



**БДОУ Г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД №165»**

# **ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО СБОРА**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРИНЯТИЮ ДЕТЬМИ  
РЕШЕНИЙ, ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ ЧУВСТВ И МЫСЛЕЙ.**



*Смирнова И.В.  
старший воспитатель*

# Распорядок дня



**групповой сбор**

- 9.00 – 9.10 – групповой сбор
- 9.10 – 10.30 – работа в центрах активности, специально организованные занятия, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
- 10.30 – 10.40 – подведение итогов работы в центрах
- 16.00-16.15 - итоговый сбор

# ГРУППОВОЙ СБОР – ВРЕМЯ И МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

**Групповой сбор** – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность

## Задачи группового сбора

- ➔ Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона
- ➔ Обмен информацией, выявление детских интересов
- ➔ Решение некоторых обучающих задач
- ➔ Формирование мотивации к предстоящей деятельности
- ➔ Представление информации о материалах в центрах активности и планирование деятельности в центрах
- ➔ Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей



## Продолжительность группового сбора:

I младшая группа – 5-10 мин

II младшая группа – 10 мин

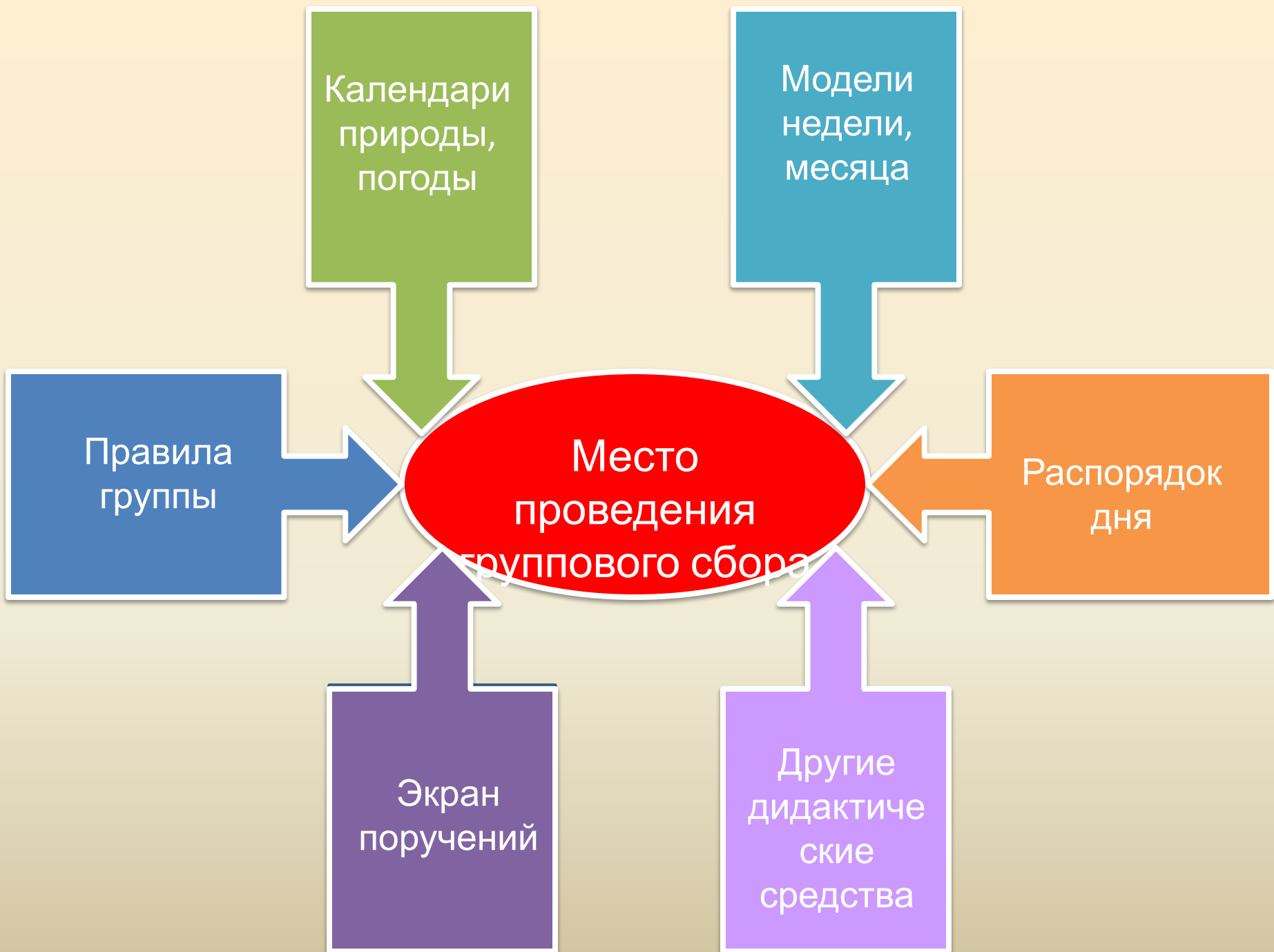
Средняя, старшая, подготовительная группы – 15 мин

