1874-1917)

Лазурский Александр Федорович (1874-1917)

- отечественный психолог, ученик и
сотрудник В.М.Бехтерева, профессор
Психоневрологического института в
Петербурге. Крупнейший специалист в
области индивидуальной психологии.



Ланге Николай Николаевич (1858-1921)



Ланге Николай Николаевич (1858-1921) - русский психолог, один из основателей экспериментальной психологии в России. Работал над проблемами восприятия, внимания, памяти, мышления, изучал их физиологические основы, сформулировал концепцию фазовости восприятия, разработал моторную теорию внимания.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979)



Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) - выдающийся отечественный психолог, основатель деятельностного подхода в психологии. Заведующий кафедрой, заведующий отделением психологии, декан факультета психологии МГУ. Как ученый отличался чрезвычайно широкими интересами и способностью глубоко и оригинально прорабатывать каждую тему. В его трудах разрабатывалась общепсихологическая теория деятельности, проблемы развития психики в фило-, антропо- и онтогенезе, механизмы психических процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, проблемы человеческого сознания, личности и многое другое. При исследовании этих проблем А.Н.Леонтьев работал не только как выдающийся теоретик, но и как блестящий экспериментатор. Вместе с Л.С.Выготским и А.Р.Лурией разрабатывал культурно-историческую концепцию развития высших психических функций. Выдвинул и детально обосновал общепсихологическую теорию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением не только в отечественной, но и в мировой психологической науке. Разработал структуру деятельности. Основные идеи изложены в работах "Деятельность. Сознание. Личность", "Индивид и личность", "Проблемы развития психики", "Формирование личности", "Развитие памяти", "Потребности, мотивы и эмоции" и др.

Личко Андрей Евгеньевич (1926-1994)

Личко Андрей Евгеньевич (1926-1994) - отечественный психиатр, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, заместитель директора по научной работе Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им.В.М. Бехтерева. Специалист в области психопатологии детского возраста. Под его руководством был разработан патохарактерологический диагностический опросник, проводились разработки и адаптация других психодиагностических методик. Основные работы: "Психопатия и акцентуации характера у подростков" (1977 г.), "Подростковая психиатрия" (1979 г.).

Лурия Александр Романович (1902-1977)

Лурия Александр Романович (1902-1977) - отечественный психолог и психофизиолог. Основоположник современной нейропсихологии. Действительный член АПН СССР, доктор психологических и медицинских наук, профессор МГУ, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ. Автор более 500 научных работ. Работал с Л.С.Выготским над созданием культурно-исторической концепции развития высших психических функций. Фундаментальные исследования А.Р.Лурии посвящены анализу механизмов психических процессов, психологическим методам диагностики локальных поражений головного мозга, вопросам медицинской психологии. Основное внимание уделял экспериментальному исследованию проблем локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Исследовал нейропсихологию речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, произвольных действий и движений. Основные работы: "Высшие корковые функции человека" (1962 г.), "Мозг и психические процессы", т.1 (1963 г.), т.2 (1970 г.).



Мерлин Вольф Соломонович (1892-1982)

Мерлин Вольф Соломонович (1892-1982) - отечественный психолог, доктор психологических наук, профессор, создатель дифференциальной психофизиологической школы, автор теории интегральной индивидуальности личности. Занимался онтогенезом индивидуальности, изучал индивидуальный стиль деятельности (учебной, учебно-производственной, трудовой) и его социально-психологические предпосылки, индивидуальный стиль общения. Разработал концепцию темперамента. Изучал отдельные свойства темперамента и его признаки, связь темперамента со свойствами нервной системы, а также с особенностями выполняемой человеком деятельности. Основные работы: "Очерк теории темперамента" (1964 г.), "Очерк интегрального исследования индивидуальности" (1977 г.), "Проблемы



Мясищев Владимир Николаевич (1892-1973)



Мясищев Владимир Николаевич (1892-1973) - отечественный психолог, невропатолог и психотерапевт. На основе идей А.Ф. Лазурского разрабатывал концепцию отношений личности, согласно которой ядром личности является индивидуально-целостная система отношений к внешнему миру и к самому себе, сложившаяся в результате интериоризации опыта взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения. Система отношений, являясь движущей силой, определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности и поведение. Основные положения концепции отношений личности конкретизируются в патогенетической концепции неврозов и психотерапевтической практике. Основные работы: "Личность и неврозы" (1960 г.), "Психология отношений", "Структура личности и отношение человека к действительности" (1982 г.) и др.

