

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях



Подготовила: воспитатель
Петрова Е.В.

Ромоданово 2016

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Федеральный Закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,



В Федеральном
государственном
образовательном стандарте
говорится о
выравнивании стартовых
возможностей выпускников
дошкольных образовательных
учреждений, в том числе и детей
с ограниченными
возможностями здоровья (далее
ОВЗ).



Дети с ОВЗ

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с так называемыми комплексными нарушениями психофизического развития;
9. Дети с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым



Согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобробразования от 17.10.2013 г.) каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития.

Действующее законодательство позволяет обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях общего типа, т.е организация совместного обучения и воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ.



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольной организации.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.



Принципы инклюзивного образования В ДОО

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.
- 5. Подлинное **образование** может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8. **Разнообразие** усиливает все стороны жизни человека.



Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса;
- организация отношений между всеми участниками образовательного процесса.



ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РФ

- 1. *Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.*
- 2. *Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.*
- 3. *Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.*
- 4. *Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок».*



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип междисциплинарного подхода** предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей;
- **Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения** предполагает наличие вариативной развивающей среды;
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей, как установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка.**



Этапы реализации инклюзивного образования

Первый этап

1. Руководитель принимает решение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
2. Руководитель ДОУ проводит анализ квалификации специалистов, комплектации развивающей предметно-пространственной среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательное учреждение на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
3. Руководитель ОУ проводит собрание педколлектива по обсуждению основных целей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк (консилиум) и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;
4. Знакомство с детьми и семьями;
5. ПМПк на основе заключения ПМПК (комиссия) и результатов диагностики, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в ДОУ и индивидуальную образовательную программу;
6. Определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
7. Проводятся встречи родителей детей с ОВЗ и возрастной нормы;
8. Подписываются договоры с родителями.
9. Составляется расписание и определяется распорядок дня.



Второй этап

1. Разработка концепции организации инклюзивной практики.
Знакомство с нормативной законодательной базой.
2. Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса.
3. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов
6. Определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальную образовательную программу для детей с ОВЗ.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением.
9. Выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса.
10. Создание сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.

Разрешительными документами для функционирования инклюзивного учреждения является наличие лицензии на реализацию общеобразовательных программ и осуществление квалифицированной коррекции нарушений физического и психического развития воспитанников.



При включение детей с ОВЗ в образовательный процесс необходимы изменения во всей педагогической деятельности, создание новых форм, условий и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Такое обучение требует творческого вклада от каждого его участника – педагогов, родителей, детей, администрации.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Конституцией РФ.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 79, 34).
- ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2016 г. № 1014.
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- «О психолого- педагогической и социальной реабилитации лиц в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования», принятого решением Коллегии Министерства общего и проф. образования РФ от 09.02.1999г.
- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утвержденного в 1998г. (с изм. 21.12.2004г) .
- Семейного кодекса РФ, утвержденного в 1995г. (с изм. 28.12.2004г) .
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом №1082 от 29.09.2013г.
- Сан Пи Н 2.4.1.3049-13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом №1014 от 30.08.2013г.
- Декларации « О правах умственно отсталых лиц» (1991) .



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

- **Правила приёма детей в дошкольное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления детей с ОВЗ в общеобразовательные группы;**
- **Положение о группе комбинированной (общеразвивающей, компенсирующей) направленности; в котором указаны правила зачисления в такую группу, организация коррекционной работы, обеспечение работы с детьми по разным образовательным маршрутам (программам) ;**
- **Положение о ПМПк учреждения; в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР;**
- **Положение о нормах профессиональной этики педагогов; в котором уделено внимание нормам этики в общении с детьми, сотрудниками, администрацией, родителями, которые после рассмотрения их на заседании родительского комитета введены в работу, а у родителей есть возможность полностью ознакомиться с ними на сайте ДОУ.**



Литература

1. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
2. Инклюзивное образование в России. М., 2011
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009
4. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009г, №6.
5. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



Спасибо за
внимание!