В течение дня групповых сборов может быть несколько **Целесообразно проводить:**

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

**Организация  
группового  
сбора  
предполагает**

- \* Установленное время проведения группового сбора в режиме дня
- \* Специально оборудованное место группового сбора
- \* Наличие структуры
- \* Вовлечение всех присутствующих в группе взрослых
- \* Учет интересов и непосредственного жизненного опыта детей



# Место группового сбора

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие **дидактические средства**, как:

- календари природы, погоды,
- модели недели, месяца,
- правила группы,
- распорядок дня — *все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.*

**Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.**



# Структура 1 утреннего круга


Приветствие




Игра




Обмен  
информацией



Решение  
обучающих  
задач



Презентация  
центров



выбор центров  
активности и  
планирование  
деятельность



**Приемы  
приглашени  
я детей  
на  
групповой  
сбор**

**ЛЮБИМАЯ ПЕСНЯ ГРУППЫ**

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**ЛЮБИМАЯ  
ИГРА**

**ЗВУКОВЫЕ  
СИГНАЛЫ**

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА**

**РЕБЕНОК-  
ДЕЖУРНЫЙ**

# Методы и приемы сбора детей

- **Звуковые сигналы** (колокольчик, музыкальный инструмент, использование грампластинок и аудиокассет)
- **Любимая песня группы** - 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, т.о. постепенно собираются все дети
- **Сюрпризный момент** - внесение новой игрушки, приход взрослого в любом интересном «костюме» - сказочный любимый герой, который от лица сказочного героя приглашает детей на групповой сбор и т.д.
- **Дидактическая игра** из серии "Пазлы", "Собери целое из частей" - это может любая картинка, связанная с той темой, которая на данный момент интересует детей: машина, цветок, грибок, птица, пчелка, сюжет и т.д..

Приходя утром в группу, каждый ребенок получает одну часть от большой картины. Перед групповым сбором воспитатель предлагает собрать на ковре целую картинку.

- **Подвижная игра "Паровозик" или "Поезд"**, колонна машин и т. д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и "привозят" на место группового сбора.
- **Любимая детьми игра** (например "Ручеек"), затеянная на месте группового сбора
- **Ребенок - дежурный** по сбору детей на групповой сбор.

# Приветствия

**Цель этого этапа** – создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей, создание единой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Этот блок призван решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития.

**Задача педагога** – задать детям «правильный» эмоциональный настрой на весь день.



# Приветствия

- **типичные виды приветствий**

- **приветствия с действиями:**

- «Ладочки» (дети касаются друг друга ладошками и говорят ласковые слова – комплименты).

- «Солнечный лучик» (дети передают в ладошках, сложенных ковшичком, хорошее настроение).

- «Паучок» (воображаемый паучок, живущий в группе, здоровается с детьми, переходя из одних ладошек в другие).

