

ТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Подготовила:
Сафронова П.В.
Гр. 02.ПОЗБ.17.РЯИЛ.3*

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения

- ▶ Классно-урочная система обучения — организация учебного процесса, при которой обучающиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Урок проводится по твёрдому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения урока служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ принцип научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- ▶ принцип природосообразности (обучение определено развитием, не форсируется);
- ▶ принцип последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- ▶ принцип доступности (от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, усвоение готовых УУД);
- ▶ принцип прочности (повторение – мать учения);
- ▶ принцип сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- ▶ принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- ▶ принцип связи теории с практикой (определённую часть учебного процесса отводят на применение знаний);
- ▶ принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▶ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ
- ▶ УПОРЯДОЧЕННАЯ, ЛОГИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНАЯ ПОДАЧА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- ▶ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧЕТКОСТЬ
- ▶ ПОСТОЯННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ
- ▶ ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ РЕСУРСОВ ПРИ МАССОВОМ ОБУЧЕНИИ

ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ▶ Учитель учит, и ученики учатся;
- ▶ учитель знает всё, а обучающиеся не знают ничего (или только кое-что);
- ▶ учитель думает и показывает обучающимся, как думать;
- ▶ учитель говорит, а обучающиеся слушают и не сомневаются в его словах;
- ▶ учитель поддерживает дисциплину, и обучающиеся дисциплинируются;
- ▶ учитель выбирает и обосновывает свой выбор, и обучающиеся соглашаются;
- ▶ учитель действует, и обучающиеся имеют иллюзию действия через действия учителя;
- ▶ учитель выбирает содержание учебной программы, и обучающиеся принимают его;
- ▶ учитель смешивает авторитет знания со своим собственным профессиональным авторитетом, который он противопоставляет свободе обучающихся.

МЕТОДЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОСНОВЫВАЮТСЯ

- ▶ на сообщении готовых знаний (отсутствие самостоятельности);
- ▶ на обучении по образцу;
- ▶ на индуктивной логике: от частного к общему;
- ▶ на механической памяти («зубрёжке»);
- ▶ на рассказе, беседе, вербальном изложении информации (вербализм, абстрактность);
- ▶ на опросных методах — репродуктивном воспроизведении (репродуктивность);
- ▶ на внешней оценке (стимулировании) результатов (бихевиоризм)

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ УРОК



ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ▶ **Негативизм.** Оценка страдает негативизмом: нормы оценивания основываются на подсчёте недостатков.
- ▶ **Средство принуждения.** Количественная оценка — отметка — часто становится средством принуждения, орудием власти учителя над учеником, психологического и социального давления на обучающегося.
- ▶ **Ярлык.** Отметка как результат познавательной деятельности часто отождествляется с личностью в целом, сортирует обучающихся на «хороших» и «плохих».
- ▶ Названия «троечник», «двоечник» вызывают чувство ущербности, унижения либо приводят к индифферентности, равнодушию к учёбе. Ученик по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала делает заключение о неполноценности своих знаний, способностей, а затем и своей личности (отрицательная Я-концепция).
- ▶ **Трагедия.** Особо существует проблема двойки. Она является отрицательной, незачётной, непереводной оценкой, основанием второгодничества и отсева, то есть решает во многом судьбу личности и в целом представляет большую социальную проблему.
- ▶ **Конфликт.** Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт ученика с самим собой, с учителем, предметом, школой.



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Позитивные стороны	Негативные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Технократизм содержания Нерациональное распределение времени урока
	Лишение обучающихся функций целеполагания, планирования, оценивания.
	На уроке обеспечивается лишь первоначальное ориентирование в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Обучающиеся изолированы от общения друг с другом
	Отсутствие самостоятельности, выбора
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Пассивность или видимость активности обучающихся
	Слабая речевая деятельность Слабая обратная связь
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Усредненный подход, подходящий не для всех
	Отсутствие индивидуального обучения
	Возрастная сегрегация В традиционном образовании почти нет места воспитанию
	Негативизм методов оценивания

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ ЛЕКЦИЯ
- ▶ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
- ▶ ПРАКТИКУМ
- ▶ СЕМИНАР
- ▶ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА
- ▶ ФРОНТАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
- ▶ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ

- ▶ -Какие операции необходимо выполнять?
- ▶ -В какой последовательности выполняются операции?
- ▶ -С какой периодичностью необходимо выполнять операции (при повторении операции более одного раза)?
- ▶ -Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
- ▶ -Каким должен быть результат каждой операции?
- ▶ -Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ УЧИТЕЛЮ:

- ▶ -реализовать планируемые результаты новых Госстандартов;
- ▶ -системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- ▶ -проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- ▶ -на практике реализовать межпредметные связи;
- ▶ -выполнять диагностику достижения учащимися планируемых результатов на каждом этапе освоения темы

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Дата _____ Класс _____ Ф. И. О. учителя _____

Методическая часть урока

Тема урока			
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Оборудование			
Тип урока	Комбинированный урок, урок проверки ранее усвоенного материала и усвоения нового и др.		
Форма проведения урока			
Термины и понятия			
Методы, приёмы обучения, формы работы	Методы обучения	Приёмы обучения	Формы работы
			Самостоятельная, фронтальная
Рекомендации/заметки			

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!