



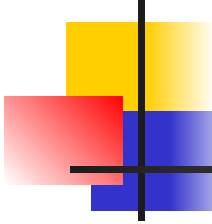
Рекомендуемая литература:

1. **Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия.**

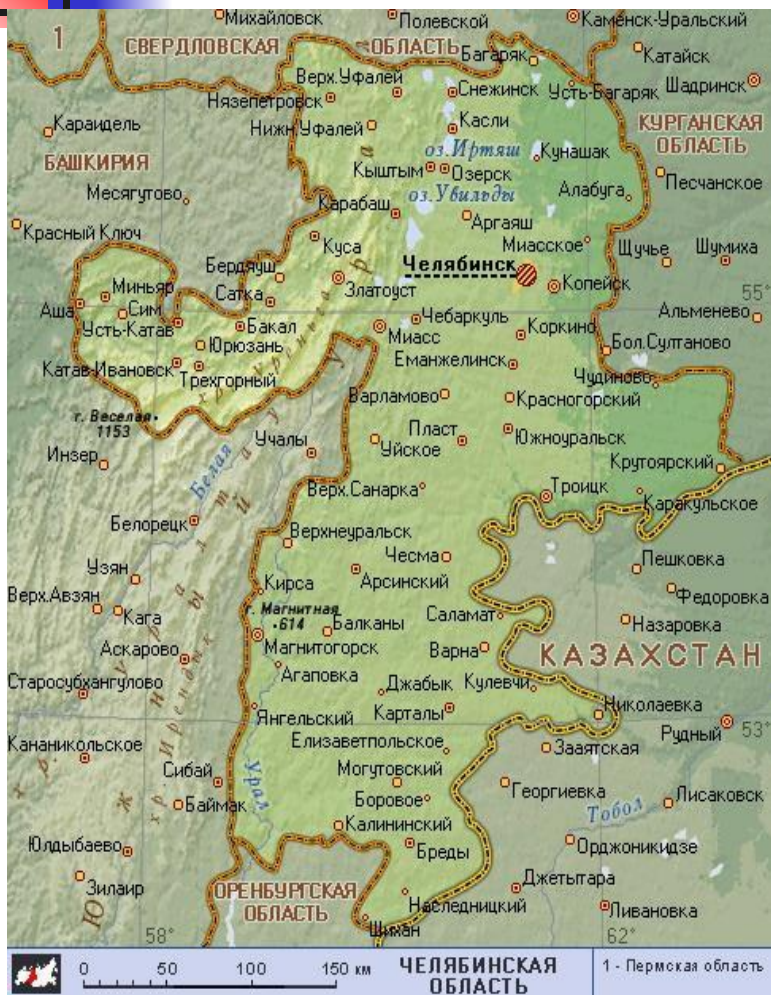
Кащенко Всеволод Петрович (1870-1943)



Хрупкое и чуткое существо входит в этот мир, делает свои робкие, неуверенные шаги, складывает из забавных сочетаний звуков первые слова... Сколько неожиданностей, неприятных событий ожидает его уже в начале пути, сколько неблагоприятных сил обрушивается на него, воздействие которых подчас деформирует слабый «росток», наносит ущерб, и подчас непоправимый, его организму, заставляет развиваться в нежелательном направлении его психику, подавляет сознание, затормаживает физический и интеллектуальный рост. Какою болью отзываются в нас слова: *трудные дети, дефективный ребенок, аномальный малыш.*



Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области



- **46037** детей всего;
- **14%** относительное количество в детской популяции;
- **каждый 7-8-ой** ребенок нуждается в особом подходе при организации обучения и воспитания



ТЕМА 1: «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»

План лекции:

- 1. Цель и объект исследования спец. педагогики**
- 2. Связь спец. педагогики с другими науками.**
- 3. Принципы спец. педагогики на современном этапе развития психолого-педагогической науки.**
- 4. Основные категории спец. педагогики**



1. Специальная педагогика как наука

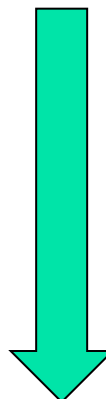
ПЕДОЛОГИЯ (Выготский Л.С.)