- Речевки (с именами детей группы), сопровождаемые прохлопыванием ритма и движениями

- **приветствия с передачей предмета**

- **с именными карточками**

- **стихотворные приветствия**

- **официальные приветствия**

- **пожелания**

- **комплименты**

- **подарки**



# Игра

(вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)

- пальчиковые
- словесные
- элементы тренинга
- психогимнастика
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки и т.д.





# Обмен новостями

Здесь ребенку предоставляется возможность рассказать о том, что его заинтересовало, что интересного он узнал, увидел.

Ребенок в свободной обстановке, на интересном для него материале учится строить высказывания

## Варианты компонентов ежедневных новостей :

- календарные события
- информационные сообщения о програ
- планы деятельности на день
- особые объявления

(день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)



# Правила общения

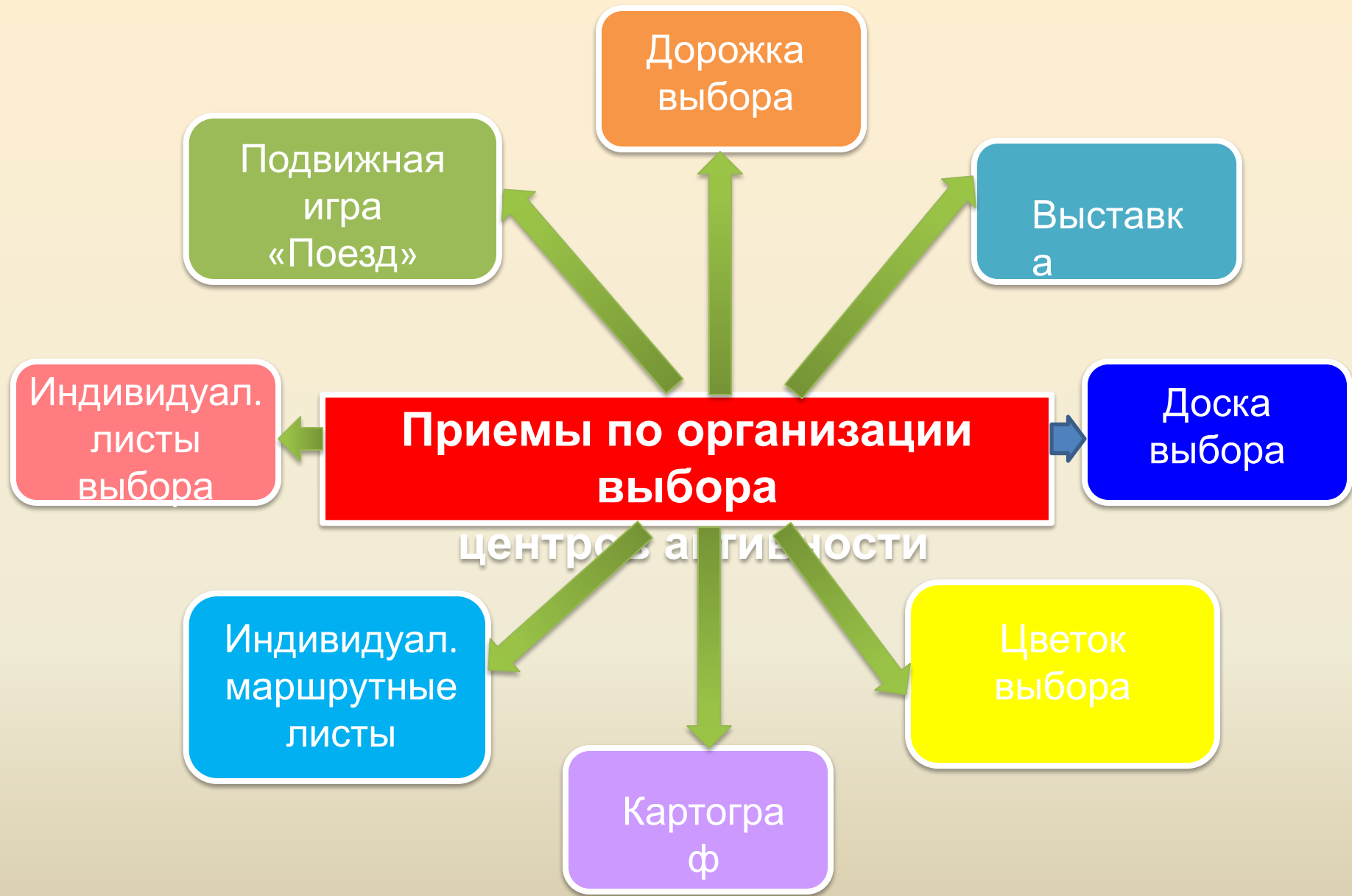
- ❖ **Запретных тем не существует**
- ❖ **Новости не регламентируются**, у одного ребенка их может быть несколько
- ❖ **Не подвергаются селекции**
- ❖ **Не вытягиваются насильно**
- ❖ Не запрещаются
- ❖ Новости принимаются как факт
- ❖ **С детьми обговариваются правила и их формулировки.**
- ❖ Правила оформляются не только словесно, но и **в виде рисунков и символов.**
- ❖ Правила всегда формулируются **ПОЗИТИВНО.**