Павлов Иван Петрович (1849-1936)

Павлов Иван Петрович (1849-1936) - отечественный физиолог, окончил Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге. Основатель учения о высшей нервной деятельности человека, впервые сформулировал учение об условных рефлексах, о двух сигнальных системах, сенсорной и речевой, учение о типах нервной системы. Основатель Института экспериментальной медицины. Лауреат Нобелевской премии за работы в области физиологии высшей нервной деятельности. Создал международную научную школу.



Платонов Константин Константинович (1906-1984)

Платонов Константин

Константинович (1906-1984) - отечественный психолог. Заведующий психофизиологических лабораторий. Участник Великой отечественной войны, дошел до Берлина. Преподавал на кафедре психологии МГУ, сотрудник сектора психологии Института философии АН СССР, сотрудник Института психологии АН СССР, доктор медицинских и психологических наук, заслуженный деятель науки РСФСР. Проводил исследования в области психологии труда.

Изучал проблему личности и характера.

Рассматривал структуру личности как динамическую, включающую в себя подструктуры: направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства.

Основные идеи отражены в работах "Вопросы психологии труда" (1962 г.), "О системе психологии" (1972 г.), "Проблемы способностей" (1972 г.), "Структура и развитие личности" и др.



Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)



Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) - отечественный психолог и философ. Член-корреспондент АН СССР, заведующий кафедрами психологии Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена и МГУ, директор Института психологии АПН РСФСР, заместитель директора института философии АН СССР, заведующий сектором психологии Института философии АН СССР. Награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями. Занимался философскими и методологическими проблемами психологии, критическим анализом главных направлений зарубежной психологии, изучал восприятие, память, речь, мышление. Разработал деятельностный подход в философии, психологии педагогике. Разработал принцип детерминизма, принцип личностного подхода. В структуре личности выделял интерес, идеал, характер, самосознание. Личность рассматривал как субъекта жизненного пути. Сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который был положен в основу деятельностного подхода (в 30-е гг.). С этих позиций приступил к обобщению достижений психологии. Проводимая им научная работа завершилась выходом в свет в 1940 г. Фундаментального труда "Основы общей психологии". Эта работа была удостоена Государственной премии, высоко оценена ведущими отечественными психологами. Автор многочисленных работ, среди которых "Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии" (1945 г.), "Проблемы общей психологии" (1973 г.), "Проблема способностей и вопросы психологической теории" (1966 г.) и

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)

Сеченов Иван
Михайлович (1829-1905) - русский физиолог
и психолог. Разработал естественно-
научную теорию психической регуляции
поведения.



Симонов Павел Васильевич (1926-2002)



Симонов Павел
Васильевич (1926-2002) -
отечественный физиолог,
директор Института высшей
нервной деятельности и
нейрофизиологии, академик-
секретарь отделения физиологии
Российской академии наук.
Известен работами в области
физиологии эмоций, автор
потребностно-информационной
теории их происхождения.

Сикорский Иван Алексеевич (1845-1919)



Сикорский Иван Алексеевич (1845-1919) - отечественный психиатр, психолог, культуролог и педагог, заведовал кафедрой психиатрии Киевского университета Св. Владимира. Автор огромного числа работ по вопросам клинической психиатрии, эпидемиологии психических расстройств, возрастной психологии и проч.