Педагогические науки



Психологические науки

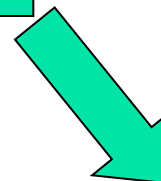


Дефектология



Специальная педагогика:

- сурдопедагогика
- тифлопедагогика
- олигофренопедагогика
- логопедагогика

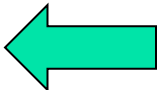


Специальная психология:

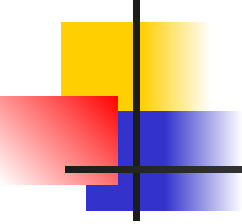
- сурдопсихология
- тифлопсихология
- олигофренопсихология
- логопсихология



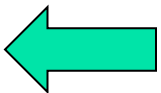
Выготский Лев Семенович (1896-1934)



Специальная педагогика -



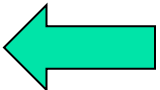
**это теория и практика специального
особого образования лиц с
отклонениями в развитии, для
которых образование в обычных
педагогических условиях, при
помощи общепедагогических
методов и средств, затруднительно
или невозможно**





Специальная психология -

это психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение





2. Связь спец. педагогики с другими науками

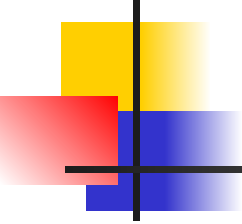


Философия, история, социология, право



Анатомия, генетика, физиология, медицина





3. Принципы спец. педагогики на современном этапе развития психолого- педагогической науки

Основные принципы:

1. Принцип коррекционно-педагогической направленности образования и воспитания





Основные принципы:

2. Принцип педагогического оптимизма



Основные принципы:

3. Принцип ранней (желательно с младенчества) медико-психолого-педагогической помощи



Основные принципы:

4. Принцип социально-адаптирующей направленности



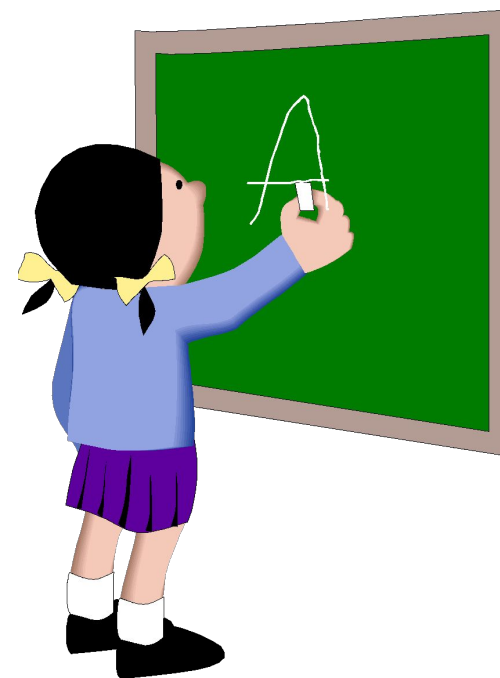
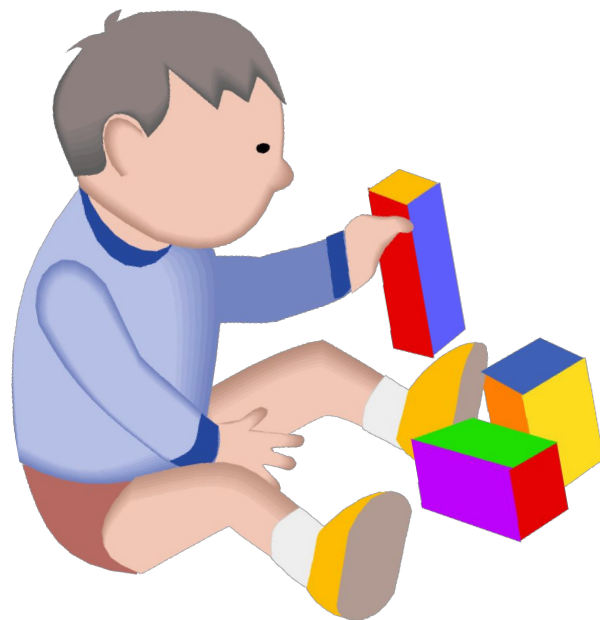
Основные принципы:

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании



Основные принципы:

**6. Принцип развития мышления,
языка и коммуникации как
средств специального
образования**



Основные принципы:

7. Принцип деятельностного подхода в обучении






4. Основные категории спец. педагогики



Лицо с ограниченными возможностями здоровья —

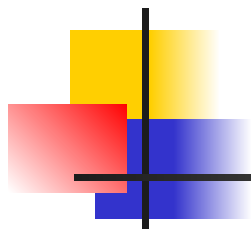
лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Реабилитация — это комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.



Недостаток — физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

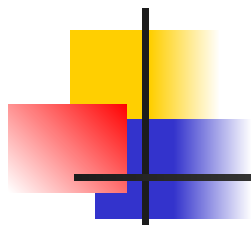
- **Физический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.



- **Психический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.
- **Сложный недостаток** — совокупность физических и (или) психических недостатков.

■ Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) — условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

■ Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (СКОУ) — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**