# Как реагировать на новости детей

- ✓ Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей
- ✓ Не морализируйте
- ✓ Реагируйте на чувства детей
- ✓ Не оценивайте
- ✓ Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает»
- ✓ Учитесь управлять своим взглядом.







# Доска выбора-это.....

**Доска выбора:** доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях;

- количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

**«Доска выбора».** Каждый ребенок проявляет инициативу и самостоятельность и определяет свой выбор деятельности.



«Доска выбора»  
в 1-ой младшей группе

«Доска выбора»  
в средней группе



# «Доска выбора»



Для оформления предметно-развивающей среды в группе используют доску выбора деятельности.

**На крючки**, которые есть в каждой из частей паззла, дети вешают бирки со своими именами или фотографиями (в зависимости от возраста).

**Цифра** в левом верхнем углу указывает на количество детей, которые одновременно могут заниматься в выбранном уголке.



# «Доска выбора»

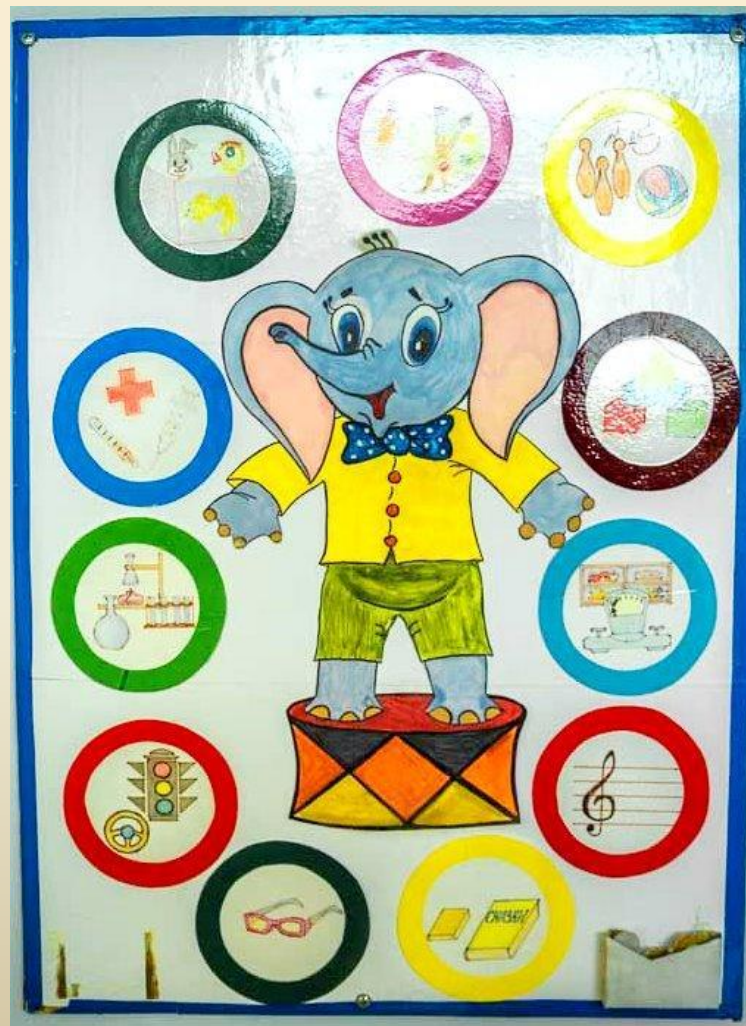


# «Доска выбора»





# «Доска выбора»



# «Доска выбора»





# Приемы организации планирования детской деятельности

→ Вопрос

→ ы Выставк

→ а «Картинки

→ » Пантомим

→ а Игра

→ «Обруч»

→ «Паровозика

→ гудочка выбора»

→ Волчок со

→ стрелкой

→ мя Телефонный

→ развороты

→ Предметный стан.  
очередности

# Приемы организации выбора и распределения по центрам деятельности

## Очередность выбора определяется:

- ❖ цветом глаз, волос, одежды и т. д. Цвет устанавливает кто-то из детей или гость группы
- ❖ день рождения по сезонам
- ❖ девочки- мальчики
- ❖ игра- считалка
- ❖ игра "флюгер" : раскручивается любой предмет типа бутылочки или кегли - на кого покажет, тот делает выбор первым
- ❖ жребий: по кругу пускается шляпа со скрученными бумажками. На некоторых из них стоит определенный знак, который дает право сделать выбор первым и т. д.
- ❖ вертушка со стрелкой, юла
- ❖ микрофон, кукла и др. предметы, передаваемые по кругу