Смирнов Анатолий Александрович (1894-1980)



Смирнов Анатолий Александрович (1894-1980) - отечественный психолог, специалист в области психологии памяти, общей, возрастной, педагогической психологии, истории психологии. В 1945-1972 гг. возглавлял Институт психологии АПН СССР. Занимался исследованиями памяти, обнаружил связь между памятью и мышлением, между произвольным и произвольным запоминанием, между произвольным запоминанием и структурой деятельности субъекта.

Автор работ "Психология запоминания" (1946), "Проблемы психологии памяти" (1966).

Теплов Борис Михайлович (1896-1965)

Теплов Борис Михайлович (1896-1965) - отечественный психолог и психофизиолог, организатор психофизиологической лаборатории Института психологии Российской академии образования. Основатель научной школы дифференциальной психологии. Разработал теорию индивидуальных различий и концепцию способностей. Занимался исследованиями в области восприятия, мышления, представления, психологии искусства, изучал физиологические основы индивидуально-психологических различий.



Узнадзе Дмитрий Николаевич (1886-1950)

Узнадзе Дмитрий Николаевич (1886-1950) - грузинский психолог и философ, создатель общепсихологической теории установки. Один из основателей Тбилисского университета, где открыл отделение психологии. Академик АН Грузинской ССР, директор Института психологии АН Грузии. Награжден орденом Трудового Красного Знамени. Создал оригинальную теорию установки, осуществил в ее русле многочисленные исследования. Под установкой понимал состояние готовности, предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Экспериментально изучал закономерности смены установки, выделил в структуре психики иерархическую систему установок к деятельности. Разрабатывал вопросы возрастной, педагогической психологии, зоопсихологии, психотехники, исследовал особенности языка, образования и постижения понятий. Основные результаты исследований отражены в работах "Основные положения теории установки" (1961), "Экспериментальные основы психологии установки"



Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942)



Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) - отечественный физиолог. Развивая идеи И.М.Сеченова, разработал учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения. Механизмом доминанты А.А.Ухтомский объяснял широкий спектр психических явлений и их характеристик, например внимание (его направленность на определенные объекты, сосредоточенность и избирательность), предметный характер мышления. Работы А.А.Ухтомского послужили основой создания многих современных психофизиологических теорий.

Челпанов Георгий Иванович (1862-1936)

Челпанов Георгий
Иванович (1862-1936) - русский
философ и психолог. В 1912 г.
открыл первый в России Институт
экспериментальной психологии
при Московском университете.
Популяризатор психологической
науки и автор ряда учебников по
психологии. Занимался
исследованием проблемы
восприятия пространства и
времени, внес большой вклад в
развитие экспериментальной
психологии.



Эльконин Даниил Борисович (1904-1984)



Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) - представитель отечественной психологической школы. Учился, а затем и работал в Ленинградском педагогическом институте им. А.И.Герцена. Защитил кандидатскую диссертацию по проблеме развития речи школьников (1940 г.). После войны преподавал психологию в Военно-педагогическом институте Советской армии, работал в Институте психологии АПН РСФСР. В 1962 г. Защитил докторскую диссертацию, в 1968 г. Избран членом- корреспондентом АПН СССР. Многие годы преподавал на факультете психологии Московского университета. В начале своей научной карьеры несколько лет в сотрудничестве с Л.С. Выготским изучал проблемы детской игры. Глубоко приняв его идеи, Д.Б.Эльконин в течение нескольких десятилетий оригинально их развивал и конкретизировал, создав собственное научное направление в детской и педагогической психологии. Д. Б.Эльконину принадлежит теория периодизации детского развития. Разработал понятия кризисов развития, психических новообразований, ведущего и основного видов деятельности и другие. Его работы посвящены также проблемам теории и истории детства, особенностям психического развития детей разных возрастов, психологии игровой и учебной деятельности, психодиагностике, вопросам развития речи и обучения детей чтению. Несколько работ посвящены научным взглядам Л.С.Выготского. Автор большого числа работ, среди которых "Природа детства и предмет детской психологии" "Проблема обучения и развития в трудах Л