# Приемы организации выбора и распределения по центрам

## деятельности

- **Подвижная игра "Поезд", "Вагончики"**: воспитатель и дети двигаются по центрам активности, разглядывают материалы, выбирают центр
- **Доска выбора** (разные способы оформления)
- **Калейдоскоп интересов**
- **Цветок выбора** :
  - 1 вариант- каждый лепесток цветка имеет обозначение определенного центра. Дети делают выбор при помощи обычных своих карточек, выкладывая их на тот лепесток, какой центр они выбрали
  - 2 вариант: разноцветные лепестки, обозначающие центры, разрезаны на такое количество частей, сколько детей может играть одновременно в данном центре. Дети разбирают лепестки по своему выбору.
- **Дорожка выбора**. На дорожке есть обозначения центров, количество детей, которые могут играть в данном центре одновременно.
  - 1 вариант: ребенок , сделавший свой выбор, может встать на дорожку у обозначенного центра
  - 2 вариант: ребенок обрисовывает на дорожке свою руку в том центре, который он выбрал
  - 3 вариант : дети раскладывают свои карточки для выбора по центрам на дорожке

# Приемы организации выбора и распределения по центрам деятельности

- **Картограф с обозначенными центрами.**
  1. Дети приклеивают листочки со своими именами в тот центр, который они выбрали
  2. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.
- **Индивидуальные** маршрутные листы с план- схемой группы, на которой обозначены центры. Ребенок рисует план движения.
- **Индивидуальные листы выбора**

листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.
- **Выставка:** Воспитатель устраивает выставку предметов и материалов из разных центров активности. Дети рассматривают их и делают выбор.



**Первый утренний круг  
в средней группе**



**Первый утренний круг  
в 1-ой младшей группе**

# Методы и приемы организации детей на групповом сборе

## Предупреждение нежелательного поведения:

- **рассадить детей** так, чтобы мальчики и девочки чередовались
- **около ребенка**, требующего особенного внимания **садится воспитатель**
- по ряду причин некоторые дети не могут сидеть спокойно даже в течении нескольких минут.

*Приготовьте для этого ребенка какое-нибудь спокойное занятие или поручение*

- **Обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом** (подушечки, карточки - символы, карточки для выбора, веревочка, обруч и т. д.)

*Дети могут занимать места в круге, исходя из даты своего рождения, с января по декабрь.*

*Можно положить таблички с написанными на них названиями месяца.*

# Методы и приемы организации детей на групповом сборе

- **Предложите выбор для расшалившегося шумного ребенка:**
  - уйти и выбрать себе занятие в центрах активности
  - успокоиться и остаться вместе со всеми на групповом сборе
- **Невербальные приемы организации** - специальные предметы - сигналы "Тишина", "Внимание", "Говори" ; жесты рукой
- **Предмет определяет порядок выступления детей:** дети передают его по кругу: у кого предмет - тому предоставляется слово
- **Обращение к правилам участия в дискуссии:** один говорит - остальные слушают; говорим по очереди; ты говоришь - мы слушаем, мы говорим - ты слушаешь и т. д.
- **Игра - считалка**
- **Воспитатель понижает голос**

# Умения, формируемые во время проведения группового сбора

## Коммуникативные

- Умение слушать друг друга
- Умение обратиться
- Умение высказать свое мнение
- Работать в парах, группах
- Умение договориться
- Решать проблемы с помощью слов

## Академические

- Речевые навыки
- Расширение словарного запаса
- Умение запросить и найти информацию
- Умение работать с изученной информацией
- Умение решать творческие задачи
- Умение оценить и проанализировать материалы
- Умение

## Социальные

- Терпимое отношение к другим людям
- Забота о других
- Умение задать вопрос
- Умение внести предложение
- Мотивация к обучению
- Умение выступать перед группой



# Структура второго круга

**Организационный  
момент**

```
graph TD; A[Организационный момент] --> B[Отчет центров]; B --> C[Оценивание детских работ]; C --> D[Итог];
```

**Отчет центров**

**Оценивание  
детских работ**

**Итог**

# Подведение итогов деятельности (второй групповой сбор)

## Задачи

1. Обеспечивать возможность детям получать индивидуальное внимание и признание
2. Обращать внимание больше и чаще на дела, а не на результат
3. Обсуждать с детьми, была ли работа приятной, интересной, какие были сложности, как решались проблемы

## Приемы самоанализа детской деятельности

- Экскурсия
- Выставка-презентация
- Интервью
- Фотовыставка
- Составление картографа

**Второй (итоговый) круг  
в младшей-средней группе**




**Второй (итоговый) круг в  
старшей-подготовительной  
группе**




# Структура вечернего

**круга**  
Цель: подведение итогов дня; формирование у детей осуществлять рефлексия достижений и отношений, умения задавать вопросы воспитателю и сверстнику.

**Вводная часть**  
(коммуникативная  
игра)



**Основная часть**  
(беседа)



**Заключительная часть**  
(пожелания)

## Вечерний круг в группе



## Результаты группового сбора

- ✓ Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание
- ✓ Ощущение общности и внимания к каждому ребенку
- ✓ Тренинг коммуникативных умений детей
- ✓ Общий план работы по теме на несколько дней – «Паутинку»
- ✓ Индивидуальные планы детей на день



### **Содержание методического пакета семинара:**

- **Учебно-методическое пособие** «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения»
- **Методическое пособие** «Индивидуализация воспитательного процесса»
- Лидия Свирская «Утро Радостных Встреч»
- **Методическое пособие** «Модель реализации группового сбора по группам дошкольного возраста в образовательном процессе ДООУ»
- **Методическое пособие** «Технология группового сбора»
- **Памятка для педагогов ДООУ** «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе»
- **Конспект группового сбора**

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!  
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

### **Направление следующей встречи:**

- **Методы индивидуализации обучения**
- **Предложения по индивидуализации предметно – пространственной среды, которые можно реализовать в группах.**